

**Методические рекомендации по проведению  
массовых мероприятий, приуроченных ко  
Дню солидарности в борьбе с терроризмом  
3 сентября**



**Тула – 2019 год**

**Методические рекомендации подготовлены в помощь  
учителям общеобразовательных организаций, педагогам дополнительного  
образования, преподавателям профессиональных образовательных  
организаций, классным руководителям, которые готовят соответствующие  
уроки и мероприятия к памятной дате**

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в г. Беслане (Северная Осетия, 1 - 3 сентября 2004 года), когда боевики во время праздника, посвященного Дню знаний, захватили городскую школу № 1. В результате теракта погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.

3 сентября по всей стране проводятся мероприятия, посвященные памяти жертв террористических актов и сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга: митинги, возложения цветов и венков, вахты памяти, уроки мужества. Цель осуществления таких публичных мероприятий – объединить все слои общества в противостоянии террористической идеологии, сказать решительное «Нет!» террористам, покушающимся на безопасность граждан нашей страны.

В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, следует учитывать, что в общественном сознании терроризм занимает одно из первых мест среди глобальных угроз человечеству. Тем не менее, в обществе прочно закрепилось мнение, что противодействие терроризму - это исключительно удел специальных служб и силовых ведомств, то есть государства. Вместе с тем, образовательные структуры, являющиеся органичной частью общества, имеют большой набор инструментов в вопросах профилактики терроризма, противодействия распространению его идеологии.

Формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне серьезной разъяснительной работы о сущности терроризма - идеологическая основа проводимых мероприятий.

И в первую очередь такие мероприятия должны быть направлены на молодёжь. Именно молодые люди в силу ряда социально-психологических, физиологических, демографических особенностей более восприимчивы к идеологическому воздействию и подвержены максимализму и радикальным настроениям. Важно, что мероприятия позволяют сформировать у обучающихся активное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

В данных методических рекомендациях педагогические работники найдут конкретные предложения по организации и проведению образовательного мероприятия, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в частности, трагическим событиям 1-3 сентября 2004 г., по содержанию его вариативной части, которая позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Учителям предложена практическая помощь по выбору оптимальных форм проведения мероприятия, способов организации информационно-образовательной среды урока (внеурочного занятия).

Содержание урока (внеурочного занятия) по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» решает двуединую педагогическую задачу (состоит из двух основных частей). В ходе проведения образовательного мероприятия, с одной стороны, предполагается мемориализация трагических событий в Беслане, с другой - предусматривается более тесное знакомство школьников в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями с различными фрагментами и сюжетами многолетней борьбы Российской Федерации с международным терроризмом.

Борьба России против международного терроризма рассматривается в контексте формирования гордости за нашу страну, которая находится на переднем крае этой тяжелейшей битвы, чувства патриотизма и российской идентичности обучающихся.

**Главная цель проведения тематических мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом** – формирование у школьников различных возрастов чувства сострадания к жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма, содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму.

#### **Основные задачи:**

– формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

– создавать педагогические условия для глубокой социализации и инкультурации обучающихся, развития у них многоуровневой идентичности через ощущение принадлежности к семье, роду, локальному социуму, этно-конфессиональному, социально-профессиональному сообществу, стремлению к позитивной самореализации на основе общероссийских национальных ценностей;

– формировать негативное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах;

– мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;

– научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.

#### **1. Содержание первой части урока или внеурочного мероприятия**

Урок (тематическое внеурочное мероприятие) для школьников всех уровней образования начинается с части, в которой обучающиеся знакомятся с трагическими событиями 1-3 сентября 2004 г. в школе №1 г. Беслана (Республика Северная Осетия – Алания). Для реализации этой части образовательного мероприятия учителя могут воспользоваться сборником «Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект» / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014. В нём имеются воспоминания детей различных возрастов, родителей, учителей, которые раскрывают человеконенавистническую сущность международного терроризма.

Формы и методы организации образовательного мероприятия могут быть самыми разнообразными - главное, чтобы они были действенными,

соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства эмпатии, сострадания к пострадавшим и жертвам терактов. Сверхзадача урока или тематического внеурочного мероприятия – сформировать позицию нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социально значимых проблем. Избранные учителем формы и методы должны быть направлены на достижение названных целей и задач образовательного мероприятия.

Педагогам следует иметь в виду, что материал образовательного мероприятия является достаточно стрессогенным. Тема Беслана – сложная, трудная для изучения, которая не может не вызывать сильных эмоциональных переживаний у школьников. Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий и в то же время не нанесут психологическую травму детям. Поэтому необходимо продумать все детали подачи материала, чтобы не спровоцировать у школьников (особенно младших возрастов) непредсказуемую реакцию.

При подготовке к тематическому мероприятию важно создать соответствующее эмоциональное настроение у учащихся, которые в начале сентября, после летних каникул, ещё не готовы к рассуждениям на серьёзные темы. Необходимо также подготовить классную комнату к проведению урока (внеурочного тематического мероприятия), обеспечив визуальный ряд. Можно вывесить фотографии памятников, посвященных трагедии в Беслане, которые установлены в Москве, в самом Беслане, Владикавказе, Санкт-Петербурге и Флоренции.

Во вступительном слове учителя необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты тематического образовательного мероприятия.

*Например, XX век ознаменовался кровавыми событиями: первая мировая война; вторая мировая война, составной частью которой стала Великая Отечественная война; преступная нацистская политика, принёсшая миллионы жертв и трагедию Холокоста. До сих пор до нас доходят отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его. Но, к великому сожалению, история повторяется. Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане...*

Учитель обращает внимание школьников на то, что *все мы живем в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российской Федерацией, и все люди в стране стремятся жить в мире и согласии. Но есть силы, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир. Эти люди, а скорее всего, не люди, приносят зло и горе.* Учитель организует подводящий диалог вопросами:

– *С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями дети и их родители идут в школу 1 сентября, в День Знаний?*

– *С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями их встречают учителя?*

– *Что дети, родителя, учителя ждут от нового учебного года, как их встречает школа?*

Используя прием подводящего диалога, максимально погружая школьников в праздничную атмосферу начала учебного года, учитель рассказывает о том, что *по традиции в Беслане в школу 1 сентября люди ходили целыми семьями, включая родственников, соседей, знакомых. Ведь 1 сентября – большой праздник для маленького североосетинского городка, насчитывающего всего несколько десятков тысяч жителей...*

*И затем на контрверсионной основе педагог рисует события 1-3 сентября 2004 года.* Очень важно, чтобы в процессе беседы дети осознали человеконенавистническую сущность понятия терроризма и как можно раньше поняли, что ***терроризм – это страшное зло, которому нет оправдания.*** Конкретным проявлением зла стала деятельность террористов, которая привела к трагедии в Беслане. Это невероятно событие потрясло не только Россию, но и весь мир.

При подготовке к данной части урока (внеурочного тематического мероприятия) можно использовать фоторяд, который позволяет совершить заочную экскурсию в мемориальный комплекс на месте школы №1 и на городское кладбище в «Город ангелов». Учитель также может использовать 5-минутный видеоролик «Жертвы Беслана» по ссылке: <https://youtu.be/a0skw2nf7b8> или любые другие видеоматериалы, которые посчитает целесообразными и доступными для детей соответствующего возраста.

Основными методами проведения тематического образовательного мероприятия ***в начальной школе*** могут стать *рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!».*

***В основной школе*** необходимо подвести обучающихся к мысли о том, что *трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека.* День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких.

Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм. Необходимо ярко и убедительно, на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу необходимо назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов. Среди этих героев подполковник Олег Ильин, прапорщик Денис Пудовкин, Роман Катасонов, подполковник Дмитрий Разумовский, майор Вячеслав Маляров, Олег Лоськов и др. Многие из этих героев были совсем молодыми людьми. Так, Олегу Лоськову было всего 23 года. Родина не забыла имена героев. Олегу Ильину посмертно присвоено звание «Герой России». У него остались жена и трое детей. Денис Пудовкин посмертно награжден орденом «За Заслуги перед Отечеством». У него остались жена и маленький сын. Подполковнику Дмитрию Разумовскому присвоено звание Герой России (посмертно). У него осталась жена и двое сыновей. Учитель может выбрать один-два видеоролика о подвиге бойцов «Альфы» и «Вымпела». Это 4-минутный видеоклип, посвященный бойцам

«Вымпела» и «Альфы» <https://youtu.be/fnrwwJZr8SM>, «Герои Беслана» (30 мин.) по ссылке: <https://youtu.be/vtXtBoYEez4>, ««Альфа» и «Вымпел» в Беслане» (6 мин.) по ссылке: [https://youtu.be/joejFBV\\_eOc](https://youtu.be/joejFBV_eOc), «Всем пострадавшим и погибшим в Беслане» по ссылке: <https://youtu.be/f-ВсрZu2JLM>.

Обобщая нравственный смысл подвигов спецназовцев, которые ценой своей жизни спасали детей и педагогов в Беслане, учителю следует ***подчеркнуть ценность человеческой жизни, универсальную значимость права как регулятора поведения людей в обществе, необходимость следовать правовым нормам для нормального развития общества.***

Логическим завершением тематического образовательного мероприятия в основной школе может стать обоснование вывода, что ***экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, против каждого школьника.*** Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Проведение тематического образовательного мероприятия в ***старшей школе*** должно ***подвести школьников к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений.*** Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

Специфическими задачами первой части тематического образовательного мероприятия в старшей школе являются:

- формирование способности выявлять глубинные причины террористических актов;
- формирование понимания общности при всех внешних различиях между такими преступными действиями, как геноцид армян в годы первой мировой войны, массовое уничтожение еврейского населения нацистским режимом, террористическая атака против школьников и педагогов в Беслане;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

При проведении этой части урока (внеурочного тематического мероприятия) в старшей школе очень важно ***соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором. Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами. Недопустимы попытки отрицания факта перечисленных выше событий и забвение их жертв и героев.***

Завершая эту часть тематического образовательного мероприятия в старшей школе, учителю необходимо подчеркнуть, что ***важным средством против***

*повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.*

Для обучающихся всех уровней образования составной частью инвариантного содержания занятия должно стать **изучение Памятки о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта (Приложение 1)**. При проведении этой части образовательного мероприятия необходимо учитывать возраст детей и психологический уровень готовности к восприятию материала.

## **2. Содержание второй части урока или внеурочного мероприятия**

Главная задача второй части образовательного мероприятия – вписать события в Беслане в общий контекст многолетней борьбы России с международным терроризмом как на своей территории, так и на дальних подступах к ней.

Вторая часть урока (внеурочного тематического мероприятия) «День солидарности в борьбе с терроризмом» **в начальной школе** решает проблему выведения младших школьников из психологического напряжения после изучения событий в Беслане. Она может быть посвящена позитивным сюжетам (например, помощь России сирийским детям, пострадавшим от ИГИЛ, возвращение российских детей домой с занятых ИГИЛ территорий в Сирии и Ираке). Используя прием подводящего диалога, учитель на основе событий в Беслане может организовать *беседу на тему «Что такое зло и добро?»*. *Очень важно, чтобы во время проведения беседы дети осознали драматизм понятия терроризма и как можно раньше поняли, что терроризм – это зло, которому нет оправдания.*

Вторая часть урока (внеурочного тематического мероприятия) **в основной школе** также должна содержать позитивный сюжет, показывающий успехи России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская Республика – едва ли не единственная территория в мире, где очень эффективно велась эта борьба силами федерального центра и самого чеченского народа. Именно этот сюжет выполняет важную задачу – предотвращение развития у школьников кавказофобии.

Формой организации образовательной и воспитательной деятельности **в старшей школе** может стать дискуссия по материалам событий в Беслане в контексте других преступлений против человечества. В ходе дискуссии школьники формулируют и обосновывают ответы на вопросы:

- Что общего между Холокостом и событиями в Беслане?
- Какова природа экстремизма и терроризма?
- Чем вы можете объяснить резкий всплеск терроризма в странах Западной Европы?
- Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов, подобных трагедии в Беслане?
- Каковы основные методы противодействия терроризму?
- Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма?
- Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?
- Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При выполнении образовательных, в том числе исследовательских проектов, посвящённых тематике борьбы против терроризма, школьникам полезно использовать ресурсы Интернета, обратиться к фондам региональных музеев,

воспользоваться возможностью побеседовать с участниками событий – ветеранами боевых действий, членами их семей.

В *Приложении №2* предложены тестовые задания, которые при проведении тематического урока или мероприятия учитель может использовать частично или в полном объеме для обучающихся *основной или старшей школы* (в зависимости от уровня их подготовки), в *младших классах* можно организовать беседу по представленной в вопросах тематике.

Цели мероприятий, проводящихся в День солидарности в борьбе с терроризмом, позволяют использовать широкий перечень видов массовых мероприятий:

1. Общественные мероприятия:

- флешмобы;
- акции;
- встречи с представителями организаций, участвующих в борьбе с терроризмом.

2. Культурные мероприятия:

- концерты, выступления творческих коллективов;
- выставки рисунков, фоторабот;
- конкурсы рисунков на асфальте, граффити;
- театральное представление.

3. Спортивные мероприятия:

- соревнования, товарищеские матчи по спортивным играм;
- беговой марафон или велопробег;
- соревнования по силовым видам спорта;
- турнир по настольным играм;
- семейная эстафета;
- показательные выступления.

4. Учебно-просветительские мероприятия:

- дискуссия, беседа, обсуждение по проблеме терроризма и борьбы с ним;
- интерактивное занятие с использованием мультимедийного оборудования;
- представление исследовательских проектов, посвящённых борьбе с терроризмом;
- показ и обсуждение видеороликов, документальных фильмов.

Для проведения мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, могут быть привлечены представители органов государственной власти, политические и общественные деятели, ветераны боевых действий.

Уместно к мероприятиям привлекать родителей обучающихся с целью расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций и снижения конфликтных ситуаций в семьях.

В образовательных организациях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом возможно оформить информационные стенды, плакаты, наглядный раздаточный материал, демонстрирующий неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма.

Выбор видов и формата мероприятий, места проведения определяются возможностями взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, спортивными обществами, научными учреждениями, благотворительными организациями и др.

Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, способствуют росту патриотизма, воспитанию уважения к закону, отрицанию терроризма как явления и как метода решения социальных проблем, формированию умений жить в поликультурном мире и развитию дружеских отношений среди школьников.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ И ПАМЯТКИ**

### **Приложение 1**

**Памятка для детей, родителей, педагогов о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта**

### ***Если Вы обнаружили подозрительный предмет***

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), подозрительные предметы (оставленный пакет, коробку), *не подходите близко к ним, немедленно сообщите о находке по экстренному телефону 02.*

До приезда сотрудников полиции или других служб постарайтесь организовать охрану, оцепление этого предмета, не допускайте к нему людей, не позволяйте им прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Совершая поездки в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства. *Немедленно сообщите о наличии бесхозного предмета водителю, машинисту, любому работнику полиции. Не открывайте, не трогайте* руками опасный предмет, предупредите находящихся рядом людей об опасности.

Заходя в подъезд, обращайте внимание на посторонних людей и на незнакомые предметы. Как правило, взрывные устройства закладываются в здании в подвалах, мусоропроводах, лифтах, под лестницами.

### ***Если произошёл взрыв***

Не поддавайтесь панике, постарайтесь адекватно оценить ту ситуацию, в которой вы оказались.

Если вы находитесь в помещении, осмотритесь вокруг и определите для себя самый короткий и безопасный путь к выходу из здания. В случае необходимой эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости и начните продвигаться к выходу. Не трогайте поврежденные конструкции и провода. Не пользуйтесь огнем из-за возможного наличия газов. При задымлении защитите органы дыхания смоченным полотенцем или другой тканью. Проходя через горящие помещения, накройтесь с головой мокрым покрывалом, плащом, куском плотной ткани. Двери в помещения открывайте осторожно, чтобы избежать вспышки пламени от быстрого притока воздуха. *Бежать нельзя* – это еще больше раздует пламя. *Окажите посильную помощь при эвакуации соседям, в первую очередь детям, старикам и женщинам.*

### ***Если произошел взрыв, и вас завалило обломками стен***

Дышите глубоко и ровно, голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли (завала), перемещайте влево – вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, брелок и т.п.) для обнаружения вас металлодетектором. Не зажигайте огонь (спички, свечи и т.п.) – берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируясь по движению воздуха, поступающего снаружи. С помощью подручных средств (доски, кирпич) укрепите потолок от обрушения и дожидайтесь помощи.

## **Приложение 2**

### **Терроризм – угроза обществу**

(тест на знание правил антитеррористического поведения)

**1. Борьба с терроризмом – это ...**

- а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
- б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
- в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
- г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

**2. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?**

- а) сразу лечь;
- б) оглядеться в поисках укрытия;
- в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
- г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за:**

- а) поведением преступников и их намерениями;
- б) самочувствием раненых;
- в) поведением других заложников;
- г) своим самочувствием.

**4. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...**

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своем самочувствии;
- г) своем состоянии.

**5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**7. Что нужно делать, если прогремел взрыв в здании и рядом начали разрушаться и падать вещи, мебель и другие большие предметы?**

- а) сразу бежать к выходу, уворачиваясь от обломков; спускаться на лифте (так быстрее), затем позвать на помощь;

б) укрыться от обломков под столом или в дверном проёме; если укрыться негде – упасть на пол, защитить затылок руками; затем покинуть здание, используя лестницы;

в) найти укрытие и не выходить из него, даже если обломки уже перестали падать; если укрытия нет, то можно спрятаться в вентиляционной шахте.

#### **8. Назовите методы террористов:**

а) обещание материальных благ и льгот населению;

б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;

в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

г) демонстрация катастрофических результатов террора;

д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

#### **9. Меры противодействия террористическим актам:**

а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;

б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;

в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;

г) постараться запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;

д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

#### **10. При захвате самолета или автобуса следует:**

а) не привлекать внимание террористов;

б) обращаться к террористам с просьбами;

в) оказывать террористам содействие;

г) выдвигать требования и протестовать.

#### **11. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

а) выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь;

б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;

в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

#### **12. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

а) административный штраф и конфискация имущества;

б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

#### **13. К понятию террористическая деятельность не относится:**

а) подстрекательство к террористическому акту,

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**14. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- а)ФЗ «О противодействии терроризму»;
- б)ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- в) ФЗ «О безопасности».

**15. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией:**

- а) Федеральной службы миграционной безопасности;
- б) Федеральной службы безопасности;
- в) Федеральной службы экономической безопасности;
- г) Федеральной службы таможенной безопасности;
- д) МВД.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Терроризм: как его воспринимают наши дети?**

К сожалению, терроризм – это часть сегодняшней реальности, даже если мы сами и наши близкие живут в относительно безопасных регионах.

Нам приходится задумываться – как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом?

Конечно, реакции разных детей различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Возможно, главная реакция – это страх: за себя, за своих близких, за тех, кто оказался в непосредственной опасности. Он усугубляется неуверенностью, недостатком информации о происходящих событиях. Если ребенок раньше пережил другие потери или травмирующие события, воспоминания об этих событиях могут всплыть именно сейчас.

Характерно и ощущение потери стабильности. Это очень выбивает из колеи. Терроризм нарушает привычный ход событий, разрушает доверие к людям, лишает эмоционального равновесия и чувства безопасности. Растерянность, ощущение беспомощности – эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

Гнев – естественная реакция на происходящее. Дети могут испытывать его по отношению к террористам, к их соотечественникам. Нужно разрешить им выражать эти чувства. Но гнев может направляться и на тех, с кем дети чувствуют себя в наибольшей безопасности, – на близких.

Как говорить с ребенком? Признавайте чувства ваших детей. Постарайтесь выразить это словами. Скажите ребенку: «Испытывать страх за собственную безопасность – это нормально». В то же время постарайтесь убедить его, что принимаются необходимые меры, чтобы обеспечить эту безопасность. Этим занимается правительство, армия, другие органы.

Дети, особенно младшего возраста, могут испытывать непреодолимый страх, который им трудно выразить словами. Если кому-то из родителей нужно уехать, они могут беспокоиться и за него, и за себя («Что будет со мной, если папа (мама) не вернется?»). Обсудите с ребенком возможные ситуации: кто о нем позаботится, если уедет тот или иной близкий человек? К кому, в случае необходимости, можно обратиться за поддержкой?

Если мы просто говорим ребенку: «Не плачь, все будет в порядке», то тем самым не признаем серьезно его эмоциональных реакций. В то же время, помогая ребенку выразить его чувства, не забываем высказать надежду, что все наладится.

Стоит ли подробно обсуждать произошедшее с ребенком? Это зависит от его возраста. Если вы говорите с дошкольником, младшим школьником, ограничьтесь только самыми необходимыми деталями. Подростку, возможно, понадобится подробная информация. Не из праздного любопытства, а чтобы он мог ответить на свой же вопрос: «Кто может с этим что-либо поделать?» Старайтесь помочь подростку держаться зрелых реакций и действий.

Помогайте вашим детям справиться с их страхами.

Помогите детям убедиться в их личной безопасности. Расскажите, что предпринимаются меры предосторожности для предотвращения терроризма. Например, усиливается охрана аэропортов и мест проведения общественных мероприятий, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров самолетов, есть современные технические средства, обеспечивающие безопасность, и т.д.

Укрепляйте ваши обычные семейные ритуалы, например, отхода ко сну: рассказывание сказки, чтение, помогут мягкие игрушки, любимое одеяло и т.д. Это повышает у ребенка чувство стабильности и безопасности. Чем меньше ребенок, тем больше времени сейчас нужно проводить с ним. Выделите при этом

специальное время (пусть даже непродолжительное), которое будет посвящено играм или общению только с ним.

Обычные страхи детей могут усилиться в это время (страх темноты, резких звуков и др.). Ребенок может бояться засыпать один. Посидите рядом несколько ночей, дожидаясь, пока сын или дочь заснут. Разрешайте держать включенным неяркий свет. Если дети в семье спали в разных комнатах, они могут захотеть спать вместе, разрешите им это. Постепенно возвращайтесь к обычным порядкам, пока ребенок не почувствует себя снова в безопасности.

Попробуйте показать детям, что чувство контроля над ситуацией можно приобрести, оказывая поддержку другим людям, предпринимая какие-то действия. Например, послав необходимые вещи, игрушки, письма со словами поддержки тем, кто пострадал. Это можно сделать через соответствующие организации.

Если кому-то из членов семьи надо уехать на время, предусмотрите какие-то действия на этот случай. Соберитесь с семьями тех, чьи близкие тоже уехали по каким-то обстоятельствам (например, в общую командировку с вашим родственником).

Не позволяйте детям проводить слишком много времени у телевизора в ожидании новостей о случившемся теракте. Направьте их внимание на любимые занятия. Постарайтесь сами меньше времени уделять новостям и больше проводить его с семьей.

Если вы замечаете у своего ребенка слишком острую или затянувшуюся реакцию на печальные события, воспользуйтесь внешней поддержкой. Например, с помощью детского психолога, в случае необходимости – врача. В крупных городах созданы специальные кризисные службы для детей и подростков. Есть и другие организации, способные оказать поддержку. Выберите время для себя и постарайтесь разобраться в своих реакциях на происходящее настолько, насколько это возможно. Это поможет вам лучше понять своего ребенка.

## **ПАМЯТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕЛЕФОННОГО ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Количество телефонных звонков хулиганского и явно террористического характера остается весьма значительным. Примерно половина из них совершается обучающимися образовательных учреждений.

Что это? Детская шалость или недетская глупость? Почему дети так поступают?

Наиболее распространенный ответ «хотел пошутить» не раскрывает истинных причин. А их может быть несколько.

Первая – садистские наклонности в характере ребенка: страдания окружающих доставляют ему удовольствие. Создать панику, поднять на ноги милицию, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться. Разумеется, это ненормально, и такого ребенка нельзя считать психически здоровым.

Однако может быть и другая причина. Для мальчиков характерно понятие «самоутверждение». Существуют различные, так сказать, общепринятые способы самоутверждения, например, завоевывать признание у противоположного пола или устанавливать мировые рекорды в спорте. Но бывают случаи, когда восприимчивая психика ребенка, впитав в себя весь негатив, выплеснутый из радио- и телевизионных новостей о терактах, убийствах и прочих злодеяниях, подсказывает совершенно абсурдные, дикие способы самоутверждения. Подчас ребенку просто не хватает ума оценить возможные последствия.

Впрочем, причины подобного поведения бывают и чисто меркантильными: ребенок мог поспорить с кем-нибудь (на мороженое или новые роликовые коньки), что учинит в школе настоящий переполох. Ему это удалось, спор выигран.

Хотя «шуткой» такие действия можно назвать весьма условно. Такие действия квалифицируются как уголовное преступление: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (ст. 207 Уголовного кодекса Российской Федерации), за которое для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, предусмотрена уголовная ответственность (п. 2 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации). А выявить «шутника» при современном уровне развития электронной техники становится все проще. Уже существуют автоматические устройства идентификации голоса, которые способны буквально по обрывкам фраз на основе скрытых для обычного человеческого уха интонационных особенностей «вычислить» владельца голоса. В МВД России ведутся работы по созданию банка данных на владельцев «криминальных голосов».

Уголовный Кодекс предусматривает за это для несовершеннолетних весьма суровое наказание:

- штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев,
- исправительные работы на срок до одного года,
- арест на срок от трех до четырех месяцев,
- лишение свободы на срок до трех лет.

На учащихся, не достигших возраста 14 лет, данные виды ответственности не распространяются. Однако, независимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз (ст. 1073, 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации), который по оценкам специалистов составляет около 50000 рублей в час.

Очевидно, что ложное сообщение о террористическом акте влечет за собой дезорганизацию образовательного процесса, поэтому если в Уставе образовательного учреждения такие действия учащихся квалифицируются как его грубые нарушения, то за это обучающийся, достигший возраста 15 лет, может быть

исключен из образовательного учреждения (п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Следует напомнить телефонным террористам: «Прежде чем так шутить – подумайте!». Ведь ответственность за подобные деяния предусмотрена жесткая, а судимость и прочие негативные биографические «отметки» репутацию не украшают, а жизнь портят основательно.