

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования
№17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020
/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 137-а от
28.08.2020
Директор В.С.Кузнецов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии основного общего образования
на 2020-2025 гг**

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015г.), авторской программы А.И. Алексеева, М.А. Бахир, С.В. Ильинского, К.Н. Вавиловой, В.В. Николиной.

Данная программа соответствует предметной линии «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева, издательство «Просвещение», 2019г. и реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под ред. профессора А.И. Алексеева.

Планируемые результаты

Цель: сформировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографокартографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,

аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

На занятиях используются разнообразные **формы организации деятельности**: групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, различные виды творческих работ, элементы современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Программа предусматривает организацию **проектной деятельности** учащихся, в результате которой выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Под руководством учителя учащиеся осуществляют следующие проекты: в 5 классе: «Десять великих путешественников», «Ученые, перевернувшие мир». «Первая женщина-космонавт», «Такие разные материки» (природа материков); в 6 классе: «Вулканы – вред или польза?». «Влияние природных катастроф на деятельность населения»; в 7 классе: «Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света», «Памятники Всемирного природного и культурного наследия материков»; в 8 классе: «Сохранение воды – глобальная проблема человечества», «Разработка туристического маршрута «Природные уникалы Северного Кавказа», «Создание рекламных проспектов для туристических и экскурсионных групп «Природные памятники России», «Славное море - священный Байкал»; в 9 классе: «Влияние промышленного предприятия моего населенного пункта на окружающую среду и здоровье населения», Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России», Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

География как учебный предмет способствует созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения, формированию у обучающихся базовых ценностей: человек, Родина, многонациональность России и мира, семья, труд, искусство, наука, религия, природа. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Особенность географии заключается в том, что учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей и бережного отношения к природе, традициям своей страны, территории проживания. Вклад школьной географии в развитии личности определяется тем, что:

- географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся;
- изучение географии закладывает основы пространственного мышления;
- изучение предмета развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру;
- география раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: “я житель”, “я работник”, “я исследователь”, что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
- возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли;
- география вносит вклад в развитие комплексного стиля мышления, формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образов

представлений, а так же способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами;

- география единственный школьный предмет, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук, она охватывает всю систему “природа-человек-хозяйство” Кроме собственно географических знаний в ее содержание входят сведения из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики и др;

- география несет в себе огромный гуманистический потенциал. Эта наука изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и всего человечества в географической оболочке. Поэтому уже в школе ученик через познание географии должен будет научиться понимать людей другой культуры, понимать свое место и роль в жизни окружающей его природы.

Развивая у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы, география помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине.

Содержание учебного предмета, курса

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия

жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов.

Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала Различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы и; рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечно] радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны

Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонационально государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, и роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении на селения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур; главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав: место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу,

жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Рабочая программа	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле	5 ч.
2	Земля - планета Солнечной системы	4 ч.
3	План и карта <i>Практические работы - 2</i>	11 ч.
4	Человек на Земле	3 ч.
5	Литосфера – твердая оболочка Земли <i>Практические работы - 2</i>	11 ч.
	Итого:	34 ч., Пр.р. 4

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Рабочая программа	Количество часов
1	Гидросфера - водная оболочка Земли. <i>Практические работы - 2</i>	12ч.
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли <i>Практические работы - 2</i>	12ч.
3	Биосфера - живая оболочка Земли	4ч.
4	Географическая оболочка Земли	6 ч.
	Итого:	34 ч. Пр.р. 4

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Рабочая программа	Количество часов
1	Источники географической информации	3ч.
2	Население Земли <i>Практические работы - 2</i>	7ч.
3	Природа Земли <i>Практические работы - 3</i>	14ч.
4	Природные комплексы и регионы <i>Практические работы - 3</i>	7 ч.
5	Материки и страны <i>Практические работы - 6</i>	37ч.
	Итого:	68 ч. Пр.р. 14

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Рабочая программа	Количество часов
1	Россия в мире <i>Практические работы - 2</i>	7ч.
2	Россияне <i>Практические работы - 2</i>	11ч.
3	Природа России <i>Практические работы - 4</i>	20ч.
4	Природно-хозяйственные зоны <i>Практические работы - 1</i>	6 ч.
5	Хозяйство России <i>Практические работы - 5</i>	24ч.
	Итого:	68 ч. Пр.р. 14

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Рабочая программа	Количество часов
1	Регионы России <i>Практические работы – 1</i>	11ч.
2	Европейская Россия <i>Практические работы – 3</i>	35ч.
3	Азиатская Россия <i>Практические работы - 1</i>	16ч.
4	Россия в современном мире <i>Практические работы - 2</i>	6 ч.
	Итого:	68 ч. Пр.р. 7

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК обучающихся

1. Учебник: «География. 5 – 6 классы», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова М. «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: «География 7 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, А. С. Фетисов, Г.Ю. Кузнецова, М. «Просвещение», 2019г.
3. Учебник: «География 8 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, М. «Просвещение», 2019г.
4. Учебник: «География 9 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, В.И. Кравцова, М. «Просвещение», 2019г.

УМК учителя

1. Учебник: «География. 5 – 6 классы», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова М. «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: «География 7 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, А. С. Фетисов, Г.Ю. Кузнецова, М. «Просвещение», 2019г.
3. Учебник: «География 8 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, М. «Просвещение», 2019г.
4. Учебник: «География 9 класс», А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, В.И. Кравцова, М. «Просвещение», 2019г.

5. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2019г.
6. Атласы «География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы», «География 7 класс», «География 8-9 класс» к учебнику А.И. Алексеева и др.
7. Контурные карты 5, 6, 7, 8, 9 классы к учебнику А.И. Алексеева и др.
8. Смирнова М.С. «Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации 6-9 классы», М. «Просвещение», 2007г
9. Сборник заданий и упражнений по географии 6-10 классы», В.И. Сиротин, М.: «Дрофа», 2003г.
10. «Игры на уроках географии 7-8 классы», А.М. Зотова, М. «Дрофа», 2004г.
11. Веселая география на уроках и праздниках», И.Д. Агеева, М. «Сфера», 2004г.; «География 6-8 классы. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям», Н.А. Касаткина, Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.;
- 12.«Нестандартные уроки географии 8 класс», Н.Н. Перепечева, Волгоград, «Учитель АСТ».2004г.
13. «Нестандартные уроки географии 9-10 классы», Н.Н. Перепечева, Волгоград, «Учитель АСТ».2004г.
14. «Внеклассная работа. География 9 класс», Н.М. Ключникова, Волгоград «Корифей» 2007г.
15. «Текущий контроль. География 6-9 классы. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации», М.С. Смирнова, М.: «Просвещение», 2007г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Географические карты к основным разделам географии.

Компасы ученические.

Глобус Земли физический.

Коллекция горных пород и минералов.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки

Электронные образовательные ресурсы

- Электронное приложение «География. Начальный курс. 5 класс», М. «Дрофа», 2013г.

- CD диск «География 6-10 классы. Образовательная коллекция», Республиканский мультимедиа центр, 2005г.;

Электронное приложение «География. Начальный курс. 6 класс», М. «Дрофа», 2013г.

«Уроки географии 6-9 классы с использованием информационных технологий» методическое пособие с электронным приложением, Республиканский мультимедиа центр М. «Глобус», 2006г.

«Уроки географии 6-9 классы с использованием информационных технологий» методическое пособие с электронным приложением, Республиканский мультимедиа центр М. «Глобус», 2006г.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Каталог электронных образовательных ресурсов

<http://1september.ru/>

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ уро ка	Тема	КЭС	КПУ	домашнее задание	дата
Развитие географических знаний о Земле 5ч.					
1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.	1.2	1.1	п. 1 переск.	
2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.	1.2	1.3	п. 2 переск., учить таблицу в тетради	
3	Развитие географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков.	1.2	1.3	п. 3 переск., учить таблицу в тетради	
4	Российские путешественники.	1.2	1.3	п. 4 переск. таблицу в тетради	
5	Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	1.2	1.3	п. 5 переск.	
Земля - планета Солнечной системы 4 ч.					
6	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	2.1	1.1	п. 6 переск.	
7	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	2.1	1.4, 2.4	п. 7 переск.	
8	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день	2.1	1.4, 2.4	п. 8 переск., повт. п. 1-8	

	и ночь. Пояса освещённости.				
9	Контрольная работа по темам: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля - планета Солнечной системы».	1.2, 2.1	1.1, 1.3, 1.4, 2.4	п. 8 повт.	
План и карта 11ч.					
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	1.1	1.1, 1.2 2.1	п. 9 переск.	
11	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1.1	1.1, 1.2 2.1	п. 10 переск., записи учить	
12	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	1.1	1.1, 1.2 2.1	п. 11 переск., записи учить	
13	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. <i>Практическая работа 1 «Проведение полярной съёмки местности».</i>	1.1	2.2, 2.9	п. 12 переск.	
14	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	1.1	1.1, 1.2 2.1	п. 13 переск.	
15	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	1.1	1.2	п. 14 переск.	
16	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	1.1	2.1	п. 15 переск., записи учить	
17	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	1.1	2.1	п. 16 переск., записи учить	
18	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.	1.1	2.1	п. 17 вып. зад.	

	Составление описания местности по плану и карте.				
19	<i>Практическая работа 2</i> «Определение направлений и географических координат на карте». Повторение по теме: «План и карта»	1.1	2.1	повт. п. 9-17	
20	Контрольная работа по теме: «План и карта».	1.1	1.1, 2.1, 1.2, 2.2, 2.9	повт. п. 15,16	
Человек на Земле 3 ч.					
21	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	3.2	1.6, 2.7	записи учить	
22	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Многообразие стран. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	3.2	1.6, 2.2	записи учить	
23	Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по политической карте.	3.3	3.2	вып.зад. в тетради	
Литосфера – твердая оболочка Земли 11 ч.					
24	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	2.2	1.4	п. 18 переск.	
25	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	2.2	1.4	п. 19 переск.	
26	<i>Практическая работа 3</i> «Определение горных пород и их свойств».	2.2	1.4, 2.3	повт. п. 19	
27	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах,	2.2	1.4, 2.4	п. 20 переск.	

	обеспечение безопасности населения.				
28	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	2.2	1.4	п. 21 переск.	
29	Рельеф Земли. Равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	2.2	1.4	п. 22 переск.	
30	Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	2.2	1.4, 2.3	п. 23 переск., повт. п. 18-23	
31	Контрольная работа по теме: «Литосфера».	2.2	1.4, 2.3, 2.4	повт.п. 23	
32	<i>Практическая работа 4</i> «Описание рельефа своей местности».	2.2	1.4, 2.3	повт. п. 22	
33	Решение практических задач по карте. Литосфера и человек. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	2.2	1.4, 2.3, 2.6, 1.8	зад. п. 24, п. 25 переск.	
34	Повторение по теме: «Литосфера».	2.2	1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 1.8	п. 25 переск.	

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ уро ка	Тема	КЭС	КПУ	домашнее задание	дата
Гидросфера — водная оболочка Земли 12 ч.					
1	Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение.	2.3	1.4	п. 26 переск.	

	Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.				
2	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане.	2.3	1.4	п. 27 переск., учить определения	
3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.	2.3	1.4	п. 28 переск., учить определения	
4	Решение практических задач по карте. <i>Практическая работа 1</i> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	2.3	1.4, 2.3	задания, п. 29	
5	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	2.3	1.4	п. 30 переск.	
6	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	2.3	1.4	п. 31 переск.	
7	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. <i>Практическая работа 2</i> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».	2.3	1.4, 2.3	п. 32 переск.	
8	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны.	2.3	1.4	п. 33 переск. до стр. 111, устно отв. на вопр. 1-5 стр. 112	
9	Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.	2.3	1.4	п. 33 переск. до конца, отв. на вопр. 8 стр. 112	
10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.	2.3	1.4	п. 34 переск.	
11	Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их	2.3	1.4, 2.5,	повт. п. 26- 35	

	значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.		2.7		
12	Контрольная работа по теме: «Гидросфера — водная оболочка Земли».	2.3	1.4, 2.3, 2.5, 2.7	повт.п. 35	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли 12 ч.					
13	Состав и строение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.	2.4	1.4	п. 36 переск.	
14	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. <i>Практическая работа 3</i> «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды».	2.4	1.4, 2.2, 2.9	п. 37 переск.	
15	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	2.4	1.4	п. 38 переск.	
16	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	2.4	1.4	п. 39 переск.	
17	Ветер. Причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	2.4	1.4	п. 40 переск., записи учить	
18	<i>Практическая работа 4</i> «Вычерчивание и анализ розы ветров».	2.4	1.4, 2.2, 2.9	повт. п. 40	
19	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.	2.4	1.4, 2.2, 2.9	п. 41 переск.	
20	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	2.4	1.4, 1.8	п. 42 переск.	
21	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие	2.4	1.4, 1.8	п. 43 переск.	

	климата от погоды. Климатообразующие факторы.				
22	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	2.4	1.4, 1.8, 2.1, 2.6, 2.7	повт.п. 36-43, вып. зад. п. 44	
23	Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	2.4	1.4, 2.2, 2.9	повт.п. 43	
24	Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	2.4	2.7	п. 45 переск.	
Биосфера - живая оболочка Земли 4 ч.					
25	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.	2.5, 2.6	1.4, 2.5	п. 46 переск.	
26	Биосфера-сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.			п. 47 переск.	
27	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.	2.5, 2.6	1.4, 2.5	п. 48 переск.	
28	Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	2.5,	1.4, 2.5	п. 49 переск.	
Географическая оболочка Земли 6 ч.					
29	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность.	2.6	1.5	п. 50 переск.	
30	Понятие природная зона. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон.	2.6	1.5	повт. п. 46-51	
31	Контрольная работа по темам: «Биосфера - живая оболочка Земли»,	2.5, 2.6	1.4, 2.5,	повт.п. 51	

	«Географическая оболочка Земли».		1.5		
32	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.	2.6	1.5	п. 52 переск.	
33	Природное и культурное наследие.	2.6	1.5	п. 53 переск.	
34	Повторение по теме: «Географическая оболочка Земли»	2.6	1.5		

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ уро ка	Тема	КЭС	КПУ	домашнее задание	дата
Источники географической информации 3 ч.					
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	1,1, 1.2	1.1	п. 1 переск.	
2	Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации.	1.1	1.2, 2.2	п. 2 переск.	
3	Географическая карта - особый источник информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	1.1	1.2, 2.2	п. 3 переск.	
Население Земли 7 ч.					
4	Размещение людей на Земле. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения.	3.2	1.6, 2.7	п. 4 переск.	
5	Численность населения Земли, ее изменение во времени. <i>Практическая работа 1</i> «Составление характеристики населения мира».	3.2	1.6, 2.7, 2.2	п. 5 переск.	
6	Народы и религии мира. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	3.2	1.6, 2.7	п. 6 переск. до стр. 21	
7	Города и сельские поселения. Их отличия. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.	3.2	1.6, 2.7, 2.2	п. 6 переск. до конца	
8	Многообразие стран мира. Различие стран по географическому положению,	3.2	1.6, 2.7	п. 7 переск. до стр. 25	

	величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.				
9	Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Хозяйственная деятельность людей. <i>Практическая работа 2</i> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире».	3.2	1.6, 2.7	повт. п. 1- 7	
10	Контрольная работа по темам: «Источники географической информации», «Население Земли».	3.2	1.6, 2.7, 2.2	повт.п. 7	
Природа Земли 14ч.					
11	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры. Геологические эры. Происхождение материков и океанов. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	3.1	1.6	п. 8 переск.	
12	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практическая работа 3</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	2.2	2.4	п. 9 переск.	
13	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	2.2	2.5, 2.6	п. 10 переск.	
14	Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	2.4	1.4, 2.3	п. 11 переск.	
15	Атмосферное давление. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.	2.4	1.4, 2.3	п. 12 переск.	
16	Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	2.4	1.4, 2.3	п. 13 переск.	
17	Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в	2.4	1.4, 2.4	п. 14 переск.	

	формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.				
18	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Их виды. Основные поверхностные течения Мирового океана.	2.3	1.6, 1.8	п. 15 переск. до стр. 58	
19	Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. <i>Практическая работа 4</i> «Описание течения Мирового океана (по выбору)».	2.3	1.6, 2.4	п. 15 переск. до конца	
20	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	2.3	2.4, 2.6	п. 16 переск.	
21	Повторение особенностей литосферы, атмосферы, гидросферы. Поиск географической информации в Интернете.	3.1, 2.2, 2.3, 2.4	2.6, 2.8	п. 17, вып. зад.	
22	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. <i>Практическая работа 5</i> «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	2.5	1.5, 2.6, 2.7	п. 18 переск.	
23	Почва как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.	2.5	1.5, 2.3	повт. п. 8-19	
24	Контрольная работа по теме: «Природа Земли».	2.2, 2.3, 2.4,	1.4, 1.5, 1.6,	повт. п. 19	

		2.5, 3.1	1.8, 2.3, 2.4, 2.8, 2.6		
Природные комплексы и регионы 7 ч.					
25	Природные зоны Земли. Природные зоны – зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	2.6	1.5, 4.1, 2.6	п. 20 переск.	
26	<i>Практическая работа 6</i> «Описание природных зон по карте».	2.6	1.5, 2.6, 2.7	повт.п. 20	
27	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).	2.3, 3.1	1.6, 2.2	п. 21 переск.	
28	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. <i>Практическая работа 7</i> «Составление комплексной характеристики океана».	2.3, 3.1	1.6, 2.5, 2.7	п. 22 переск.	
29	Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различий материков на основе географической информации. <i>Практическая работа 8</i> «Сравнение географического положения материков».	3.3	1.6, 2.7, 3.2	п. 23 переск.	
30	Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие	3.2, 3.3	2.2, 2.3	п. 24 переск.	

	«граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация объединенных наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.				
31	Повторение по теме: «Природные комплексы и регионы».	2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	1.5, 4.1, 2.5, 2.6, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2	повт. п. 23, 24, вып. зад. в тетр.	
Материки и страны 37ч.					
32	Африка. Географическое положение, размеры и очертания. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	3.3	1.6, 2.2	п. 25 переск.	
33	Африка в мире. Природные ресурсы Африки и их использование. История освоения. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.	3.3	1.6	п. 26 переск	
34	Многообразие стран Африки. Столицы и крупные города. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы. Сахара. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы.	3.3	1.6	п. 27 переск.	
35	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Река Нигер. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности	3.3	1.6	п. 28 переск.	

	природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.				
36	<i>Практическая работа 9</i> «Описание климатических условий материка по климатограммам».	3.3	1.6, 2.6, 2.7	повт. п. 28	
37	Многообразие стран Африки. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождения, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Каир – крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	3.3	1.6, 2.5	п. 29 переск.	
38	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	3.3	1.6	п. 30, вып. задания	
39	Австралия. Географическое положение, размеры и очертания материка. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.	3.3	1.6	п.31 переск.	
40	Многообразие стран Австралии. Столицы и крупные города. Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт – Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф – памятник природного наследия. Океания. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай. <i>Практическая работа 10</i> «Разработка туристического маршрута по Австралии».	3.3	1.6, 2.7	п. 32 переск.	
41	Антарктида. Особенности географического положения, размеры и очертания материка. Крайняя точка и ее координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Условия жизни и работы на	3.3	1.6	п.33 переск.	

	полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.				
42	Южная Америка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	3.3	1.6	п.34 переск.	
43	Особенности климата и внутренних вод. Реки Амазонка, Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.	3.3	1.6	п.35 переск.	
44	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Латинская Америка в мире. Латиноамериканцы. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на природу материка.	3.3	1.6	п. 36 переск.	
45	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Маршрут Огненная Земля – Буэнос–Айрес. Аргентина. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос–Айрес – Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии – Бразилиа.	3.3	1.6	п. 37 переск.	
46	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Река Амазонка, уникальность фауны. Перу: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.	3.3	1.6, 2.8	п. 38 переск.	
47	Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. <i>Практическая работа 11</i>			п. 39 переск.	

	«Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки».				
48	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.			повт. п. 25-39	
49	Контрольная работа по теме: «Материки и страны. Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка».	3.3	1.6, 2.2, 2.5	повт.п. 39	
50	Северная Америка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия.	3.3	1.6	п. 40 переск.	
51	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни, занятия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры.	3.3	1.6	п. 41 переск.	
52	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Вест – Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Полуостров Юкатан. Древнейшие индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	3.3	1.6	п. 42 переск.	
53	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Особенности природы. Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада.	3.3	1.6	п. 43 переск.	

	Большое соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон. Нью-Йорк. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.				
54	Соединенные штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа 12</i> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».	3.3	1.6, 2.7	п. 44 переск.	
55	Евразия. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины. Стихийные природные явления на территории Евразии.	3.3	1.6	п. 45 переск.	
56	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир. Крупнейшие реки и озера Евразии. Природные зоны.	3.3	1.6	п. 46 переск.	
57	Многообразие стран. Европа в мире. ГП, исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский Союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.	3.3	1.6	п. 47 переск.	
58	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения, хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия. Испания. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города, культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Нидерланды, Норвегия.	3.3	1.6	п. 48 переск.	

	Швеция: особая культура.				
59	Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия – Сицилия, Альпы: особенности природы. Рим. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция. <i>Практическая работа 13</i> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации».	3.3	1.6, 2.6	п. 49 переск.	
60	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	3.3	1.6	п. 50 переск.	
61	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	3.3	1.6	п. 51 переск.	
62	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	3.3	1.6	п. 52 переск.	
63	Азия в мире. ГП Азии, ее отличие от других частей света. Регионы. Население. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации. Культура, традиции и верования народов. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	3.3	1.6	п. 53 переск.	
64	Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье. Турция. Иерусалим. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.	3.3	1.6	п. 54 переск.	
65	Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Гималаи. Маршрут Катманду-Бангкок. Непал. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиаковский залив. Шельф Южно-Китайского моря. Дельта Меконга. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония. Природа и хозяйство Японских островов, население, культура.	3.3	1.6	п. 55 переск.	

66	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.			п. 56 переск.	
67	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа 14</i> «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	3.3	1.6, 2.7	п. 57 переск	
68	Традиции и обычаи народов мира. Повторение по теме: «Материки и страны».	3.3	1.6, 2.6, 2.7, 2.8		

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ уро ка	Тема	КЭС	КПУ	домашнее задание	дата
Россия в мире 7 ч.					
1	Россия на карте мира. ГП России. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Границы России. Морские и сухопутные границы.	5.1, 5.1.1	1.7, 2.5	п. 1 переск.	
2	Диспут: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»	5.1	1.7, 2.5	п. 2 отв. на вопр.	
3	Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	5.1.2	1.7, 3.1, 3.2	п. 3 переск.	
4	<i>Практическая работа 1</i> «Определение поясного времени для разных городов России».	5.1.2	1.7, 3.1, 3.2	повт.п. 3	
5	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. <i>Практическая работа 2</i> «Анализ административно-территориального деления России».	5.1.3	1.7, 2.4	п. 4 переск.	
6	История освоения и заселения территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи.	1.2	1.3	п. 5 переск.	
7	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов	5.4.2, 5.2	1.7, 1.8	п. 6 переск.	

	России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.				
Россияне 11ч.					
8	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические потери России в XXв.	5.3.1	1.7, 2.2, 2.8	п. 7 переск.	
9	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	5.3.1	1.7, 2.2, 2.8	п. 8 переск.	
10	Половой и возрастной состав населения России. <i>Практическая работа 3</i> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России».	5.3.2	1.7 2.2, 2.8	п. 9 переск.	
11	Анализ половозрастных пирамид регионов России.	5.3.2	1.7 2.2, 2.8	п. 10, отв. на вопр.	
12	Народы и религии России. Этнос. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий.	5.3.5	1.7, 2.4, 2.7	п. 11 переск.	
13	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	5.3.3	1.7, 2.4, 2.7	п. 12 переск.	
14	Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	5.3.6	1.7, 2.2, 2.8	п. 13 переск.	
15	Миграции населения России. Причины, направления, типы.	5.3.4	1.7, 2.8	п. 14 переск.	

16	Практическая работа 4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	5.3.4	1.7, 2.8	повт.п. 14	
17	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудоспособный возраст. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица: география и причины. Рынок труда. Рынок труда и трудовые ресурсы Тульской области. Человеческий капитал – главное богатство страны.	5.3.2	2.7	повт. п. 1-15	
18	Контрольная работа по темам: «Россия в мире», «Россияне».	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5, 5.3.6	1.7, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2	повт.п. 15	
Природа России 20ч.					
19	Геологическое строение. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.	5.2.1	1.7	п. 16 переск.	
20	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.	5.2.1	1.7	п. 17 переск.	
21	Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Тульской области, своей местности.	5.2.1, 4.3	1.7, 1.8	п. 18 переск.	
22	Полезные ископаемые России. Рудные и	5.2.1	1.7,	п. 19 переск.	

	нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.		2.4		
23	<i>Практическая работа 5</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	5.2.1	1.7, 2.4	повт.п. 19	
24	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	5.2.1	1.7, 2.4	п. 20 вып. задания, подг. сообщ.	
25	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории России.	5.2.2	1.7	п. 21 переск.	
26	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы на территории России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	5.2.2	1.7	п. 22 переск.	
27	Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	5.2.2	1.7	п. 23 переск.	
28	Климатические пояса и типы климатов России. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	5.2.2	1.7, 2.7	п. 24 переск.	
29	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Учет	5.2.2	1.7, 2.7	п. 25 переск.	

	климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.				
30	<i>Практическая работа 6</i> «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения»	5.2.2	1.7 2.4	повт.п. 25	
31	Моря, омывающие территорию России. Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.	5.2.4	1.7	п. 26 переск.	
32	Внутренние воды и водные ресурсы России. Важнейшие характеристики реки. Реки России и их особенности. Разнообразие рек России. Типы питания. Режим рек. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение.	5.2.3	1.7	п. 27 переск.	
33	<i>Практическая работа 7</i> «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России».	5.2.3	1.7, 2.8	повт. п. 27	
34	Озера России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области.	5.2.3	1.7	п. 28 переск.	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России.	5.2.3, 5.2.4	1.7, 2.8	п. 29 переск.	
36	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	5.2.3, 5.2.4	1.7, 2.8	п. 30 переск.	

37	Почва и почвенные ресурсы. Строение, механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы Тульской области, их свойства, особенности хозяйственного использования, <i>Практическая работа 8 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности».</i>	5.2.5	1.7, 2.8	повт. п. 16-31	
38	Контрольная работа по теме: «Природа России».	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5	1.7, 2.4	повт. п. 31	
Природно-хозяйственные зоны 6ч.					
39	Характеристика природных зон. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	5.2.6	1.7	п. 32 переск.	
40	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таежной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. ГП. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.	5.2.6	1.7	п. 33 переск.	
41	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. ГП. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.	2.6	1.7, 2.4	п. 34 переск.	
42	Зоны полупустынь и пустынь. ГП. Особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак – уникальное творение природы.	2.6	1.7, 2.4	п. 35 переск.	
43	Зона субтропиков. ГП. Особенности. Климат. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для	5.2.6	1.7	п. 36 переск.	

	установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.				
44	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. <i>Практическая работа 9</i> «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».	5.2.6	1.7, 2.5	п. 37 вып. зад.	
Хозяйство России 24ч.					
45	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. <i>Практическая работа 10</i> «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России».	5.4.2	1.7, 2.8	п. 38 переск.	
46	Национальная экономика России, ее особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны-важнейшие показатели уровня ее экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	5.4.1	1.7, 2.2, 2.7	п. 39 переск.	
47	Конференция «Что мы оставим потомкам».	5.4.2	1.7, 1.8, 2.7	п. 40, вып. зад.	
48	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	5.4.3	1.7, 2.2, 2.6	п. 41 переск.	
49	Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. <i>Практическая работа 11</i> «Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)».	5.4.3	2.3, 2.8, 3.2	повт. п. 41	
50	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – одна из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие	5.4.3	2.2, 2.8, 3.2	п. 42 переск.	

	районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.				
51	Газовая промышленность. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.	5.4.3	2.2, 2.8, 3.2	п. 43 переск.	
52	Электроэнергетика. Ее роль в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	5.4.3	2.2, 2.8	п. 44 переск.	
53	Металлургия. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	5.4.3	2.2, 2.6, 2.8	п. 45 переск.	
54	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.	5.4.3	2.2, 2.6, 2.8	п. 46 переск.	
55	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.	5.4.3	1.7, 2.2, 2.6	п. 47 переск.	
56	<i>Практическая работа 12</i> «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	5.4.3	2.6, 3.2	повт. п. 47	
57	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны.	5.4.3	2.2, 2.6,	п. 48 переск.	

	Факторы размещения предприятий. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.		2.8		
58	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей. Целлюлозно-бумажная промышленность. Крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.	5.4.3	2.2, 2.6, 2.8	п. 49 переск.	
59	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Главные сельскохозяйственные районы страны. Растениеводство. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. <i>Практическая работа 13 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур России».</i>	5.4.4	2.3, 2.6	п. 50 переск.	
60	Животноводство. Отраслевой состав. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.	5.4.4	2.2, 2.3, 2.6	п. 51 переск.	
61	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК Тульской области. Пищевая промышленность, легкая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, география отраслей, охрана окружающей среды, проблемы.	5.4.4	2.2, 2.6, 2.8	повт. п. 38-51	
62	Контрольное тестирование по теме: «Хозяйство России».	5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4	2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.2	п. 52, зад.	
63	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Виды транспорта, их особенности, взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта.	5.4.5	2.2, 2.8	п. 53 переск.	

	Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный: его особенности и основные транспортные магистрали.				
64	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Особенности авиационного транспорта, основные проблемы развития, воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта Тульской области. <i>Практическая работа 14</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	5.4.5	2.2, 2.8	п. 54 переск.	
65	Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса.	5.4.5	2.2, 2.8	п. 55 переск.	
66	Сфера услуг Тульской области и Киреевского района, ее особенности. Отрасли, образующие сферу услуг. Особенности размещения предприятий сферы услуг.	5.4.5	2.2, 2.8	п. 56, вып. задания	
67	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, ее состав. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.	5.4.5	2.2, 2.8	п. 57 переск.	
68	Повторение по теме: «Хозяйство России».	5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4, 5.4.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2		

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ уро ка	Тема	КЭС	КПУ	домашнее задание	дата
Регионы России 11 ч.					

1	Что изучает география 9 класса. Цели изучения географических районов России. Способы подготовки к экзамену.	1.1	1.1	п. 1 читать	
2	Районирование России. <i>Практическая работа 1</i> «Анализ различных видов районирования».	5.5	1.7, 2.2	п. 2 переск.	
3	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.	1.1	1.1, 2.1	п. 3, вып. зад.	
4	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.	5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.5, 5.2.6	1.7	п. 4 переск.	
5	Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.	5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.5, 5.2.6	1.7	п. 5 переск.	
6	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа регионов. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.5, 5.2.6	1.7	п. 6 переск.	
7	Северный Кавказ и Дальний Восток. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа регионов. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.5, 5.2.6	1.7	п. 7 переск.	
8	Экологическая ситуация в России. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую	4.1	1.8, 2.5	п. 8 переск.	

	среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.				
9	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.	4.1, 4.2	1.8, 2.5, 2.6	п. 9 переск.	
10	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».	4.1, 4.2	1.8, 2.5, 2.6	п. 10, отв. на вопр.	
11	Контрольная работа по теме: «Регионы России».	5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.5, 5.2.6, 4.1, 4.2	1.7, 2.2, 1.8, 2.5, 2.6	повт.п. 9	
Европейская Россия 35ч.					
12	Центральная Россия. Состав территории. Своеобразие ГП. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия. Характеристика экономико-географического положения района.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 11 переск.	
13	<i>Практическая работа 2</i> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	5.5	1.7, 2.2, 2.6	повт. п. 11	
14	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселённости. Население специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	5.5	2.6	п. 12 переск.	
15	Центральный район. Состав и ГП. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные	5.5	1.7, 2.5	п. 13 переск.	

	промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических социальных, экологических проблем.				
16	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 14 переск.	
17	Центрально-Черноземный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 15 переск. до стр. 70	
18	Центрально-Черноземный район. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути решения.	5.5	1.7, 2.2	п. 15 до конца, п. 16, анализ текстов	
19	Москва - столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.	5.5	1.7, 2.5	п. 17 переск.	
20	Дискуссия на тему «Рост Москвы - это хорошо или плохо?»	5.5	1.7, 2.5, 2.7, 2.8	п. 18, вып. зад.	
21	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 19 переск., подг. сообщ.	
22	<i>Практическая работа 3</i> «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации».	5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8	повт.п. 19	
23	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 20 переск.	
24	Особенности развития хозяйства Северо- Запада. Роль Санкт-Петербурга	5.5	1.7, 2.2,	п. 21 переск.	

	в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации. Крупнейшие порты Северо- Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область - российский анклав. ГП. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.		2.6		
25	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.	5.5	1.7, 2.2	п. 22 переск.	
26	Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.	5.5	1.7, 2.2	п. 23, созд. эл. през. «Санкт-Петербург - вторая столица России».	
27	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 24 переск.	
28	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения, традиции и быт. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	5.5	1.7, 2.2	п. 25 переск.	
29	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	5.5	1.7, 2.2	п. 26 переск.	
30	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8	п. 27 вып. зад.	

31	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа - зона рекреации.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 28 переск.	
32	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города - Ростов-на-Дону, Новороссийск.	5.5	1.7, 2.2	п. 29 переск.	
33	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 30 переск.	
34	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.8	п. 31 переск.	
35	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности природы, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6	записи учить	
36	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Всемирного культурное наследие Поволжья.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 32 переск.	
37	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские	5.5	1.7, 2.2	п. 33 переск.	

	города-миллионеры.				
38	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 34 переск.	
39	Дискуссия по теме: «Экологические проблемы Поволжья».	4.1, 5.5	1.8, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.3	п. 35, вып. зад.	
40	Пространство Урала. Своеобразие ГП. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 36 переск.	
41	Этапы развития хозяйства Урала. Урал - старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 37 переск.	
42	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Крупнейшие города - Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 38 переск.	
43	<i>Практическая работа 4</i> «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	5.5	1.7, 2.2, 2.6	повт.п. 38	
44	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».	4.1, 5.5	1.7, 1.8, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3	п. 39, вып. зад.	
45	Повторение по теме: «Европейская Россия».	5.2, 5.5, 4.1	1.7, 1.8, 2.5,	повт.п. 11-38	

			2.6, 2.7, 2.8		
46	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».	5.2, 5.5, 4.1	1.7, 1.8, 2.7	п. 38 повт.	
Азиатская Россия 16ч.					
47	Пространство Сибири. ГП. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	5.2, 5.5	1.7, 2.2	п. 40 переск.	
48	<i>Практическая работа 5</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	5.5	1.7, 2.4	повт. п. 40	
49	Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 41 переск.	
50	Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Составлять описания и Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 42 переск. до стр. 174	
51	Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 42 переск. до конца, вып. зад.	
52	Западная Сибирь – главная топливная база страны. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города. Города-миллионеры - Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории - одна из проблем района. Перспективы развития.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 43 переск.	
53	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города - Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 44 переск.	
54	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.8	п. 45, вып. зад.	

55	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность.	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 46 переск.	
56	Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6	вып. зад. стр. 191	
57	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 47 переск.	
58	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока - Владивосток и Хабаровск.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 48 переск.	
59	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 49 переск.	
60	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	5.5	1.7, 2.2, 2.6	п. 50, вып. зад.	
61	Повторение по теме: «Азиатская Россия».	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.8	повт. п. 40-49	
62	Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6	повт. п. 49	
Россия в современном мире 6ч.					
63	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда.	5.6	1.7, 2.2, 2.5	п. 51 переск.	

	Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.				
64	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	5.6	1.7, 2.2, 2.5	п. 52 переск.	
65	<i>Практическая работа 6</i> «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	5.6	1.7, 2.2, 2.5	повт. п. 52	
66	Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края. <i>Практическая работа 7</i> «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	5.6	1.7, 2.2	п. 53, вып. зад.	
67	Повторение по теме: «Россия в современном мире».	5.6	1.7, 2.2, 2.5	вып. зад.	
68	Повторение по теме: «Регионы России».	5.2, 5.5	1.7, 2.2, 2.6, 2.8		

География 5 класс

Контрольная работа №1 по географии 5 класс по темам:
«Развитие географических знаний о Земле», «Земля-планета Солнечной системы»

Вариант 1

1. Кого считают создателем первой карты?

2. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие?

А) Васко да Гама Б) Фернан Магеллан В) Христофор Колумб Г) Бартоломеу Диас (Диаш)

3. В какую страну пытался проложить морской путь Христофор Колумб?

А) Японию Б) Китай В) Индию Г) Корею

4. В состав Солнечной системы входит?

А) 7 планет; Б) 5 планет; В) 8 планет; Г) 9 планет.

5. Природа нашей планеты полностью зависит?

А) от Луны; Б) от Солнца; В) от других планет; Г) не зависит ни от кого.

6. Путь Земли вокруг Солнца называется:

А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;

7. Выберите верные утверждения:

А) Солнце по размерам равно Земле;

Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;

В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

8. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается

А) в Северном полушарии; Б) в Южном полушарии; В) на всем земном шаре; Г) на экваторе.

9. Смена времен года на Земле обусловлена:

А) осевым вращением Земли;

Б) действием приливных сил;

В) вращением Земли вокруг Солнца;

Г) притяжением Луны и Земли.

10. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика

1) день весеннего равноденствия

2) день летнего солнцестояния

3) день осеннего равноденствия

4) день зимнего солнцестояния

Дата

А) 22 декабря

Б) 23 сентября

В) 22 июня

Г) 21 марта.

11. Дайте определение понятию:

Зенит-это....

12. Какие вращения совершает Земля?

13. Схематически изобразите земной шар. Подпишите:

северный полюс, северный полярный круг, южное полушарие, северный тропик

Вариант 2

1. Слово «география» в дословном переводе с греческого означает?

- А) «Изучение Земли» Б) «Описание Земли» В) «Положение Земли» Г) «Путешествие по Земле»

2. Экспедиция Васко да Гамы:

- А) Пересекла Атлантический океан Б) Совершила кругосветное плавание
В) Открыла острова Огненная Земля Г) Достигла берегов Индии морским путём

3. Именем Фернана Магеллана назван:

- А) Остров Б) Полуостров В) Залив Г) Пролив

4. Солнечную систему образуют

- А) только планеты; В) только Солнце;
Б) планеты и их спутники; Г) планеты, их спутники и другие космические тела.

5. Следствием орбитального вращения Земли является

- А) изменение продолжительности длины светового дня;
Б) возникновение приливов и отливов;
В) смена времен года;
Г) изменение температуры на поверхности Земли.

6. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.

7. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- А) в день летнего солнцестояния;
Б) в день осеннего равноденствия;
В) в день зимнего солнцестояния;
Г) в день весеннего равноденствия.

8. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:

- А) Тропики; Б) Экватор; В) меридиан Г) полярный круг

9. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- А) зенитом; Б) экватором; В) тропиком

10. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

11. Дайте определение понятию:

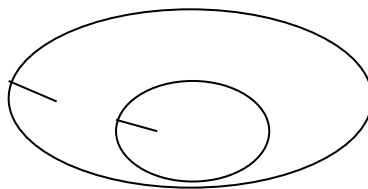
Экватор-это...

12. Напишите планеты Солнечной системы по порядку, начиная от Солнца.

13. Схематически изобразите земной шар. Подпишите:

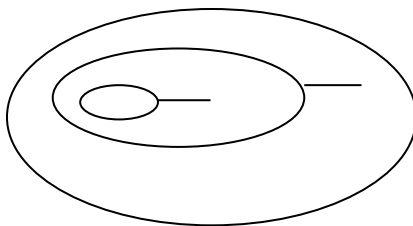
экватор, южный тропик, северный полярный круг, южный полюс

1. Географическая широта отсчитывается от:
А) нулевого меридиана
Б) экватора
В) любой параллели
Г) любого меридиана
2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0° ?
А) восток
Б) запад
В) север
Г) юг
3. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1:100000?
А) именованный
Б) численный
В) линейный
Г) дробный
4. Где расположена точка с координатами 50° с.ш. и 55° з.д.?
А) Фолклендские острова
Б) Алеутские острова
В) остров Ньюфаундленд
Г) Курильские острова
5. Как одним словом можно назвать все неровности земной поверхности?
А) овраги
Б) горы
В) холмы
Г) рельеф
6. Как называется превышение точки на местности над любой другой?
7. Как называется линия на карте, имеющая широту 0° ?
8. Дайте определение понятий «топографический план», «параллель».
9. Определите географические координаты: Вашингтон, Сантьяго, Санкт-Петербург.
10. Определите географические объекты по координатам: 43° с.ш. и 79° з.д., 4° с.ш. и 10° в.д.
11. Нарисуйте условные знаки: грунтовая дорога, овраг, школа, луг
12. Изобразите в виде линии расстояние 100 м в масштабах:
1) в 1 см – 10 м
2) в 1 см – 200 м
13. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Вариант 2

1. Какой из масштабов самый мелкий?
 - А) 1:200
 - Б) 1:2000
 - В) 1:20000
 - Г) 1:200000
2. Какой азимут соответствует направлению на север?
 - А) 360°
 - Б) 270°
 - В) 180°
 - Г) 90°
3. Какую форму имеет Земля?
 - А) круга
 - Б) идеального шара
 - В) шара, сплюснутого у экватора
 - Г) шара, сплюснутого у полюсов
4. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?
 - А) Баренцево
 - Б) Балтийское
 - В) Черное
 - Г) Белое
5. Как называется угол между направлением на север и на предмет?
 - А) азимут
 - Б) прямой
 - В) географическая широта
 - Г) географическая долгота
6. При движении от экватора к полюсам длина параллелей:
 - А) уменьшается
 - Б) увеличивается
 - В) удваивается
 - Г) не изменяется
7. Как называется прибор, с помощью которого можно определить относительную высоту точки?
8. Дайте определение понятий «относительная высота точки», «меридиан».
9. Определите географические координаты: Токио, Париж, Москва
10. Определите географические объекты по координатам: 62° с.ш. и 130° в.д., 60° с.ш. и 30° в.д.
11. Нарисуйте условные знаки: река, домик лесника, еловый лес.
12. Изобразите прямой линией расстояние в 25 м по масштабу: в 1 см – 5 м, а затем в 1 см – 10 м.
13. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Контрольная работа №3 по географии 5 класс по теме: «Литосфера»

Вариант 1

1. Как называется верхний твердый слой Земли?

- а) осадочный слой; в) ядро;
б) земная кора; г) мантия.

2. Максимальное колебание земной коры при землетрясении соответствует:

- а) 9 баллов; в) 12 баллов;
б) 10 баллов; г) 8 баллов.

3. Высокими горами называют горы высотой:

- а) от 1000 до 2000 метров; в) от 2000 метров;
б) от 5000 метров; г) от 5000 до 6000 метров.

4. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана?

- а) кратер; в) жерло;
б) труба; г) конус.

5. Как называется место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение пластов горных пород?

- а) очаг; в) район;
б) эпицентр; г) регион.

6. Самые длинные горы на Земле - это:

- а) Уральские горы; в) Анды;
б) Гималаи; г) Кордильеры.

7. На суше преобладают равнины:

- а) холмистые; б) плоские.

8. Схематично нарисуйте вулкан и подпишите его части.

9. Какие бывают равнины по высоте.

10. На основе учебника и карт атласа заполните таблицу, перечертив ее в тетрадь.

Название гор	К какой группе по высоте относятся	Уникальные черты
Анды	Высокие	Самые длинные на Земле, протянулись с севера на юг на км
Уральские		
Гималаи		
Кавказ		

11. Используя атласы, выполнить задание:

На большом острове, центральная часть которого расположена на 19⁰ ю.ш. и 47⁰ в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров. Каковы его наибольшая длина и ширина в километрах?

Контрольная работа №3 по географии 5 класс по теме: «Литосфера»

Вариант 2

1. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
 а) компас; б) нивелир;
 в) барометр; г) сейсмограф.
2. Как называется периодически фонтанирующий природный горячий источник?
 а) вулкан; в) родник;
 б) водопад; г) гейзер.
3. Укажите самую высокую горную систему на Земле.
 а) Кавказ; в) Гималаи;
 б) Урал; г) Саяны.
4. Какая гора является высочайшей вершиной суши?
 а) Килиманджаро; в) Аконкагуа;
 б) Эльбрус; г) Джомолунгма.
5. Самая обширная равнина на Земле:
 а) Западно-Сибирская; в) Индо-Гангская;
 б) Амазонская; г) Ла-Платская.
6. Высочайшая гора суши - это:
 а) Эльбрус; в) Этна;
 б) Эверест; г) Эрджияс.
7. В 79 г. н. э. состоялось извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:
 а) потухшим; б) действующим.
8. Схематично нарисуйте землетрясение, подпишите его основные части и стрелками укажите направление распространения сейсмических волн.
9. Как делятся горы по высоте.
10. Пользуясь физической картой России, опишите Западно-Сибирскую равнину. Заполните таблицу.

1. На каком материке и в какой его части находится	
2. Какие горы окаймляют: а) с запада; б) с юга	
3. В каком направлении понижается	
4. Какие реки протекают	
5. Какими морями омывается	
6. Какая часть заболочена	
7. Города, находящиеся на равнине	

11. Выполнить задание, используя атласы.

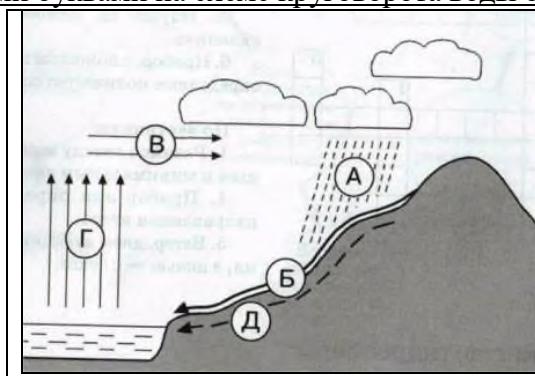
10 января 1821 г русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69° ю.ш. и 91° з.д. Как он называется и в каком океане находится?

География 6 класс

Контрольная работа № 1 по географии 6 класс по теме: «Гидросфера»

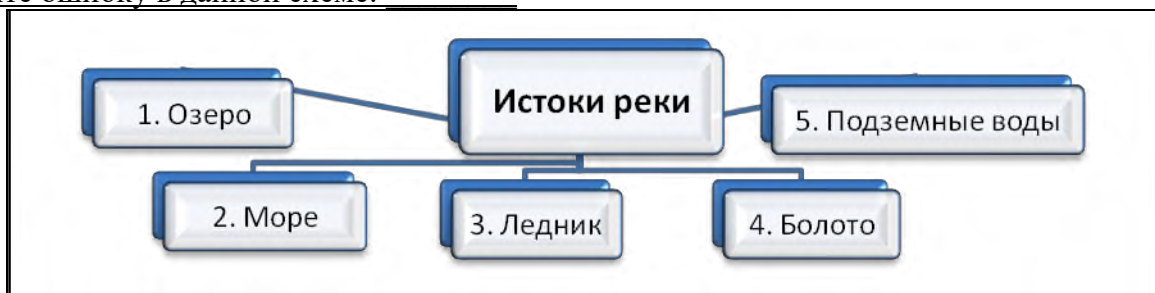
I вариант

- В состав гидросферы не входят:
а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
- Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? ()
Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото
- Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

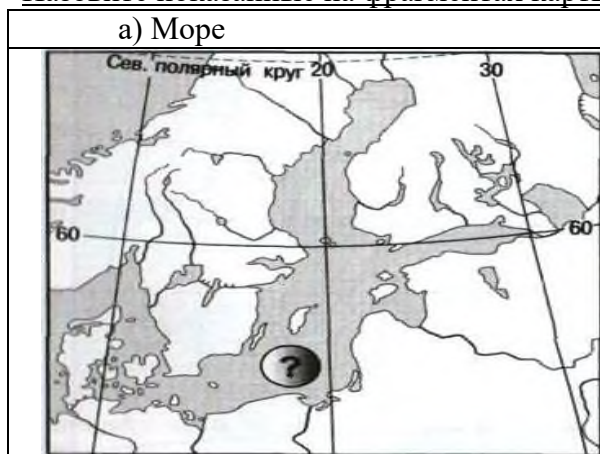


	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

- Укажите ошибку в данной схеме:



- Заполните пропуски в тексте.
Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.
- Самым широким проливом Мирового океана является:
а) Босфор, в) Берингов,
б) Дрейка, г) Гибралтарский
- Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



- Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:
а) Красное, б) Карибское,

в) Баренцево,		г) Южно-Китайское	
1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной, г) особенностями свойств воды,
 б) положением на окраине океана, течениями и живущими организмами
 в) большей площадью территории,

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны, в) цунами,
 б) морские течения, г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
 б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; в) водоотталкивающие;
 б) водоупорные; г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией; в) снеговой линией;
 б) снежной линией; г) линией мороза

Контрольная работа № 1 по географии 6 класс по теме: «Гидросфера»

II вариант

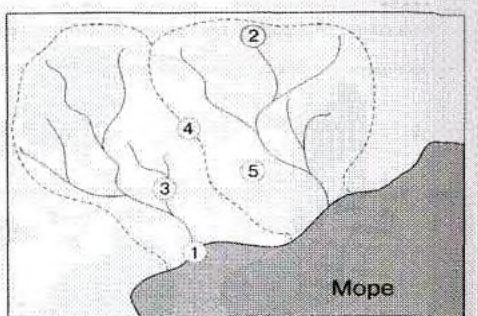
1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека, в) солнечная энергия,
 б) падение метеоритов, г) таяние ледников

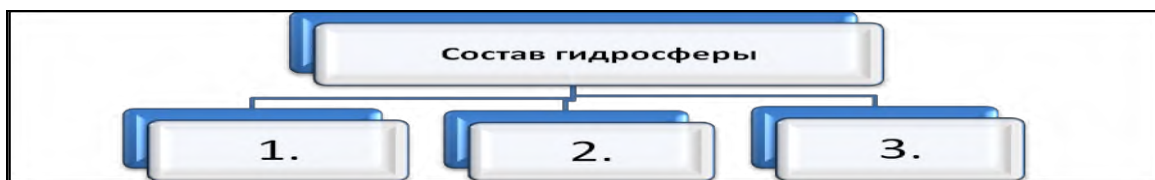
2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (_____)

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

	Исток
	Речной бассейн
	Устье
	Водораздел
	Приток

4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



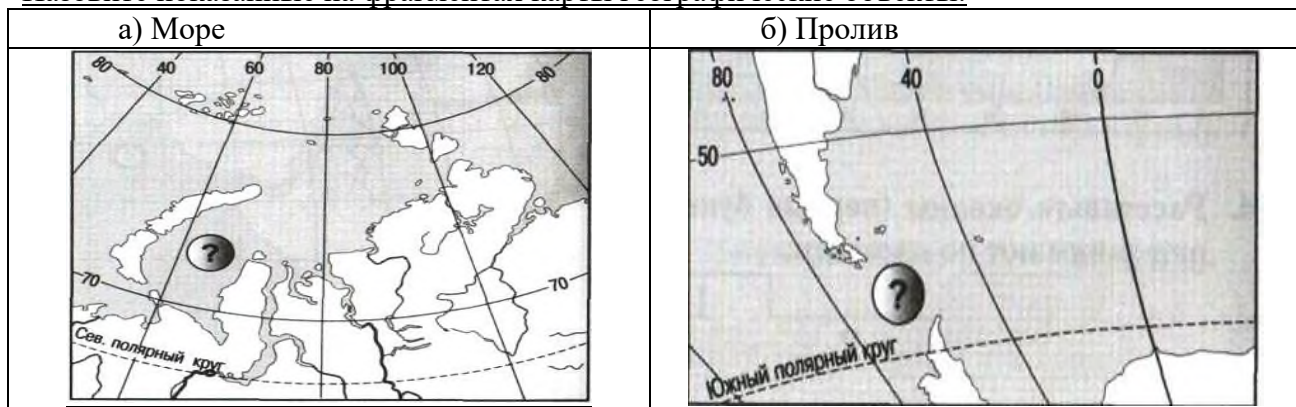
5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) ____ линией. Выше неё 2) ____ накапливается и постепенно превращается в 3) _____. Ледники тают, давая начало 4) _____ рекам. В 5) _____ районах образуются 6) _____ ледники. Такие ледники покрывают материк 7) _____ и огромный остров 8) _____.

6. Теплыми течениями являются:

- а) Куроисио и Северо-Атлантическое, в) Западных Ветров и Бенгельское,
б) Перуанское и Канарское, г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- а) Большой Австралийский, в) Гудзонов,
б) Мексиканский, г) Аляска

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. К водам суши НЕ относится:

- а) река Иртыш, в) пролив Ла-Манш,
б) Ладожское озеро, г) горные ледники Кавказа

10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»	1	Песок		Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт		
	3	Глина		
	4	Гранит		
	5	Растрескавшийся мрамор		

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- а) Обь и Енисей, в) Обь и Волга,
б) Енисей и Лена, г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге, б) острове Исландия, в) архипелаге Шпицберген

Контрольная работа № 2 по географии 6 класс по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

1 вариант

1. Выбери правильный ответ:
 1. Атмосфера – это:
 2. Водная оболочка Земли
 3. Каменная оболочка Земли
 4. Воздушная оболочка Земли
 5. Все живые организмы, населяющие Землю
2. Количество азота в атмосфера?
 - 1) 21%; 2) 0,03%. 3) 78%; 4) 0,94%
3. Повышение содержания, какого газа в атмосфере приводит к парниковому эффекту?
 1. Азот; 2) Углекислый газ; 3) Кислород; 4) Озон
4. Состояние тропосферы в данное время, в данном месте - это:
 1. Погода; 2) Климат; 3) Облака; 4) Ветер
5. Найдите соответствие между природным явлением и его характеристикой.
 - А) Снег, Б) Дождь, В) Град.
 - 1) Осадки в виде частичек льда выпадающих в теплое время года.
 - 2) Твердые осадки, выпадающие при температуре воздуха ниже 0 градусов
 - 3) Жидкие осадки
6. Поверьте пару: тип облаков – высота, на которой образуются
 - 1) перистые 2) кучевые 3) слоистые
- А) 1-2 км Б) Более 10 км В) 3-4 км.
7. Движение воздуха вызывает грозные явления.....
8. Какие утверждения верны?
 - 1) Холодный воздух, легче теплого
 - 2) Ветер – это движение воздуха вдоль поверхности Земли
 - 3) Климат – это многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
 - 4) Ураган ещё называют тайфуном
 - 5) Выше всего располагаются в атмосфере перистые облака
9. Закончите предложение: где часто возникают ураганы.....
10. Закончите предложение: повышение глобальной температуры нашей планеты является следствием

2 вариант

1. Какого газа в воздухе больше:
 - а) углекислого в) азота б) водорода г) кислорода
2. В атмосфере содержатся различные примеси:
3. Найдите соответствия:
 - а) атмосфера 1) многолетний режим погоды
 - б) климат 2) состояние нижнего слоя атмосферы
 - в) погода 3) крутящийся столб воздуха над сушей
 - г) смерч 4) воздушная оболочка Земли
4. Закончите предложение: ветер – это.....
5. Закончите предложение: к жидким осадкам относятся....., а к твёрдым осадкам относятся.....
6. Закончите предложение: за состоянием погоды наблюдает служба, которая называется.....
7. Закончите предложение: прибор для измерения температуры воздуха называется
8. Закончите предложение: в атмосфере наблюдаются явления:
9. Закончите предложение: тайфун в переводе с китайского означает.....
10. Закончите предложение: прибор для измерения давления воздуха называется.....

Контрольная работа №3 по географии 6 класс по темам: «Биосфера»,
«Географическая оболочка»

I вариант

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

- а) 2; в) 4;
б) 3; г) 5

2. Исключите лишнее



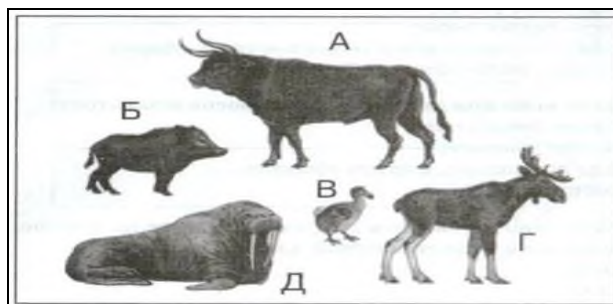
3. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1) _____, 2) _____ и 3) _____. В 4) _____ году было выпущено первое издание 5) _____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6) _____. Виды, занесённые в 7) _____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

4. Слово «биосфера» в переводе означает:

- а) природная сфера; в) сфера жизни человека;
б) сфера жизни; г) окружающая среда.

5. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?



6. Почва — результат воздействия и на литосферу:

- а) атмосферных факторов; б) объектов гидросферы; в) атмосферных факторов и объектов гидросферы;
г) атмосферы, гидросферы и биосферы.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений
2		Различают низшие, средние и высшие растения
3		Четвёртое царство живой природы образуют животные
4		Грибы — это растения

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос; какая из названных почв является самой плодородной?

- а) серозём; б) бурозём;

в) краснозём;

г) чернозём.

9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

а) рельеф;

в) планеты Солнечной системы;

б) климат;

г) животные.

10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1	2	3	4	5
плавательный бассейн	пчела	болото	человек	пальма

11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

а) тайга;

в) тундра;

б) степь;

г) пустыня.

12. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры
2		Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни
3		Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека
4		Львы, гепарды и антилопы – типичные животные пустынь
5		Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах

13. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



Контрольная работа №3 по географии 6 класс по темам: «Биосфера»,
«Географическая оболочка»

II вариант

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- а) бактерий; в) животных;
б) растений; г) грибов.

2. Установите соответствие.

- А — грибы; В — животные;
Б — растения; Г — бактерии.

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные

3. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают
1) _____ видов живых организмов. Виновником этого является
2) _____. Животные и растения исчезают не потому, что человек их
3) _____ в результате активной 4) _____. Просто хозяйственная
деятельность человека: 5) _____, строительство промышленных
предприятий и 6) _____, 7) _____ земли для нужд сельского хозяйства
— охватывает всё большую часть поверхности планеты.

4. Верхняя граница биосферы находится:

- а) в стратосфере; в) в тропосфере;
б) в озоновом слое; г) на высоте Эвереста.

5. Подумайте, какого цвета страницы Красной книги?

В «Красной книге фактов» есть страницы пяти разных цветов, в зависимости от того, каким видам животных или растений они посвящены (например, сведения об исчезающих видах помещены на красных страницах) и т.д.

Красные страницы	А	Исчезающие виды – 1
Белые страницы	Б	Редкие виды – 2
Желтые страницы	В	Малоизученные виды – 3
Зелёные страницы	Г	Сокращающиеся виды – 4
Серые страницы	Д	Спасенные виды – 5

6. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:

- а) постоянно возрастает; в) сначала возрастает, а затем убывает;
б) постоянно убывает; г) не изменяется.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Чем плодороднее почва, тем она темнее
2	Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3	Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4	В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки

8. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?
- а) свет, в) влага,
б) тепло, г) все перечисленные

9. Крупнейшим природным комплексом Земли является:
- а) атмосфера; в) Тихий океан;
б) геосфера; г) литосфера.

10. Каким из приведённых ниже слов можно дополнить примеры природных комплексов:
озеро, степь, равнина, овраг...

1	2	3	4	5
колодец	город	лес	огород	пашня

11. Кто из великих учёных сформулировал закон географической зональности?
- а) Докучаев; в) Вавилов;
б) Вернадский; г) Эйнштейн

12. Впишите перечисленные справа природные комплексы в порядке убывания их размеров.
Обратите внимание на то, что мест на пьедестале почёта меньше, чем претендентов на него, поскольку не всё названное является природным комплексом.

Индийский океан	Холм	Сахара	Футбольное поле	Каспийское море	Африка
А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие.

<i>Представители</i>			<i>Природные зоны</i>
Белка	1		А - Влажные экваториальные леса
Ягуар	2		Б - Саванны
Белый медведь	3		В - Степная зона
Суслик	4		Г - Лесная зона
Кабан	5		Д - Пустыня
Жираф	6		Е - Тундра
Пингвин	7		Ж - Арктическая (антарктическая) пустыня
Северный олень	8		
Гепард	9		
Верблюд	10		

География 7 класс

Контрольная работа №1 по географии 7 класс по темам: «Источники географической информации», «Население Земли».

Контрольная работа №2 по географии 7 класс по теме: «Природа Земли».

Контрольная работа №3 по географии 7 класс по теме: «Материки и страны. Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка».

1 вариант

1. Мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун - это крайние точки:

а) Австралии; б) Антарктиды; в) Африки; г) Южной Америки.

2. Ее считают прародиной человека:

а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.

3. Расположите материки по мере уменьшения их площади:

а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

а) Южная Америка; б) Африка; в) Антарктида; г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

а) вулкан Килиманджаро; б) гора Аконкагуа;

в) гора Косцюшко; г) массив Винсон.

6. Минимальная высота Австралии:

а) озеро Ассаль; б) полуостров Вальдес; в) озеро Эйр; г) уровень моря.

7. Вулканы отсутствуют:

а) в Африке; б) в Южной Америке; в) в Австралии; г) в Антарктиде.

8. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:

а) оба верны;

б) 1-неверно, 2- верно;

в) 1-верно, 2 - неверно;

г) оба неверны.

9. Африку с Евразией соединяет:

а) Гибралтарский пролив; б) Суэцкий перешеек; в) Средиземное море; г) Панамский канал.

10. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

а) Н. И. Вавилов; б) Васко да Гама; в) Д. Ливингстон; г) португальцы.

11. По преобладающим высотам этот материк подразделяют на две части: северную и западную, восточную и южную.

а) Южная Америка; б) Австралия; в) Антарктида; г) Африка.

12. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

а) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

б) тропический, субтропический, умеренный;

в) экваториальный, субэкваториальный, тропический;

г) экваториальный, субэкваториальный.

13. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:

а) близость океана; б) отсутствие облаков;

в) равнинность; г) отсутствие влаги.

14. Какая река дважды пересекает экватор:

а) Амазонка; б) Муррей; в) Конго; г) Нил.

15. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

а) саванны, полупустыни и пустыни;

б) саванны, влажные экваториальные леса;

в) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса;

г) влажные экваториальные леса, переменнно-влажные леса.

16. К какому материку относится

1. Атлас 2. Титикака 3. Тасмания 4. Магелланов 5. Нил 6. Кенгуру 7. Полюс холода 8. Мадагаскар 9. Бразилия 10. Канберра

17. Укажите номера утверждений, относящихся к материку Африка

1) Материк пересекает экватор. 2) В рельефе преобладают равнины. 3) Материк расположен в Западном полушарии. 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка. 5) Материк граничит с большим участком суши. 6) Омывается Атлантическим океаном. 7) Материк пересекает умеренный климатический пояс. 9) Материк самый жаркий из всех материков земли. 10) Материк заслужил название самого влажного материка земли.

18. Назовите крайние точки материка Южная Америка.

Контрольная работа №3 по географии 7 класс по теме: «Материки и страны. Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка».

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:

а) Африка; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Антарктида.

2. Сеть временно пересыхающих рек:

а) самум; б) крики; в) шельф.

3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:

а) озеро Титикака; б) озеро Чад; в) озеро Виктория; г) озеро Эйр.

4. Самое высокогорное озеро мира:

а) озеро Титикака; б) озеро Чад; в) озеро Виктория; г) озеро Эйр.

5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

а) Австралия; б) Южная Америка; в) Антарктида; г) Африка.

6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

а) вади; б) самум; в) скреб; г) сельва.

7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы - фьорды, а на восточном - заливы в устьях рек. Только на юге расположено большое скопление островов и архипелагов:

а) Африка; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Антарктида.

8. Самый высокий в мире материк:

а) Африка; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Антарктида.

9. Высшая точка западного полушария - это:

а) вулкан Килиманджаро; б) гора Аконкагуа; в) вулкан Эребус; г) вулкан Руис.

10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Антарктида.

11. Самая полноводная река мира:

а) Конго; б) Амазонка; в) Парана; г) Замбези.

12. Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

а) оба неверны;

б) 1 - верно, 2 - неверно;

в) 1 - неверно, 2 - верно;

г) оба верны.

13. Самбо - это:

а) потомки от браков индейцев с неграми;

б) потомки от браков европейцев с индейцами;

в) потомки от браков европейцев с неграми;

г) потомки европейских переселенцев.

14. Кто открыл Антарктиду?

а) Д. Кук; б) Р. Амундсен, Р. Скотт; в) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев;

г) М. М. Сомов, А. Ф. Трешников.

15. Самая крупная полярная станция:

а) Молодежная; б) Пионерская; в) Восток; г) Мирный.

16. К какому материку относится

1. Анды 2. Танганьика 3. «Восток» 4. Огненная Земля 5. Конго 6. Сидней 7. Пингвин

8. Перу 9. Сахара 10. Утконос

17. Укажите номера утверждений, относящихся к материку Южная Америка.

1) Материк пересекает экватор. 2) В рельефе преобладают равнины. 3) Материк

расположен в Западном полушарии. 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль

побережья материка. 5) Материк граничит с большим участком суши. 6) Омывается

Атлантическим океаном. 7) Все климатические пояса на материке повторяются дважды

по обе стороны экватора. 8) Материк пересекает умеренный климатический пояс. 9)

Материк самый жаркий из всех материков земли. 10) Материк заслужил название самого влажного материка земли.

18. Назовите крайние точки материка Африка.

География 8 класс

География 9 класс