



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования №17 имени Героя
Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Тулы

Т.В.Золотова
« 18 » 2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №17
В.С.Кузнецов
« 18 » декабря 2015

Принята на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от 18.12.2015

Сроки реализации программы

2016-2021годы

Программа развития
«Универсальное образование»

Руководитель группы разработчиков Программы
развития

В.С.Кузнецов, директор МБОУ ЦО №17,
Заслуженный учитель РФ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Преамбула | 7 |
| 1. Аналитический раздел | 8 |
| 1.1. Информационно-аналитическая справка | 8 |
| 1.2. Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды | 10 |
| 1.3. Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование | 9 |
| 1.4. Анализ проблем структурных подразделений и их решение | 14 |
| II. Концептуальный раздел | 18 |
| 2.1. Актуализация | 18 |
| 2.2. Целевые ориентиры ожидаемые результаты Программы | 18 |
| 2.3. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ОЦ | 22 |
| 2.4. Механизм реализации Программы | 22 |
| 2.5. Возможные риски и пути их минимизации | 24 |
| III. Проектный раздел | 26 |
| IV. Индикаторный раздел | 55 |
| 4.1. Управление реализацией Программы развития | 55 |
| 4.2. Модель мониторинга реализации Программы развития | 61 |
| 4.3. Индикаторы эффективности реализации Программы развития | 62 |

ПАСПОРТ

**Программы развития «Универсальное образование»
Образовательного центра
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина на 2015-2010
годы**

| Структура паспорта | Содержание паспорта Программы |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Ответственный исполнитель Программы | Управляющий совет Образовательного центра |
| Участники Программы | Администрация структурных подразделений; педагогический коллектив; обучающиеся; родители (законные представители); социальные партнеры |
| Программно-целевые инструменты программы | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы |
| Проектная часть Программы развития | Проект №1 «Преимственность, вариативность, доступность» Проект №2 «Ступени здоровья» Проект №3 «Ступени педагогического мастерства» Проект №4 «Ступени к единству (с формированием единого образовательного пространства)» Проект №5 «Управление качеством образования» |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. |
| Задачи Программы | 1.Формирование гибкой, подотчетной обществу системы общего образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития общества; 2.Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность дошкольного и общего образования детей; 3.Модернизация образовательных программ дошкольного и общего образования детей, направленная на достижение |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>современного качества учебных результатов и результатов социализации;</p> <p>4.Создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;</p> <p>5. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развитие потенциала обучающихся.</p> |
| <p>Принципы Программы</p> | <p>1. Принцип целостности образовательного процесса Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка. Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.</p> <p>2. Принцип единства образовательной среды Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.</p> <p>3. Принцип индивидуализации Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.</p> <p>4. Принцип воспитания успехом Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.</p> <p>5. Принцип социального творчества и социальной активности Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок. Действие, которое совершает ребенок, должно быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления. Обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса.</p> |
| <p>Миссия школы</p> | <p>Мы хотим построить культуросообразную</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>профессионально ориентированную школу, которая обеспечивает педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, реализация природных способностей и возможностей и профессиональных интересов.</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес детей микрорайона в возрасте 5-18 лет, охваченных образованием, в общей численности детей микрорайона в возрасте 5-18 лет. 2. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей микрорайона в возрасте 5-7 лет, которым предоставлена услуга получения дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет). 3. Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) с среднему баллу по городу, региону. 4. Удельный вес численности обучающихся образовательной организации, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями в общей численности обучающихся. 5. Удельный вес выпускников, продолживших образование по профилю обучения к общей численности выпускников. 6. Охват педагогических работников программами непрерывного повышения квалификации в общей численности педагогических работников. 7. Удельный вес численности молодых людей образовательной организации в возрасте 14-18 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных организаций. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p> | <p>Программа реализуется с 2015 по 2020 год: первый этап-2015-2016 годы; второй этап- 2017-2018 годы; третий этап- 2019-2020 годы.</p> |
| <p>Финансирование программы</p> | <p>За счет бюджетных и внебюджетных средств; спонсорских средств; целевого финансирования по проектам.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации</p> | <p>В результате реализации Программы развития: -улучшаться результаты ЕГЭ и ГИА;</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> -повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг; -повысится эффективность расходования бюджетных средств, будет достигнута финансово -хозяйственная самостоятельность образовательной организации за счет реализации новых принципов финансирования; -повысится уровень квалификации педагогических кадров; -в общеобразовательной организации будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; -не менее 75% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; -увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных организаций. |
| <p>Управление Программой</p> | <p>Координацию и контроль выполнения Программы развития школы осуществляет Управляющий совет.</p> <p>Внутренний мониторинг проводят социально-психологическая служба, администрация структурных подразделений.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> |

ПРЕАМБУЛА

Программа развития на уровне Образовательного центра реализует основные направления федеральной, региональной и муниципальной программ развития системы образования, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущих Программ развития структурных подразделений Образовательного центра и определяет приоритеты для дальнейшего развития. Программа опирается на накопленный опыт инновационной деятельности, учитывает социальный заказ потребителей образовательных услуг.

Программа состоит из четырех разделов.

В первом (аналитическом) разделе представлены результаты выполнения Программы развития «Воспитательная система «Геологическая школа» и развивающих направлений деятельности структурных подразделений Образовательного центра МБДОУ №133, МБДОУ №128.

Во втором разделе (концептуальном) определены цели, задачи и основы проектирования дальнейшего развития, направленного на создание модели нового образовательного учреждения. Программа развития ориентирована на изменения с целью нормативно- правового и ресурсного обеспечения наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся и воспитанников, реализации творческих способностей их личности при условии сохранения здоровья детей.

Третий раздел (программный) раскрывает особенности подпрограмм (проектов), входящих в Программу развития.

Четвертый раздел (индикаторный) обеспечивает мониторинг эффективности Программы развития «Универсальное образование».

I. Аналитический раздел**1.0. Информационно - аналитическая справка**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 56 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

1.2. Юридический адрес: 300021, г. Тула, д. 94

1.3. Фактический адрес: 300021, г. Тула, д. 94

Телефоны: 45-54-44, 45-30-07

Факс: (4872)45-54-44

Адрес электронной почты: shkola 5673@ mail.ru

Адрес сайта: www.shkola 562008/ narod.ru

1.4. Учредитель: Управление образования администрации г. Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 56 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина основана 01 сентября 1962 года.

1.5. Количество обучающихся - 760

Число смен с указанием классов по сменам:

1 смена – 1-е -11 классы.

Число классов по ступеням образования:

I ступень - 11,

II ступень - 15,

III ступень - 3.

Итого - 29 классов.

1.6. Численность педагогических работников - 50, из них высшее образование имеют 44, среднее специальное – 5; высшую квалификационную категорию имеют 24; I категорию.-6 , II категорию- 10, молодые специалисты – 12;

Почетные звания имеют 7 человек;

мужчин - 5,

женщин - 44,

стаж работы до 5-ти лет имеют 12 человек, 5-10 лет – 5 человек, 10-20 лет -12 человек, свыше 20 лет- 21 человек

Режим школы – пятидневная и шестидневная рабочая неделя.

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 6.

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 16

1.9. Ресурсная база:

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 1,7 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы – спортивный зал (100 кв.м), фитнес-зал (64 кв.м), многофункциональная спортивная площадка, стадион с футбольным полем;

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 12 чел;

- число книг в школьной библиотеке- 13 526, из них учебников- 2000

- **безбарьерная образовательная среда для учащихся с ограниченными физическими возможностями**

1.10. Директор образовательного учреждения **Владимир Сергеевич Кузнецов, заслуженный учитель Российской Федерации.**

2.1. Полное наименование ДООУ в соответствии с лицензией: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №133 - детский сад комбинированного вида.**

Юридический адрес: 300021, Россия, г. Тула, ул. Metallургов, д. 80-В

Фактический адрес : 300031, Россия, г. Тула, ул. Metallургов, д. 80-В

Регистрационное удостоверение №283 от 07.08.1996 г.

Телефон: 55-32-03, тел/факс: 45-94-17

e-mail: **mdou.133@yandex.ru**

Заведующая МБДОУ № 133 - **Хрулёва Ирина Владимировна.**

Численность управленческого персонала (администрации) - 3.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами. Образовательный процесс осуществляется педагогами и специалистами:

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре.
- педагог дополнительного образования.

3.1. Полное наименование ДООУ в соответствии с лицензией: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №128 - детский сад общеразвивающего вида.**

Дата открытия учреждения-1968г.

Адрес: 300021, г. Тула, ул. Metallургов, дом 80-б

e-mail: **mdou.128@mail.ru**

Заведующая МБДОУ № 128 - **Газашвили Елена Анатольевна.**

В МБДОУ 18 педагогических работников, в том числе один музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Уровень образования педагогов:

- высшее – 6 человек (35 %),
- среднее специальное - 9 человек (53 %);
- стаж работы до 5 лет – 7 человек (41 %);
- стаж работы от 5 до 10 лет – 3 человек (18 %);
- стаж работы от 10 до 15 лет – 1 человек (6 %);
- стаж работы от 15 до 20 лет – 3 человек (18 %);
- стаж работы свыше 25 лет – 3 человек (18 %);

Почетными грамотами управления образования администрации города Тулы награждены 5 педагогов;

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога.

1.11. Особенности управления структурными подразделениями.



Административное управление школой осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управления детскими садами осуществляют заведующие и их заместители. Органами управления этими организациями являются Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников.

1.2. Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

«Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.»

Из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Стратегической целью государственной политики в области образования является модернизация, которая влияет на экономический рост развития общества, социальное развитие общества, благополучие граждан, безопасность страны. Конкуренция национальных систем требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира; возможность получения качественного образования, реализации принципов проектной деятельности. В контексте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, общее образование предусматривает индивидуализацию; ориентацию на практические навыки, фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории».

Таким образом, главной проблемой образовательной организации на ближайшие годы является создание условий для становления будущего профессионала - стратега, новатора, интеллектуала, исследователя, консультанта, организатора, руководителя проектов в инновационной системе образования.

1.3. Проблемный анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

В 2006-2012 годах школа реализовывала Программу развития «Воспитательная система МОУСОШ №56 «Геологическая школа»».

Результаты, полученные за эти годы, позволяют утверждать, что выбранные нами методы, приемы, формы и технологии работы адекватны заявленным целям.

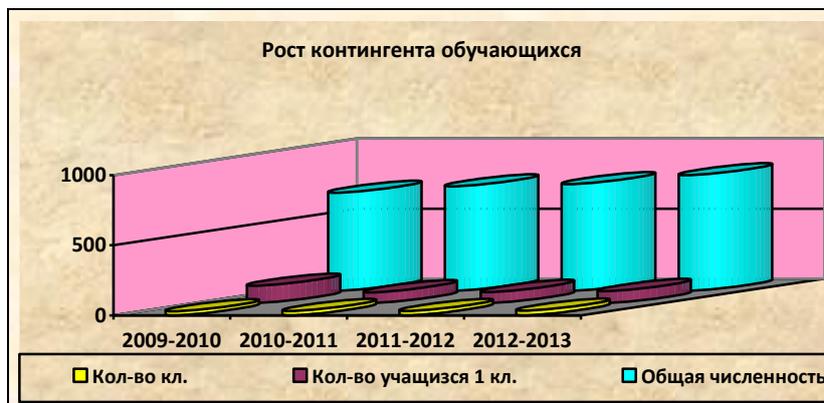


Таблица к диаграмме «Рост контингента обучающихся»

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество классов | 28 | 30 | 31 | 32 |
| Количество уч. 1-х кл. | 124 | 77 | 79 | 89 |
| Общее кол-во обуч. | 700 | 745 | 761 | 825 |



Таблица к диаграмме «Динамика качества образования»

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОУ | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 100 | 100 |
| КО | 41 | 47 | 48 | 50,2 | 50 |
| % награжденных медалями | 16 | 31 | 24 | 35 | 45 |



Таблица к диаграмме «Поступление выпускников 11 класса по профилю обучения»

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников | 38 | 16 | 25 | 20 | 20 |
| Поступило по профилю в вузы | 22 | 6 | 9 | 10 | 17 |
| Поступило по профилю в сузы | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |

Программа развития «Геологическая школа» была разработана для приведения образовательного пространства школы в соответствие с образовательными потребностями современного общества, обеспечения его качественного преобразования в интересах развития личности. В основу Программы развития «Воспитательная система МОУСОШ №56 «Геологическая школа»» была положена научно-методическая концепция и модель школы эколого-экологического профиля (авторы проекта О.Е.Сальникова, к.п.н., В.С.Кузнецов, директор школы, под научной редакцией д.п.н. профессора О.В.Заславской), в которой представлены пути и условия реализации идей культуросообразной школы, концептуальные основы и модельные свойства одного из вариантов учреждений этого типа - школы эколого-геологического профиля.

Выбор данного пути в развития школы в 2006 году был определен социальным заказом, необходимостью удовлетворения широкого спектра образовательных запросов, различным уровнем способностей ученического контингента, ориентацией выпускников на поступление в Тульский государственный университет, а также наличием базы для геологического образования (к этому времени мы уже открыли эколого-геологический музей и заручились поддержкой геологов-энтузиастов). Решение задач профильного обучения привело к проектированию модели культуросообразной школы как лично ориентированного учебного заведения, которое учитывает исторически достигнутый уровень культуры, формирует людей с независимым планетарным мышлением, адаптированных к экономической и политической нестабильности. Шесть лет назад первоочередными задачами школы были сохранения контингента обучающихся (он сокращался из года в год, особенно набор в первые классы), повышения уровня и качества обученности; преодоление консерватизма педагогов и мотивация их профессионального роста.

Продуктивность реализации Программы развития подтверждается не только количественными, но и качественными показателями:

- во первых, приращение опыта инновационной деятельности.** Сегодня школа
 - ☞ **экспериментальная площадка** в муниципальной системе образования по направлению деятельности «Школа эколого-геологического профиля в решение задач профильного обучения» (с 2007 года);
 - ☞ **базовая площадка** в муниципальной системе образования по направлению деятельности «Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» в условиях культуросообразной школы» (с 2008 года);
 - ☞ **муниципальная педагогическая мастерская** по направлению деятельности «Современные методы и подходы в организации методической работы в образовательном учреждении» (с 2009 года);
 - ☞ **региональная пилотная площадка** по введению ФГОС НОО (с 2010 года),
 - ☞ **муниципальная пилотная площадка** по введению ФГОС ООО (с 2012 года);

- ☞ **региональный Информационно-консультационный центр «Перспективная начальная школа» (с 2012 года);**
- ☞ **в 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса ПНПО; -во вторых, приращение опыта совершенствования педагогического мастерства.** Опыт работы представлен школой на следующих мероприятиях:
- ☞ **24.11.2010 региональный семинар** по теме «Системно-деятельностный подход как методологическая основа введения ФГОС НОО»; мастер-класс Воробьевой Н.С. (обучение письму, 1б класс); мастер-класс Ленда О.И. (решение практических задач, 3в класс), мастер-класс Белозеровой С.Е. (окружающий мир, 2 класс), презентация опыта работы Гришиной И.В. (развитие коммуникативных УУД на уроках технологии); презентация опыта Зайцевой И.Н. (работа с одаренными детьми, 4в класс);
- ☞ **19.01.2011 региональный семинар** на тему «Основные направления деятельности образовательного учреждения по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; мастер-класс Волковой И.И. (внеурочная деятельность «Музей в твоём классе»); мастер-класс Гришиной И.В. (из опыта работы по теме «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования»); мастер-класс Зайцевой И.Н. по теме «Создание творческой среды как средство выявления и поддержки одаренных детей»);
- ☞ **14.10.2011 региональный семинар для учителей начальных классов** по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка и математики во 2-м классе»; мастер-класс для участников семинара провели Воробьева Н.С., Антонова И.С., учителя 2-х классов;
- ☞ **13.04.2011 региональная педагогическая мастерская** по теме «Культурологическая составляющая школьного филологического образования»; мастер-класс Тереховой Л.С. (литературно-музыкальная гостиная «Булгаков и Мольер-два мастера, две эпохи»); Гридиной Ю.Е. (из опыта работы «Формирование культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка»);
- ☞ **16.03.2012 региональная педагогическая мастерская** по теме «Проектирование социокультурного пространства образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС II поколения»; мастер-класс Антоновой И.С. (математика, 2а класс); мастер-класс Волковой И.И. (внеурочная деятельность «Музей в твоём классе», 4а класс); мастер-класс Розовой А.В. (проектная деятельность «Добро и зло», 3в класс); мастер –класс Егоровой Н.А. (внеурочная деятельность «Заседание научного геологического общества «Компас»»);
- ☞ **06.04.2012 региональный семинар** по теме «Реализация программы «Предшкола нового поколения» в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования»; мастер-класс Гришиной И.В. (Кронтик учится рисовать фигуры «Клумбы и изгороди»); мастер-класс Ленда О.И. (Кронтик учится считать «Спор друзей»); мастер-класс Волковой И.И. (Кронтик в музее. «Как там внутри картин?»);

- ☞ **27.04.2012 муниципальный семинар** по теме «Культурологическое содержание ФГОС основного общего образования по русскому языку»; мастер класс Гридиной Ю.Е. (русский язык, 5в класс), Быкова А.И. (русский язык, 5а класс); презентация опыта работы Тереховой Л.С. «Литературно-музыкальная гостиная «Шекспир и Пушкин: трагедия и комедия случая»»;
- ☞ **10.10.2012 региональный семинар** по теме «Внеурочная деятельность в 3 классе. ФГОС НОО»; мастер класс Воробьевой Н.С. (Расчетно-конструкторское бюро (кружок) . Решение практических задач, 3б класс); Михеевой О.П. (Путешествие в Компьютерную долину (проектная деятельность). Работа над проектом «Домашние животные», 3б класс); Антоновой И.С. (Клуб «Читающая семейка» , 3а класс); Егоровой Н.А. (Кружок «Геология в картинках». Внутренне строение Земли, 3б класс); Антоновой И.С. (Кружок «Музей в твоём классе». Работа с живописным произведением, 3а класс); Розовой А.В. (Проектная деятельность. Проект «Школьный двор - моя страна», 4в класс).
- ☞ **28.11.2012 городской семинар** в рамках пилотного проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Тульской области «ФГОС ОО. Аспектный анализ урока в 5 классе»; мастер-класс учителей Гридиной Ю.Е. (русский язык, 5в класс), Ожерельева Е.В. (математика, 5б класс), Грекова С.В. (кружок по математике, 5а класс);
- ☞ **19.12.2012 региональная педагогическая мастерская** по теме «Реализация культуроведческого компонента обучения русскому языку и литературе»; мастер –класс Гридиной Ю.Е. (русский язык, 5б класс), Козловой Е.В. (внеурочная деятельность «Музей в твоём классе», 5а класс); Тереховой Л.С.(внеурочная деятельность «Школьный театр», 5 классы);
- ☞ **29.01.2013 городская конференция** «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания детей», мастер-класс Сыч Т.В. «Фитнес-технологии в преподавании физической культуры», мастер-класс Устиновой О.М. «Использование основ степ-аэробики на уроках физической культуры»;
- ☞ **25.11.2015 региональный семинар** по теме «Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ОО»; мастер класс Галкиной Н.А. по теме «Технология современного урока».
- **в-третьих, приращение личного опыта самоопределения и самореализации.**
За период реализации Программы участника конкурсов стали:
- ☞ Ожерельева Е.В., учитель математики; конкурс «Профессионал 2010» в номинации «Учитель математики», лауреат;
- ☞ Терехова Л.С., учитель русского языка и литературы, конкурс «Профессионал 2010» в номинации «Учитель русского языка», лауреат;
- ☞ Антонова И.С., учитель начальных классов, городской конкурс урочной, проектной, исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в номинации «Мастер уроков», лауреат (2011);
- ☞ Розова А.В., учитель начальных классов, городской конкурс урочной, проектной, исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в номинации «Лидер проектов», лауреат (2011);

- ☞ Розова А.В., учитель начальных классов, всероссийский конкурс ПНПО (2010);
- ☞ Кузнецов В.С., директор школы, муниципальный конкурс «Лучший руководитель образовательного учреждения -2011», призер,
- ☞ Кузнецов В.С., директор школы, всероссийский конкурс «Директор школы 2012», **победитель**;
- ☞ Розова А.В., учитель начальных классов, Всероссийский конкурс программ по внеурочной деятельности (программа внеурочной деятельности младшего школьника «Мы и окружающий мир»), **победитель, декабрь 2012**;

-в-четвертых, приращение опыта исследовательской деятельности.

За время реализации Программы развития научное ученическое общество прошло этапы становления, перестройки и обновления. Сегодня в НОУ 15 человек, увлеченных экологией и геологией. Результаты деятельности НОУ:

- ☞ 2007 год- первое, второе, четвертое места на областной геологической олимпиаде;
- ☞ 2011 год- первое место в областном заочном конкурсе на лучшую краеведческую статью для информационно-познавательного туристско-краеведческого журнала «Рюкзачок знаний»;
- ☞ 2012 год- первое место в городском конкурсе «Загадки Тульских недр», 1 тур;
- ☞ 2012 год- третье место в IV областной геологическом турнир учащихся;
- ☞ 2012 год- первое и второе место в конкурсе «Геологическая коллекция» IV областного геологического турнира учащихся;
- ☞ 2012 год- первое и второе место в 12 областной геологической олимпиаде;
- ☞ 2012 год- первое место в 8 музейном фестивале детского творчества «Путешествие 21 века к планете Земля : экология и культура»;
- ☞ 2012 год – третье место в V научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», посвященной году Российской истории;
- ☞ 2013 год-первое место в региональном конкурсе популярных статей по геологии среди обучающихся Тульской области;
- ☞ 2013 год- первое место на Конференции 9 открытого музейного фестиваля детского творчества в Москве;
- ☞ 2014 год-первое место на 8 областном геологическом турнире;
- ☞ 2014 год- первое место на 14 Областной Геологической олимпиаде;
- ☞ 2014 год- первое место на 10 открытом музейном фестивале детского творчества «Путешествие 21 века к планете Земля: экология и культура» в Москве;
- ☞ 2015 года- первое место на Областной геологической олимпиаде.

-в-пятых, приращение опыта духовно-нравственного воспитания.

Поисковая деятельность совета геологического музея увенчалась в 2011 году открытием в школе мемориального музея Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина (уроженца Тульского края, жителя города Тулы, геолога по профессии).

На основании решения Тульской городской Думы от 26.10.2011г. № 33/697 и приказа управления образования администрации города Тулы от 12.12.2011г. № 758 – а школе присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина.

-в –шестых, приращение опыта мониторинга качества образовательных услуг.

Таким образом, за время реализации Программы развития школа накопила позитивный опыт инновационной деятельности, укрепила кадровую и материально-техническую базу, достаточную для продолжения инновационного поиска.

МБДОУ №128 с ноября 2009 г является инновационной площадкой в муниципальной системе образования по реализации муниципального проекта «Мир детства».

Основные задачи проекта :

1. Выявление и решение детских проблем на разных возрастных этапах дошкольного возраста;
2. Создание условий для перевода детских проблем из тупиков в механизмы саморазвития на разных возрастных этапах; для социально-личностной подготовки детей к будущей успешной жизни в обществе;
3. Формирование у дошкольников культуры саморазвития; опыта успешности ребёнка;
4. Развитие «родительских» компетенций, организация индивидуального (персонифицированного) взаимодействия с семьями воспитанников.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это переход на ФГОС Д, уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

1.4. Анализ проблем структурных подразделений

Стремительные перемены, происходящие в образовании в последние годы, требуют переосмысления школьных проблем и поиска новых путей их решения. В основе новой Программы развития – **проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.** Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Проблема №1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (физического, нравственного, психического и др.) По состоянию здоровья преобладают дети, отнесённые ко второй группе здоровья; большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям; ослабление зрения детей; большое количество обучающихся с хроническими простудными заболеваниями; неоднократные случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания.

У педагогических работников прослеживается нарастание психосоматических нарушений. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растёт невротизация педагогической среды.

В среде учащихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, к старшим. У некоторых слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность, неумение

противостоять влиянию компьютерных программ, негативно влияющих на состоянии психики.

Причины: социально-экономические (низкий жизненный уровень части семей); психолого-педагогические (перегрузки; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям детей, слабая профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников).

На формирование невротизма у учителей влияют длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. Здоровье не занимает приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Решение проблемы: создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Проблема №2. Стандартизация образования. Актуальность проблемы в том, что в настоящий момент содержание общего образования обнаруживает глубокие противоречия. Например, противоречия между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными интересами и способностями, между логикой науки, ее постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями школьников, между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности и другие.

Причины: в современном образовании преобладают личностно ориентированные стратегии, предполагающие, что личностно ориентированное обучение будет учитывать индивидуальные задатки, способности и возможности ученика, передовые педагогические и информационные технологии не только для овладения каждым учеником определенной суммой знаний, умений, навыков, но, что значительно важнее – для развития личности ученика.

Решение проблемы: приведение структуры содержания, программно-методического, информационного обеспечения, применяемых технологий, форм, методов образовательного процесса в соответствие с концептуальными основами ФГОС нового поколения.

Проблема №3. Семья и школа. Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причина: массовый охват родителей малоэффективными, одинаковыми формами работы.

Решение проблемы: привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет; усиление гласности и прозрачности деятельности школы.

Проблема №4. Информатизация школы. Год от года количество необходимой школьнику информации возрастает. Эта проблема в принципе не может быть решена без изучения основ системного анализа в школьном курсе информатики. Освоение

основных понятий и элементарных приемов системного анализа не требует использования компьютера, поэтому важно владеть безмашинным способом обработки больших объемов информации. Молодежь, имеющая доступ к современным компьютерным сетям с безграничным объемом информации, сталкивается с серьезной проблемой, а именно отсутствием навыков обработки доступной информации. Компьютер может быть полезным человеку при обработке информации лишь в том случае, если умения его в обработке информации не отсутствуют полностью.

Причины: школа в настоящее время не готова принять компьютерный класс *как современное учебное средство*, несмотря на то, что техническое оснащение школы вполне достаточное для использования информационных технологий и ресурсов Интернета в образовательном процессе. Компьютерный класс используется в качестве современного технического средства обучения, в мониторинговых исследованиях качества образования, в качестве поисковой среды необходимой информации, в качестве инструмента для организации электронного делопроизводства в управленческой деятельности. Учителя соревнуются друг с другом в формировании банков компьютерных учебных программ на различных носителях информации. В последнее время стало модным готовить информацию о себе и представлять в Интернете. В работу включаются и учителя и школьники.

Решение проблемы: формирование информационной культуры как совокупности устойчивых навыков эффективного использования достижений цивилизации субъектами образовательного процесса, а именно воспитание мотивации и навыков применения информационных технологий в повседневной деятельности.

Компонентами информационной культуры выпускника должны быть использование возможностей различных систем поиска информации, умение работать с различными источниками информации (традиционными в том числе), владение основными способами переработки информации, использование полученной информации для решения практических жизненно важных задач. Для того, чтобы компьютерные и информационные технологии являлись в полной мере современными учебными средствами, требуется изменение мировоззренческих позиций не только педагогов руководства школы, но и учащихся, а также их родителей.

Проблема №5. Профессиональная компетентность педагогических кадров. Выпускник образовательного учреждения любого типа не будет чувствовать себя комфортно, если у него будут отсутствовать умения и навыки в восприятии доступной ему информации и использовании ее в конкретной ситуации. Он должен при этом знать и применять самостоятельно пути наиболее продуктивного способа добычи и обработки информации. **Координатором самостоятельной деятельности и помощником в работе с информационными потоками учащегося в школе является учитель. Перед учителем стоит задача - помочь учащемуся ориентироваться в информационных потоках и использовать возможности информационных технологий при выполнении самостоятельной работы и реализации учебных проектов.**



Причины: дефицит в области человеческих ресурсов. Дело не в количестве педагогов, а в их качестве, адекватности современным требованиям. Кажется, что ностальгия по

старой системе до сих пор не прошла. Похоже, как генералы всегда готовятся к прошедшей войне, так и мы, педагоги, готовим детей к жизни, которая была. Но это была система образования для индустриальной эпохи и тоталитарного государства. Сегодня речь идет об образовании для постиндустриальной эпохи, в которой понятие квалификации выпускника стало не отделимо от его способности к самоопределению и поиску.

Решение проблемы: комплекс управленческих решений, направленный на «осовременивание и усовершенствование профессиональных знаний и умений, приведение их в соответствие с изменяющимися требованиями рабочего места, а также в связи с предстоящим техническим переоснащением трудового процесса»:

1) модернизирующее обучение всего педагогического коллектива – обучение тому, что стало необходимо знать и уметь в силу происшедших в жизни изменений для решения актуальных проблем;

2) увеличение числа хороших профессионалов;

3) создание сложно устроенной организации педагогического коллектива, обеспечивающей полное использование индивидуального человеческого потенциала.

Проблема №6. Качество управления. В условиях модернизации школьного образования необходим процесс управления, требующий не просто тщательного анализа запросов населения, но и глубокого изучения внутренних ресурсов школы, способных обеспечить эффективность образовательного процесса. Необходимо учитывать и согласовывать достаточно противоречивые интересы субъектов образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей. Для удовлетворения разнообразных запросов потребителей необходима достаточно совершенная образовательная система, располагающая широким спектром образовательных услуг.

Причины: доминирование в управлении рационалистического понимания руководства над поведенческим. Рационалистическое понимание руководства – это реализация функции руководства с позиции “кнута и пряника”, основанного на отношениях власти и подчинения. Такой подход к руководству вполне подходит к репродуктивной деятельности и эффективен там, где требуется исполнительский характер по заданному шаблону. Поведенческое же понимание руководства предполагает создание условий для реализации своих интересов каждым членом коллектива, в то же время достичь одновременно и целей всего учреждения. При таком подходе к руководству основной акцент делается на побуждение (мотивацию) к творческой, профессиональной и добросовестной работе.

Решение: овладение руководителем сложной профессиональной деятельностью, в качестве компетентного профессионала-управленца, способного реализовать образовательные стратегии, заложенные в основу образовательной политики.

В последний год реализации программы развития школы по проблеме адаптации учащихся в обществе была организована работа по осмыслению опыта предыдущего этапа развития образовательного учреждения и определению проблем, требующих поиска новых решений.

II. Концептуальный раздел

2.1. Актуализация

В основе идеи создания образовательного комплекса заложено стремление к интеграции ресурсного обеспечения образовательных учреждений, что позволит существенно расширить возможность использования дополнительных ресурсов, как для дошкольного учреждения, так и для школы.

Процесс присоединения детского сада к средней общеобразовательной школе будет способствовать формированию нового образовательного пространства, которое позволит выстроить единую вертикаль развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего и раннего профессионального образования. Образовательный комплекс сможет придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать единую структуру методической модели с целью роста квалификации педагогов и воспитателей, обмена опытом для повышения качества образовательных и воспитательных услуг.

Обсуждаемые в рамках творческой лаборатории вопросы актуальны для каждого из образовательных учреждений, входящих в состав образовательного комплекса..

В основе психолого-педагогического сопровождения будет заложен принцип подведения обучающихся к сознательному выбору в процессе развития у них основ аналитической и ценностно-смысловой функции, формирования рефлексивных навыков в анализе собственного потенциала и принятия решений.

В организации образовательного процесса наряду с использованием классно-урочной системы обучения будут использоваться индивидуальные учебные планы, исследовательские лаборатории, творческие мастерские, дистанционное обучение. Продолжение целостного образовательного процесса в условиях комплекса позволит реализоваться как через основной образовательный процесс, так и через созданную систему дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечит реализацию индивидуальных программ развития не только успешных детей, но и обучающихся со скрытыми резервными возможностями или нуждающихся в дополнительной медико-психолого-педагогической поддержке (реализация инклюзивного образования).

Будет разработана единая комплексная воспитательная программа, позволяющая выстроить индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут ребенка на разных возрастных этапах.

Объединение детского сада и средней образовательной школы в единую структуру позволит обучить содержательному общению родителей с детьми на разных возрастных этапах, улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечить ребенку плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду, а затем и в школе.

Создание образовательного комплекса позволит реализовать идеи гуманно-личностного и компетентностного подхода в образовании на всех ступенях образовательного процесса. Такая модель школы востребована в настоящее время и способна к дальнейшему развитию. **Таким образом концепцией нашего образовательного комплекса предполагается создание образовательного пространства, в котором процесс и результат деятельности всех субъектов**

образовательного процесса будут стимулировать гармоничное развитие личности каждого воспитанника и обучающегося с учетом его индивидуальности, формировать необходимые компетенции для реализации своих способностей в разных областях жизни

2.2. Целевые ориентиры и ожидаемые результаты Программы развития

Цель деятельности школы:

создание условий для высокого качества школьного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Миссия школы :

мы хотим построить **культуросообразную профессионально ориентированную школу**, которая обеспечивает педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, реализация природных способностей и возможностей и профессиональных интересов.

Образование рассматривается нами как процесс целенаправленного, систематического управления развитием личности ребенка.

Как основной ценностный ориентир в деятельности педагогического коллектива и ожидаемый результат системы воспитания мы рассматриваем **образ выпускника**.

Наш выпускник-творчески развитая личность, которой присущи следующие качества

-в области здоровья:

- ☞ осознание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ☞ устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни;
- ☞ соответствие физического состояния принятым нормативам;

-в области культуры, личности, жизненных и нравственных позиций:

- гуманистическое мировоззрение;
- стремление к совершенствованию;
- коммуникативность, культура общения;
- принятие общечеловеческих ценностей;
- активная гражданская позиция;
- честность, принципиальность;
- умение отстаивать свои взгляды, убеждения;
- оптимизм, умение преодолевать трудности;
- адекватная самооценка;

-в области познания:

- ☞ интеллектуальная готовность к продолжению образования;
- ☞ осознанные познавательные интересы и стремление к их реализации;
- ☞ умение применять знания на практике;
- ☞ умение рациональной организации труда;
- ☞ достижение уровня компетентности в знаниях;
- ☞ целостное видение проблем;
- ☞ свободная ориентация в знаниях на межпредметном уровне;

☞ способность к самообразованию;

☞ умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

-выпускник начальной школы должен:

- Освоить Основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
- Овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основании личной гигиены и здорового образа жизни;
- Овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

выпускник, завершивший основное общее образование (5-9 классы) должен:

- Освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- Овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

выпускник, получивший среднее общее образование (10-11 классы) должен:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитыми, обладать высокой эрудицией, общей духовной культурой; умением учиться; навыками самообразования;

способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и социальной ситуациях;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении, проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Уточнение ценностных и целевых ориентиров движения школы, осмысление нового образа нашего выпускника влечет за собой пересмотр **образа педагога**, способного воспитать такого человека.

Наш педагог – это самообразовывающийся и саморазвивающийся, активно культивирующий, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство, человек; стремящийся занимать авторскую позицию в личной и профессиональной сфере.

Наш учитель не только носитель определенных профессионально-ролевых функций (обучение, оценивание, консультирование и т.п.), но и посредник в передаче общечеловеческих ценностей, защитник ребенка, который признаётся равноценным и уважаемым партнёром. Мы включаем каждого педагога в реализацию Программы, что поможет каждому из них:

- овладеть новым педагогическим мышлением;
- присвоить современную педагогическую парадигму воспитания;
- сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- овладеть новыми педагогическими технологиями.

Ценностные ориентиры могут быть реализованы, если в школе созданы условия, обеспечивающие высокое качество образования.

Качество в экономическом и управленческом понимании определяется нами как уровень достижения поставленных целей, как соответствие стандартам, как степень удовлетворения ожиданий. Качество в узком смысле – это качество результатов. Качество в широком смысле – это качество процесса и условий, в которых он происходит.

В категории качества воплощается социальный заказ общества на учебно-воспитательную деятельность школы.

Качество образования-это:

- условие воспроизводства культурного и материального уровня жизни общества, знаний и опыта социального управления жизнедеятельностью, которым располагает общество, как условия воспроизводства его самого (**качество образования в обществе**);

- качество усвоения предметных знаний (**качество обучения**), т.е. знаний учебных предметов, научных дисциплин, изучаемых в процессе обучения в том или ином образовательном учреждении;
- качество образования как **развития способности к обучению** (по сути, к самообучению и самообразованию :необходимо научиться учиться);
- **качество профессиональной подготовки**, способности решения профессиональных задач (качество специалиста, квалификация) – сегодня соответствие «требованиям компетентности и ответственности».
- **качество личности** как целостное личностное развитие, направленности личности, системы ее ценностных ориентаций.

2.3. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

Стратегия школы – инновации и развитие, переход к новому качеству, новым качественным образовательным результатам, конкурентоспособностью среди выпускников других образовательных учреждений.

Управленческая цель – вовлечение преподавательского состава школы в инновационную деятельность и повышение качества образования.

Структура управления – Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, творческие группы учителей, администрация школы.

Этапы реализации Программы:

1. Этап 2015 - 2016гг. – Проектно-мобилизационный.

Формирование желаемого образа Образовательного центра и обеспечение теоретической, методической и психологической готовности сообщества к реализации идей Программы.

2. Этап 2017 – 2018гг. – Преобразовательный.

Обновление жизнедеятельности структурных подразделений центра за счет системных преобразований образовательной и управленческой деятельности.

3. Этап 2019 – 2020гг. - Рефлексивно-обобщающий.

Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы новой образовательной организации. Объективное оценивание процесса и результатов деятельности. Определение концептуальных идей ее дальнейшего развития.

2.4.Механизм реализации Программы

- 📖 Формирование инновационной инфраструктуры образовательного центра;
- 📖 Поддержка выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого участника образовательного процесса (воспитанника, школьника и преподавателя):
 - большая доля учебного времени направлена на самостоятельную работу;
 - получение дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг;
 - признание высокой ценности таланта;

- предоставление «веера» вариативных образовательных программ (платные образовательные услуги), дополнительное образование;
- предоставление возможности дистанционного обучения (как обучающимся, так и преподавателям);
- обеспечение возможности пользоваться глобальной сетью Интернет, электронными учебниками и т.д.;
- воспитатель, учитель школы – тьютор при выстраивании с обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Формирование и развитие базовых профессионально-педагогических компетенций:

- разработка и внедрение новых образовательных технологий, реализующих компетентностный подход на дошкольной, начальной, основной и старшей ступенях образования;
- развитие научно-исследовательской компетентности, мотивация обучающихся-исследователей, обучающихся-проектировщиков.

Модель обеспечения выпускниками школы своей конкурентоспособности

Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрироваться в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Факторы, определяющие конкурентоспособность обучающихся:

- Освоение будущей профессиональной деятельности (профориентация с начальной школы).
- Постоянное стремление к непрерывному образованию.
- Получение знаний о будущей профессии.
- Постоянное стремление к успеху.
- Освоение образовательных технологий.
- Наличие и реализация плана собственной жизни.
- Постоянное саморазвитие.
- Личная организованность и ответственность за дело.
- Стремление быть интересным и привлекательным.
- Развитие организаторских способностей.
- Стремление быть лидером в образовании.
- Мобильность и быстрое реагирование на меняющиеся условия среды.

Участники:

- воспитанники;
- воспитатели;
- педагоги школы,
- школьники,
- родители (законные представители)

Ожидаемые результаты:

- Высшее образование – социальный стандарт поколения 21 века.

- Каждый учащийся старшей школы занимается научной деятельностью и прикладными исследованиями.
- Модель выпускника школы, способного мобильно адаптироваться к новым потребностям социума и рынка труда.
- Создана мотивация успеха.
- Создано опережающее обучение.
- Создана система менеджмента качества в школе.
- Создана мотивация на непрерывность образования; переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование в течение всей жизни»

Менеджмент качества

Критерии качества образования:

- Оценка базовых компетентностей.
- Оценка базовых знаний.
- Оценка качества личности.

Методы обучения:

- Интерактивные.
- Тренинги-программы.
- Семинары, мастер-классы.
- Дистанционные методы.
- Использование ИКТ технологий.

Индикаторы

- Общеобразовательная подготовка, измеряемая результатами учебного процесса.
- Качество и востребованность исследовательских работ учащихся и преподавателей школы.
- Качество и востребованность проектов учащихся и преподавателей.
- Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Интеграция выпускников в сообщество.

Сферные эффекты:

- Создание имиджа школы
- Школа – элитарное заведение, дающее качественное, актуальное и опережающее образование
- Толерантность и взаимопонимание

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования, поэтому **ожидаемые конечные результаты:**

- обеспечение образования и сохранения здоровья обучающихся;
- получение ребенком не только базового образования, но и развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся;
- включение родителей в образовательный процесс;
- открытость и прозрачность деятельности школы.

2.5. Возможные риски и пути их минимизации

Приоритеты и акценты в процессе становления Образовательного центра могут меняться в зависимости от конкретных педагогических ситуаций и возникающих проблем. Создание системы гибкого прозрачного открытого мониторинга позволит не потерять существенные ориентиры и ценности педагогической деятельности.

Образовательный центр признает ребенка и родителей полноправными субъектами образовательной деятельности, учитывает их социальный заказ на объем содержание образования, а также их мнение о качестве предоставляемых услуг.

Гласность и широкий публичный дискурс с педагогической общественностью позволяет видеть любую проблему и возможные механизмы ее решения во всей палитре предполагаемых побочных явлений, нежелательных последствий, неэффективных вложений денежных средств.

Следовательно, существенно снижает риск принятия неверных и односторонних решений и несвоевременной коррекции возникающих негативных проявлений.

| Риски | Методы минимизации рисков |
|---|--|
| <p>Информационные: отсутствие у родителей интереса к информации о работе школы, результатах деятельности, планируемых инновациях сделает «закрытыми» ресурсы социальной активности, внутренние педагогического коллектива вплоть до неприятия нововведений</p> | <p>Создание открытой информационной образовательной среды, публикация публичного доклада, размещение информации на сайте ЛЦ. Реклама достижений, результативности деятельности ОЦ.</p> |
| <p>Административно-управленческие: недостаточная квалификация управленцев школы различных уровней в области образовательного менеджмента и маркетинга</p> | <p>Повышение квалификации, создание системы эффективного образовательного менеджмента и маркетинга в форме деловых игр в системе корпоративного повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Демографические: уменьшение контингента учащихся вследствие возможного перехода учащихся в другие общеобразовательные учреждения</p> | <p>Привлечение контингента детей из других микрорайонов за счет улучшения качества образования, расширение спектра образовательных услуг, в том числе дошкольное образование</p> |
| <p>Нормативно-правовые: недостаточно детально проработанная правовая база сферы реализации НСОТ на уровне школы</p> | <p>Повышение правовой компетентности педагогического коллектива и контингента родителей при введении НСОТ, привлечение общественности к формулированию и принятию нормативных локальных актов по школе.</p> |
| <p>Финансово-экономические: недостаток финансовых средств для осуществления</p> | <p>Повышение инвестиционной привлекательности школы в результате</p> |

| | |
|--|--|
| <p>инноваций и создания оптимальных условий для пребывания учащихся в школе</p> | <p>повышения качества образования, привлечение родительской общественности к планированию и управлению образовательным процессом на основе социального заказа</p> |
| <p>Социально - психологические: инертность и неприятие нововведений педагогическим коллективом</p> | <p>Повышение мотивации педагогического коллектива, создание мотивационной среды в школе. Использование технологии рефлексивного подхода в работе с педагогическими кадрами, создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов на основе сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Ресурсно-технологические: несоответствие уровня технической оснащённости структурных подразделений заказу на образовательные услуги.</p> | <p>Максимально эффективное использование материально-технической базы на основе мониторинга качества образовательных услуг. Участие Управляющего совета ОЦ в распределении внебюджетных средств. Привлечение дополнительных средств (участие в региональных конкурсах, проектах, грантах).</p> |

III. Проектный раздел

**ПРОЕКТ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>1.Актуализация</p> | <p>Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально – экономическими процессами, которые динамично идут в нашем обществе. По сути, мы не знаем, к чему готовить наших детей. Тот мир, в котором им предстоит жить, неизвестен никому. Поэтому наша задача - научить детей жить в мире с постоянно изменяющимися условиями.</p> <p>В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p>Практика образовательной деятельности выявила следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив; -имеется несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы; -несовершенна существующая система диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой; - недостаточно соблюдается психологическая преемственность. |
| <p>2.Цель</p> | <p>Выработать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного образования, обеспечить систему в преемственности, вариативности и доступности, направленную на успешное получение общего образования.</p> |
| <p>3.Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Введение вариативных организационных форм дошкольного и школьного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм. ☞ Расширение доступности качественного дошкольного и школьного образования; наибольший охват детей дошкольным образованием и 100% охват школьным образованием. ☞ выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов. |
| <p>4. Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Системное обновление образовательных программ. ☞ Развитая система платных услуг, приближенных к среде проживания семьи и ее гибкое реагирование изменяющиеся запросы и потребности населения. |

| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
|---|--|---|
| 1. Организация всеобуча | <p>Мониторинг детей микрорайона в возрасте от 0 до 18 лет</p> <p>Выявление детей из семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, из семей «группы риска»</p> <p>Выявление детей-иностранцев, переселенцев, беженцев, Детей, для которых русский язык является иностранным</p> <p>Выявление детей-инвалидов, нуждающихся в предоставлении инклюзивного образования</p> | Приращение опыта диагностирования и аналитической деятельности |
| 2. Обновление образовательного процесса посредством перехода на ФГОС всех ступеней образовательной системы ОЦ | <p>Совершенствование образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО, разработка единой образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения» для структурных подразделений ОЦ (МБОУСОШ №56 , МБДОУ №133, МБДОУ №128)</p> <p>Интеграция образовательных программ школы и детских садов</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в рамках ФГОС НОО (1-4классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системно-деятельностного подхода, -внедрение в практику обучения электронных учебников <p>Внедрение ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5-е классы (в штатном режиме) -6-9 классы (в пилотном проекте) -10 классы с 2020 г. <p>Развитие материально-технической базы, соответствующей ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>Совершенствование содержания профильной подготовки обучающихся 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-экономической направленности; -физико-математической направленности; -общеобразовательной направленности; -открытие нового направления профильной подготовки учащихся: 10-11 классы (группа) <p>Совершенствование предпрофильной подготовки на 2 ступени общего образования</p> <p>Разработка механизма обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>Расширение вариативности обучения за счет продвижения семейного образования, экстерната, обучения по индивидуальному учебному плану, дистанционного обучения</p> | Приращение опыта инновационной деятельности |
| 2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательно | <p>Создание логопедической, социальной , психологической службы</p> <p>Разработка для логопедов, психологов, воспитателей, учителей специальных планов - карт, по которым они</p> | Приращение опыта формирования службы сопровождения образовательного |

| | | |
|-------------|--|----------|
| го процесса | <p>ведут наблюдение и предоставляют отчеты на медико-психолого-педагогический консилиум</p> <p>Организация работы консилиума с участием администрации, воспитателей, учителей, специалисты сопровождающих служб структурных подразделений, при необходимости, специалисты по запросу (невропатолог, окулист и др.)</p> | процесса |
|-------------|--|----------|

**ПРОЕКТ
СТУПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|------------------|---|
| 1.Актуализация | Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития дошкольников и школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей». |
| 2.Цель | Создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников Образовательного центра, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. |
| 3.Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ☞ .Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. ☞ Создание условий для формирования ИКТ - компетентности педагогических работников. ☞ Повышение эффективности работы с молодыми педагогами. ☞ Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников. ☞ Повышение качественного состава педагогических кадров. ☞ Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников. |
| 4.Инструментарий | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Диагностика мотивации коллектива по проблеме повышения качества образования в соответствии с системой критериев качества образования (здоровьесбережение, качество обучения и воспитания) ☞ Увеличение доли надтарифного фонда (стимулирующей части) в общем фонде оплаты труда с предоставлением возможности участвовать в согласовании его распределения членам Управляющего совета Образовательного центра. ☞ Дифференциация в оплате труда учителей и воспитателей различной квалификации. ☞ Организация научно-методической работы по моделированию системы профессиональных компетенций педагогов и администрации Образовательного центра, исходя их набора компетенций выпускника школы, индикаторов качества образования, формирование целостной |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих новую систему оценки качества образования и нормативно-подушевого финансирования. ☞ Осуществление деятельностного и компетентностного подхода |
| 5. Планируемые результаты | Создание механизма профессиональной мотивации педагогического работника. |

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА | | |
|--|--|---|
| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
| 1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров | 1. Анализ потребности повышения квалификации педагогов на основе проведенной диагностики. | Приращение опыта диагностирования и аналитической деятельности |
| | 2. Повышение квалификации педагогов на основе плана, в том числе по работе в условиях введения новых ФГОС и по педагогическому сопровождению одаренных детей. | Приращение опыта непрерывного образования в течение всей жизни |
| | 3. Составление заявок на проведение тематических семинаров и курсов . | Приращение опыта диагностики профессиональных проблем и затруднений |
| | 4. Проведение семинаров по подготовке педагогов к прохождению аттестации по новой форме. | Приращение опыта трансляции профессиональных достижений |
| 2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентност и педагогических кадров | Обеспечение широкого доступа педагогов к нормативным, правовым, справочным и прочим информационным ресурсам, в том числе сети Интернет. | Приращение опыта освоения передовых информационных технологий |
| | Прохождение курсов по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования (интерактивные доски и др.) в образовательном процессе. | Приращение опыта освоения передовых информационных технологий |
| | Организация и проведение мастер-классов по использованию нового мультимедийного оборудования в образовательном процессе. | Приращение опыта освоения передовых информационных технологий |
| | Создание условий для освоения нового свободно распространяемого программного обеспечения учителями и административными работниками школы через участие в тематических семинарах. | Приращение опыта освоения передовых информационных технологий |
| 3. Повышение эффективности работы с молодыми специалистами | Организация работы наставников с молодыми педагогами. | Приращение опыта коммуникативной компетенции |
| | Включение в работу МО , школьных, районных, краевых | Приращение опыта |

| | | |
|--|---|---|
| | семинаров | коммуникативной компетенции |
| | Увеличение поддерживающих доплат молодым педагогам. | Приращение опыта мотивации |
| | Помощь в подготовке к аттестации | Приращение опыта мотивации |
| | Участие в конкурсах для молодых педагогов | Приращение опыта самореализации |
| 4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования. | Работа педагогов по индивидуальному плану саморазвития. | Приращение опыта самореализации и самоопределения |
| | Подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и сети Интернет. | Приращение опыта освоения передовых информационных технологий |
| | Обучение по средствам on-line семинаров и курсов. | Приращение опыта коммуникативной компетенции |
| | Организация культурного досуга педагогов | Приращение опыта коммуникативной компетенции |
| 5. Улучшение качественного состава педагогических кадров | Привлечение педагогических работников, имеющих и опыт педагогической деятельности, для организации работы с одаренными учащимися. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Разработка программ дополнительных образовательных услуг, предоставляемых разным категориям воспитанников и учащихся. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Привлечение к работе во внеурочное время педагогов дополнительного образования. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Привлечение к работе с учащимися во внеурочное время в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО учителей школы, имеющих и опыт педагогической деятельности. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| 6. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников | Корректировка Положения о стимулировании учителей и педагогических работников. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Планирование участия учителей и педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Увеличение стимулирующих выплат педагогическим работникам из фонда оплаты труда | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Создание блочно-рейтинговой системы оценки качества труда сотрудников Образовательного центра в виде матрицы блочно-рейтинговой оценки качества труда и оформление ее электронной версии. | Приращение опыта профессиональной мотивации |
| | Создание единого информационно-аналитического центра по оценке труда педагогов, выборы сотрудников. | Приращение опыта профессиональной мотивации |

| | |
|--|--|
| <p>Организация научно-методической работы по моделированию системы профессиональных компетенций педагогов и администрации, исходя их набора компетенций выпускника школы, индикаторов качества образования</p> | <p>Приращение опыта профессиональной мотивации</p> |
| <p>Мониторинг анализа и оценки обязательств педагогами и соотнесение результатов с реальными показателями работы школы за учебный год.</p> | <p>Приращение опыта профессиональной мотивации</p> |

**ПРОЕКТ
СТУПЕНИ К ЕДИНСТВУ (ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОЦ)**

| ПАСПОРТ ПРОЕКТА | |
|-----------------------------|--|
| 1. Актуализация | <p>Образовательный центр призван превратиться в открытую образовательную систему: с одной стороны, образовательный процесс становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.</p> |
| 2. Цель | <p>Создание единого образовательного пространства для обеспечения территориальной доступности качественных образовательных услуг жителям микрорайона</p> |
| 3. Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Обеспечение высокого уровня хозяйства Образовательного центра для создания наилучших условий для развития спорта, творчества, занятий самоподготовкой. ☞ Создание условий для информатизации образовательного процесса в Образовательном центре ☞ Организация сетевого взаимодействия ☞ Организация социокультурного пространства Образовательного центра. ☞ Организация эффективного взаимодействия с семьей. |
| 4. Этапы реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ☞ <u>Подготовительный этап</u> (2015 г. – 2016 г.): - разработка образовательных проектов, обеспечивающим решение задач единого образовательного пространства ☞ <u>Основной этап</u> (2017 г. - 2018 г.) Перевод образовательной среды в новое качественное состояние. ☞ <u>Обобщающий</u> (2019 г.- 2020 г.) ☞ Анализ достигнутых результатов. |
| 5. Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Проведение инвентаризации материально-технических и методических средств всех структурных подразделений. |

- ☞ Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых воспитанникам и обучающимся с учетом возможностей новых структурных подразделений.
- ☞ Обеспечение условий для реализации задач инклюзивного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
|---|--|--|
| 1. Организационное обеспечение создания Образовательного центра | Проведение комплексной оценки резервных возможностей структурных подразделений, входящих в Образовательный центр | Приращение опыта формирования новой модели образовательной организации, формирования правовой основы нового учреждения, выявления конструктивных позиций и рисков. |
| | Подготовка пакета документов на учреждение нового вида | |
| | Разработка Устава вновь создаваемого ОО | |
| | Оформление нормативно-юридических актов функционирования Образовательного центра. | |
| | Разработка организационно-управленческой структуры Образовательного центра: | Приращение опыта стабилизации системы управления |
| | Проведение процедуры внутреннего аутсорсинга (создание единых бригад по благоустройству территории; по ремонту кабинетов и т.д.) | Приращение опыта закрепления нормативно-правовых условий функционирования новой структуры |
| | Разработка нормативно-правовых локальных актов функционирования Образовательного центра | Приращение опыта закрепления нормативно-правовых условий функционирования новой структуры |
| | Проведение процедуры оптимизации штатных расписаний (ликвидация дублирующих ставок) | Приращение опыта изыскания ресурсов для повышения заработной платы |
| | Корректировка программы развития образовательного центра | Приращение опыта реализации мотивационных функций управления |
| Разработка образовательной программы ОЦ | Приращение опыта стабилизации образовательной среды | |
| 2. Повышение эффективности и прозрачности управления системой образования, расширение системы социального партнерства | Делегирование управленческих полномочий сотрудникам образовательного центра, общественности, создание условий для перехода на дивизионную модель управления учреждением. | Приращение опыта реализации мотивационных функций управления Приращение опыта стабилизации образовательной среды |
| | Проведение Конференции для решения задачи формирования нового состава Управляющего совета | Приращение опыта реализации мотивационных функций управления |
| | Разработка нового сайта | Приращение опыта реализации мотивационных функций управления |
| | Построение локальной связи между структурными подразделениями | Приращение опыта развития партнерских отношений |
| | Совершенствование образовательной среды за счет расширения партнерского взаимодействия | Приращение опыта развития партнерских отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Мотивизация родительской общественности для решения задач развития образовательной среды:</p> | <p>Приращение опыта развития партнерских отношений</p> |
| <p>3. Оптимизация блока дополнительного образования как интегративного элемента непрерывного обучения</p> | <p>Мониторинг потребности заинтересованного населения в дополнительных формах дошкольного и школьного образования</p> <p>Мониторинг качества дополнительного образования</p> <p>Мониторинг условий для предоставления дополнительных услуг</p> <p>Мониторинг кадровых перспектив оказания дополнительных услуг</p> <p>Разработка критериальной базы оценки предложенных дополнительных образовательных услуг</p> | <p>Приращение опыта оказания дополнительного образования</p> |
| <p>4. Информатизация образовательного пространства</p> | <p>Модернизация офисного оборудования</p> <p>Приобретение лицензионного программного обеспечения (ОС Windows, пакет офисных приложений) для предметных лабораторий</p> <p>Приобретение специализированного ПО для библиотеки.</p> <p>Приобретение и установка школьной АТС (охватывающую кабинет секретаря, кабинет директора, рабочее место вахтера/сторожа, кабинет заместителей директора, библиотеку, кабинет социального работника)</p> <p>Включение новых ПК в локальную сеть ОЦ</p> <p>Пополнение медиатеки школы</p> <p>Постоянное и своевременное обновление школьного сайта.</p> <p>Работа в проекте «Электронный журнал»</p> <p>Внедрение новых технологий в работу учителей-предметников (интерактивная система голосования, работа с интерактивными досками)</p> <p>Приобретение и использование вэб-камеры в работе администрации школы</p> <p>Приобретение программно-технических средств защиты</p> <p>Обеспечение соблюдения и достоверности нормативной документации, регламентирующей работу с персональными данными.</p> <p>Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджей для принтера)</p> <p>Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников</p> <p>Приобретение нового лингафонного кабинета (13 компьютеров+1 АРМ учителя английского языка)</p> | <p>Приращение опыта информатизации школы как создание единого пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.</p> |
| <p>5. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи</p> | <p>Воспитание ответственного родительства: - разработка и реализация индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</p> | <p>Приращение опыта инновационных форм взаимодействия с семьей как средства становления единого открытого, прозрачного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- включение родителей в работу структур общественного управления</p> <p>Включение родителей учащихся в реализацию социальных проектов</p> <p>Мониторинг «Удовлетворённость участников образовательного процесса как критерий эффективности работы Образовательного центра»</p> <p>Встречи родителей с психологом, соцпедагогом, представителями правоохранительных органов</p> <p>Привлечение спонсорских средств для проведения воспитательных мероприятий</p> | <p>образовательного , социо-культурного пространства школы</p> |
| <p>6.Организация сетевого взаимодействия</p> | <p>Организация сотрудничества с образовательными учреждениями района организации работы с одаренными учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение интеллектуальных марафонов, конференций НОУ, конкурсов в рамках ОО района; - проведение Дней открытых дверей <p>Предоставление образовательных услуг учащимся профильных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение консультаций по предметам преподавателями вузов, работающими в школе; - оказание дополнительных образовательных услуг в рамках договора; - оказание услуг предпрофильного и профильного обучения по запросам учащихся и их родителей; - предоставление возможности пользования библиотечным фондом. <p>Взаимодействие в области повышения квалификации педагогов и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение тематических семинаров по актуальной тематике; - проведение совместных заседаний предметных МО; - оказание консультативной помощи педагогам по подготовке учащихся к предметным олимпиадами и интеллектуальным конкурсам. <p>Осуществление информационного взаимодействия через сайты школ района</p> | <p>Приращение опыта формирования модели сетевого взаимодействия школ для достижения оптимальных результатов инновационной инфраструктуры школы</p> |
| <p>7.Организация социокультурного пространства</p> | <p>Разработка и апробация нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования социокультурного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление культурно-образовательных ресурсов партнеров; - заключение договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра; -создание координационного совета как коллегиального органа управления жизнедеятельностью социокультурного центра; <p>Использование в работе педагогического коллектива</p> | <p>Приращение опыта формирования социо-культурного пространства как одного из условий становления инновационной инфраструктуры школы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>индивидуально-ориентированных форм, методов и приёмов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество; -через систему "школа - социокультурный центр" дать возможность выбора учащимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития; -обновление содержания образования путём введения новых предметов, интегрированного обучения, профилизации и технологизации обучения . | |
| | <p>Предоставление каждому ребёнку, исходя из его способностей, , возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга потребностей семьи по развитию ребёнка; - организация мониторинга способностей, потребностей и интересов детей; - разработка образовательных программ, в которых будут учтены образовательные запросы детей и их родителей; - создание кружков, секций, клубов на базе ОЦ и социальных партнеров; -расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дополнительного образования школьников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов; - разработка цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. | |
| | <p>Формирование благоприятного имиджа ОЦ через сайт , средства массовой информации, публичные выступления</p> | |
| <p>8.Организация финансовой деятельности школы в условиях введения нового правового статуса</p> | <p>Размещение на сайте пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОЦ</p> <p>Разработка плана и организация оказания дополнительных образовательных услуг как средство удовлетворения социального запроса на услуги и дополнительного источника финансовых средств.</p> <p>Проведение диагностики мотивации коллектива по проблеме повышения качества образования в соответствие с системой критериев качества образования (здоровьесбережение, качество обучения и воспитания)</p> <p>Создание блочно-рейтинговой системы оценки качества труда сотрудников ОЦ в виде матрицы блочно-рейтинговой оценки качества труда и оформление ее электронной версии.</p> <p>Создание информационно-аналитического центра по оценке труда педагогов, выборы сотрудников</p> | <p>Приращение опыта разработки востребованных и реалистичных программ развития школы на основе стимуляции активности педагогического коллектива</p> |

| | |
|--|---|
| | Выстраивание рейтинговой шкалы учителей по результатам работы информационно-аналитического центра |
| | Распределение надбавок на каждую учебную четверть или учебный год по показателям, оценке условий труда, прогнозирования выполнения на основе блочно-рейтинговой оценки качества труда сотрудников ОЦ. |
| | Ежеквартальная оценка деятельности всех штатных сотрудников в баллах |
| | Два раз в год дораспределение остатков резервного фонда (от экономии) |
| | Анализ эффективности распределения средств. Самоанализ обязательств педагогов. Анализ результативности деятельности учителя в условиях НСОТ. Мониторинг анализа и оценки обязательств педагогами и соотнесение результатов с реальными показателями работы ОЦ за учебный год. |

**ПРОЕКТ
ШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

ПАСПОРТ

| | | |
|----|--------------|---|
| 1. | Актуализация | Повышение качества образования является одной из важнейших задач модернизации образования, реализация которой позволит эффективно функционировать как общеобразовательному учреждению, так и всей системе образования. Качество образования рассматривается нами как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью оценивания качества образования. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. |
| 2. | Цель проекта | Обеспечить повышение качества образования за счет создания эффективной школьной системы получения и распространения полной и достоверной информации о состоянии качества образования и обеспечение на ее основе дальнейшего развития образовательного учреждения |
| 3. | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ☞ обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, ☞ выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности; ☞ разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации; |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ☞ создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий; ☞ удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов. |
| 3. | Объекты мониторинга | <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ контингент обучающихся школы; ☞ педагогические кадры; <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; ☞ уровень обучаемости учащихся; ☞ уровень сформированности учебных умений и навыков; ☞ уровень воспитанности обучающихся; ☞ уровень личностного развития обучающихся; ☞ уровень работы с одарёнными детьми; ☞ степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе; ☞ модель выпускника каждой ступени общего образования. <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ уровень профессиональной компетентности; ☞ качество и результативность педагогической работы; ☞ уровень инновационной деятельности; ☞ анализ педагогических затруднений; ☞ самообразовательная деятельность. <p>Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ всеобуч; ☞ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся; <p>Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ социальный паспорт класса; ☞ психологическая диагностика; ☞ профилактическая работа; ☞ коррекционная работа. |
| 4. | Виды мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> ☞ По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый. ☞ По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий. ☞ По частоте процедур: разовый, периодический, систематический. ☞ По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль. |
| 5 | Этапы мониторинговых исследований | <p>1. Подготовительный: 2013 – 2014г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ определение объекта мониторинга; ☞ постановка цели; ☞ определение критериев оценки результатов мониторинга; ☞ разработка инструментария для проведения мониторинга и |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>механизма отслеживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ установка сроков проведения. <p>2. Практический (сбор информации): 2014 – 2018г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ анализ документации; ☞ изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов; ☞ тестирование, контрольные срезы, творческие работы; ☞ анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями; ☞ самооценка. <p>3. Аналитический: 2019 – 2020г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ систематизация информации; ☞ анализ информации; ☞ выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз); ☞ контроль за использованием принятых управленческих решений. |
| 6 | Принципы мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> ☞ четкая организация всех этапов сбора, обработки и анализа информации; ☞ объективность, ☞ точность, ☞ достаточность, ☞ систематизированность, ☞ качество, ☞ своевременность |
| 7. | Распределение обязанностей по проведению мониторинга | <p>Руководство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; ☞ устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; ☞ определяет пути дальнейшего развития школы. <p>Группа мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ проводит мониторинговые исследования; ☞ анализирует результаты мониторинга; ☞ ведет учет результатов мониторинга; ☞ вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков. <p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; ☞ своевременно доводит итоги до сведения родителей; ☞ анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; ☞ разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; ☞ своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга. |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов; ☞ намечает пути повышения степени обученности обучающихся; |
| 8. | Структура мониторинга | <p>1. Мониторинг ЗУН обучающихся 2. Накопление и структуризация всесторонней информации об УВП 3. Мониторинг продолжения образования выпускников школы</p> |
| 9. | Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ☞ улучшение финансового состояния, ☞ повышение эффективности деятельности школы, ☞ сохранение и поступательное развитие инновационного потенциала образовательного учреждения; ☞ рост удовлетворенности социального заказчика качеством образовательных услуг. |

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА | | |
|---|--|---|
| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
| Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения | Статистические данные об оснащенности образовательного процесса | Приращение опыта аналитической деятельности, накопления и обработки информации при помощи ИКТ, представления результатов в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. обсуждения на заседаниях педагогического |
| | Статистические данные об уровне квалификации педагогических работников | |
| | Статистические данные о динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся 2 раза в год (осень, весна) | |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой 1 раз в год (декабрь) | накопления и обработки информации при помощи ИКТ, представления результатов в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. обсуждения на заседаниях педагогического |
| | Сбор информации об оснащенности кабинетов согласно требованиям стандартов 1 раз в год (декабрь) | |
| Методическая работа школы | Создание банка данных о методической деятельности методических объединений, создание условий для систематического анализа методической работы | на заседаниях педагогического |
| Деятельность учителя | Сбор информации об уровне профессионализма учителей, составление рейтинга учителей 1 раз в триместр | |
| Деятельность классного руководителя | Сбор информации о профессиональной компетентности классного руководителя 1 раз в триместр | |
| | Сбор информации о создании классным руководителем банка данных обучающихся (уровень обученности, воспитанности, развития классного коллектива, сформированности основных компетенций) 1 раз в триместр | |
| Нормативно- | Сбор информации о качестве составленных рабочих | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| планирующая документация | программ и календарно-тематического планирования 1 раз в триместр | совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы; принятия управленческих решений, планирования и прогнозирования развития школы |
| Деятельность учащихся | Сбор информации об индивидуальном продвижении обучающихся 1 раз в год | |

**ПРОЕКТ
СТУПЕНИ ЗДОРОВЬЯ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|----------------|---|
| 1.Актуализация | Успешность обучения и воспитания дошкольников и школьников во многом обуславливается состоянием здоровья, функциональными и адаптивными возможностями организма. Современная школа призвана решать разнообразные и сложные задачи, связанные с обучением и воспитанием, при этом педагогическая деятельность должна быть скорректирована с требованиями сохранения здоровья школьников. Следует учитывать психологию дошкольников и школьников, способности, особенности их физического развития и умственной деятельности. Здоровье детей дошкольного и школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. |
| 2.Цель | Создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса |
| 3.Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание модели экологически комфортной образовательной среды. ☞ Разработка критериев оценки и динамики состояния физического, психического и нравственного здоровья детей всех возрастных групп. ☞ Выявление детей «группы риска» по школьной и социальной дезадаптации. ☞ Помощь педагогам и родителям в организации оздоровительной работы, направленной на формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. ☞ Внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции. ☞ Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей. ☞ Создание сквозных учебных программ на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и включение |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>4. Принципы</p> | <p>их содержательной части в преподаваемые дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ребенка и педагога. ☞ Приоритет заботы о здоровье ребенка и педагога — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса. ☞ Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день. ☞ Субъект-субъектные взаимоотношения — ребенок является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах. ☞ Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным особенностям детей — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту обучающихся. ☞ Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей. ☞ Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. |
| <p>5. Инструментарий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Проведение диагностики здоровья детей и мониторинга происходящих в Образовательном центре изменений, связанных с вопросами здоровья. ☞ Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, уровень культуры педагогов. ☞ Реализация здоровьесберегающего подхода в моделировании процесса обучения и воспитания. ☞ Использование рекреативных технологий в создании здоровьесформирующих программ воспитательного пространства. |
| <p>6. Этапы реализации</p> | <p>Подготовительный этап: 2015 – 2016 гг. Основной этап: 2017 – 2018 гг. Аналитический этап: 2019 – 2020 гг.</p> |
| <p>7. Планируемые результаты</p> | <p>Формирование целостного здоровья участников образовательного процесса, которое имеет три составляющие: физическое здоровье, или здоровье тела, и подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды; психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием; социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.</p> <p>Формирование физически, психически и духовно здоровой личности, - это важнейшее направление в деятельности любой воспитательной</p> |

системы.

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА | | |
|---|--|--|
| Педагогическое действие | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
| 1. Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения | Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья детей в Образовательном центре | Приращение опыта аналитической деятельности |
| | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья детей. | Приращение опыта мониторинга здоровьесбережения |
| | Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ. | |
| | Информирование всех участников образовательного процесса на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, МО учителей физической культуры | Приращение опыта гласности и прозрачности решения проблем здоровьесбережения |
| 2. Внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам | Организация образовательного процесса в школе в одну (первую) смену по пятидневной учебной неделе. | |
| | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки) | Приращение опыта усиления двигательной активности |
| | Проведение занятий с дошкольниками только в игровой форме. | |
| | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке) | Приращение опыта освоения деятельностного метода |
| | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся | Приращение опыта работы с нормативными документами |
| | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья детей и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья | Приращение опыта ответственности за исполнение служебных обязанностей |
| | Мониторинг физического здоровья детей по итогам медосмотра | Приращение опыта мониторинговых исследований |
| | Использование диагностики по выявлению наркомании, | Приращение опыта профилактики |

| | | |
|---|--|---|
| | токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков | вредных привычек |
| | Организация медицинских осмотров к службе в армии | Приращение опыта формирования самосознания и самореализации |
| | Анализ состояния здоровья вновь поступивших учащихся | Приращение опыта мониторинговых исследований |
| | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья | Приращение опыта публичного обсуждения проблем сохранения здоровья |
| | Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей дошкольников и школьников» | Приращение опыта мониторинговых исследований |
| | Проведение с воспитанниками и учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий (ЛФК, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция) | Приращение опыта реабилитации |
| | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно-гигиенических условий к кабинету | Приращение опыта работы в строгом соответствии с нормативными документами |
| 3.Формирование информационных-экспертных условий с целью обеспечения эффективности и управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся | Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья | Приращение опыта мониторинговых исследований |
| | С целью контроля сохранения и развития здоровья детей: - организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий | Приращение опыта мониторинговых исследований |
| 4.Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности | Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ | Приращение у обучающихся опыта ведения здорового образа жизни; приращение физического и морального здоровья; приращение опыта правильной организации досуга |
| | Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов | |
| | Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков здорового образа жизни: - проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников; | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Проведение мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа безопасности; Зарница, туристический поход | <p>Приращение личного опыта обучающихся и взаимодействия в экстремальной ситуации</p> |
| <p>5.Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта</p> | <p>Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности</p> | <p>Приращение опыта освоения здоровьесберегающих технологий</p> |
| | <p>Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем</p> | |
| | <p>Совершенствование спортивно- массовой работы через систему дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных секций, танцевального кружка; - обучение спортивным играм - проведение дней здоровья, -массовых спортивных праздников | |
| <p>6.Организация здорового, качественного питания школьников</p> | <p>Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)</p> | <p>Приращение опыта пропаганды горячего качественного питания</p> |
| | <p>Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания</p> | <p>Приращение опыта организации горячего питания</p> |
| | <p>Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок</p> | <p>Приращение опыта организации горячего питания</p> |
| | <p>Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов воспитанников, учащихся и их родителей</p> | <p>Приращение опыта организации горячего питания</p> |
| | <p>Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания</p> | <p>Приращение опыта совместного решения проблемы качественного питания</p> |
| <p>Развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования</p> | <p>Создание информационно-аналитического банка воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Приращение опыта мониторинговых исследований</p> |
| | <p>Определение необходимых условий адаптации в детском саду и школе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Приращение опыта инклюзивного образования</p> |
| | <p>Определение условий компенсации, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Приращение опыта инклюзивного образования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Разработка индивидуальных программ компенсации, коррекции, адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Приращение опыта инклюзивного образования |
| | Разработка программы развития материально-технического оснащения, необходимого для осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Приращение опыта инклюзивного образования |
| | Включение в штатное расписание специалистов, имеющих профессиональное право реализовывать поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья | Приращение опыта инклюзивного образования |

**ПРОЕКТ
ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

ПАСПОРТ

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Актуализация | <p>Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ дисциплины и порядка на уроке, ❖ методические аспекты урока, ❖ оформление школьной документации, ❖ организация взаимодействия с родителями школьников, ❖ осуществление классного руководства. <p>Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям-стажерам.</p> |
| 2. | Цель проекта | Разработка и реализация программы мониторинга адаптации молодых специалистов к реалиям школьного образования. |
| 3. | Цель программы адаптации молодых специалистов | Успешная адаптация молодых специалистов в педагогическом, ученическом и родительском коллективах; сохранение и профессиональное развитие кадров |
| 4. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации образовательной деятельности. 2.Оказание практической помощи учителям-стажерам в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися. 3.Обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики. 4. Обмен опытом успешной педагогической деятельности. 5.Поощрение молодых специалистов по итогам работы. |
| 5. | Этапы реализации | 1 этап: в течение первого года работы |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | проекта | 2 этап: в течение трех лет работы |
| 6. | Инструментарий | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление тенденций к стилям педагогического общения; • уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения; • предрасположенности к конфликтам. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикумы; • собеседования; • тренинговые занятия; • «круглые столы»; • методические консультации; • посещение уроков, классных часов, родительских собраний у наставников. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила работы с документацией; • постановка целей урока; • анализ урока; • контроль знаний, умений и навыков, • календарно-тематическое планирование. <p>Рейтинг молодых специалистов по результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивной, • проблемно-поисковой, • творческой успешности обучающихся. |
| 7. | Планируемые результаты | <p>Программа мониторинга адаптации позволяет успешно закрепиться молодым специалистам в школе, создает индивидуальную траекторию развития методического мастерства каждого молодого учителя. В результате, - это профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
|---------------------------------|---|--|
| Мониторинг 1 –го года адаптации | Собеседование с молодыми учителями, выбор наставника | Приращение опыта педагогического и личностного общения |
| | Учебный план- программа -тематическое планирование - поурочное планирование. Постановка задач урока. Микроисследование. | Приращение опыта аналитической деятельности |
| | Инструктаж о ведении школьной документации (журналы, тетради, дневники) | Приращение опыта действия по инструкции |

| | |
|---|---|
| Составление программы элективных курсов, тематического планирования и поурочного планирования | Приращение опыта постановки целей, определения оптимального пути достижения, корректировка целей. |
| Методические требования к современному уроку. Основы творческой разработки урока. Методические разработки. Дискуссия «Как добиться дисциплины на уроке» | Приращения опыта контроля и самоконтроля, умение достигать поставленной цели оптимальным способом. |
| Системно-ролевая модель воспитательной работы класса. Методические рекомендации «Беседа с родителями», «Тематика родительских собраний» | Приращение опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи | Приращение опыта самоанализа, оценки своей деятельности с точки зрения эффективности. |
| Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы | Приращение опыта самоанализа, оценки своей деятельности с точки зрения эффективности. |
| Оценочная деятельность учителя, ученика. Посещение молодым специалистом уроков творчески работающих учителей. | Приращение опыта анализа деятельности другого педагога, умение выстраивать рейтинг проблем и задач. |
| Анализ и самоанализ урока. Требования к анализу урока. Типы и виды уроков. Методические рекомендации «Современный урок» | Приращение опыта самоанализа, оценки своей деятельности с точки зрения эффективности |
| Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Анализ урока с этой позиции. Методические рекомендации. | Приращение опыта анализа деятельности другого педагога, умение выстраивать рейтинг проблем и задач. |
| Педагогический манеж - выступления молодых учителей(тема по выбору) | Приращение опыта публичного выступления |
| Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. «Круглый стол». Игра-тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | Приращение опыта использования разных методических приемов |
| Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». Дискуссия «Трудная ситуация на | Приращение опыта аналитической деятельности |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | уроке и ваш выход из нее». | |
| | Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальная образовательная программа. Методические рекомендации. | Приращение опыта поиска оптимальных средств, методов и приемов обучения. |
| | Проведение административного среза знаний. Подведение итогов ШМУ. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Приращение опыта аналитической деятельности, оценивания своей деятельности |
| Мониторинг 2-го, 3-го года адаптации | Тест «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком». Самообразование как источник индивидуального роста педагога. Методические рекомендации по теме самообразования учителя. | Приращение опыта самообразования и самореализации |
| | Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета. Практикум «Проектирование компьютерного урока». Методические рекомендации «Алгоритм построения мультимедийного урока» | Приращение опыта освоения передовых педагогических технологий |
| | Социально-психологические аспекты контроля знаний(виды контроля, процедуры контроля, формы проведения) | Приращение опыта социально-психологического анализа ученического коллектива |
| | Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания. Взаимопосещения уроков. Анализ и самоанализ уроков. | Приращение опыта аналитической деятельности, умения слушать, понимать и уважать чужую точку зрения |
| | Нетрадиционная форма урока: замысел, организация, анализ. Практикум «Проектирование уроков». | Приращение опыта освоения передовых педагогических технологий |
| | Создание рейтинга успешности класса как фактор повышения творческой, познавательной и общественно-трудовой активности учащихся. | Приращение опыта самореализации и профессиональной мотивации. |
| | Административный контроль. Срезы знаний. Методические рекомендации «Как помочь слабоуспевающему ученику». | Приращение опыта аналитической деятельности, оценивания своей деятельности |
| | Творческий отчет молодых учителей. Открытые уроки, внеклассные мероприятия | Приращение опыта аналитической деятельности, оценивания своей деятельности |
| | Подведение итогов работы ШМУ | |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|--|
| <p>1.Актуализация</p> | <p>Школа призвана обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом. Школа призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом, формируя у школьников нравственные понятия и социальный опыт.</p> |
| <p>2.Цель</p> | <p>Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов</p> |
| <p>3.Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. ☞ Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика. |
| <p>4.Принципы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. ☞ Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления. ☞ Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие. ☞ Гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. ☞ Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления. ☞ Систематическая сменяемость членов самоуправления. ☞ Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся. |
| <p>5.Инструментарий</p> | <p>Технология ученического самоуправления :</p> <ul style="list-style-type: none"> -право на участие в управление школой Управляющий совет); -коллективные разработки и коллективное обсуждение законов (Конференция); -формирование гражданской активности; -разнообразие видов деятельности: ☞ познавательная деятельность - предметные недели, олимпиады, интернет-конкурсы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе); ☞ трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства; ☞ спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☞ художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; ☞ шефская и благотворительная деятельность - помощь младшим, забота о старших; ☞ информационная деятельность - письменная информация о жизни школы. |
| <p>6. Этапы реализации</p> | <p>1 этап (2013 – 2014 годы) – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления; ☞ формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления; ☞ изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования; ☞ организация учебы школьного актива; ☞ организация взаимоотношений с социумом. <p>2 этап (2015-2018годы)- установочный</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ реализация и развитие системы ученического самоуправления; ☞ отлаживание механизмов сотрудничества, ☞ совершенствование отношений с партнерами в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив» через овладение методикой сотрудничества, сплочения, поддержки, побуждения; ☞ участие органа ученического самоуправления в гражданско-патриотических, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, благотворительных и других мероприятиях. <p>3 этап (2019-2020 год) – аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ создание приемлемой системы критерия оценки деятельности самоуправления ☞ мониторинг освоения программы; ☞ -последующая коррекция на основании критериальных оценок (отслеживание, анализ, коррекция). |
| <p>7. Планируемые результаты</p> | <p>Модель выпускника МБОУСОШ №56</p> <p>Выпускник нашей школы – человек чести, имеющий высокие убеждения и твердые принципы. Он добр, отзывчив, готов оказать помощь другим.</p> <p>Выпускник нашей школы – социально-активная личность Он не пройдет мимо зла, умеет сострадать чужому горю, заботится о тех, кто нуждается в помощи, в первую очередь о своих близких, понимает ценности семьи в своей жизни.</p> <p>Выпускник нашей школы дорожит честью школы, школьного братства.</p> <p>Выпускник нашей школы почитает святыни Отечества, уважает историю своего народа и своих предков.</p> <p>Выпускник нашей школы любит и умеет трудиться, уважает чужой</p> |



труд, никогда не унижит себя бездельем.
Выпускник нашей школы ценит природу родного края, экологически грамотен, гуманно относится к окружающей среде.
Выпускник нашей школы постоянно стремится к знаниям, к самообразованию.
Выпускник нашей школы обладает навыками культурного поведения; отстаивает свою точку зрения, не унижая оппонента.
Выпускник нашей школы уважительно относится к своему здоровью и к здоровью окружающих его людей. Он знает нормы здорового образа жизни, стремится выполнять их, умеет противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркотики), владеет навыками личной гигиены.
Выпускник нашей школы постоянно стремится к физическому совершенству.
Выпускник нашей школы обладает этической и эстетической культурой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

| Педагогические действия | Педагогические события | Предполагаемые социально-педагогические явления |
|---|---|--|
| 1.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы | Подготовка нормативно – правовой базы | Приращение опыта социализации |
| | Выборы в органы ученического школьного самоуправления, в органы школьного самоуправления; в органы классного самоуправления | Приращение опыта социализации |
| | Пропаганда правовых знаний в области самоуправления | Приращение опыта социализации |
| Развитие детской организации как основы для меж-возрастного общения, социальной адаптации | Разработка планов деятельности структурных подразделений ученического самоуправления | Приращение опыта социальной адаптации |
| | Корректирование общешкольного плана воспитательной работы | Приращение опыта межвозрастного общения |
| | Активное участие структурных подразделений самоуправления в жизнедеятельности школы по следующим направлениям: | Приращение опыта творческого развития каждого обучающегося |
| Я-Гражданин | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Комплекс мероприятий, посвященных Дню города (сентябрь) ☞ Общешкольный проект «Школьный двор-моя страна» (осень, весна, лето) ☞ Летний трудовой отряд (июнь) ☞ Комплекс мероприятий Совета музея Боевой Славы (в течение года) ☞ Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (февраль) ☞ Месячник ГОЧС (октябрь) | Приращение опыта правосознания, гражданской ответственности; понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Зарница (апрель) ☞ Школа безопасности (апрель) ☞ Праздник школьного двора «Этот День Победы» (май) ☞ Общешкольный проект «Дежурный класс» (в течение года) ☞ День пожилых людей (ноябрь) ☞ День матери (ноябрь) ☞ Благотворительные ярмарки в пользу Тульского детского дома (декабрь) | |
| Я - Лидер | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Единый классный час, посвященный Дню народного единства (ноябрь) ☞ Заседания Управляющего совета (в течение года) ☞ Заседания Совета геологического музея(в течение года) ☞ Заседания Совета музея Боевой славы(в течение года) ☞ Старостат(в течение года) ☞ Публичный отчет класса (май) ☞ Публичный отчет ученика (май) ☞ Защита портфолио (май) | Приращение опыта лидера, решения личных и общественных проблем, принятия ответственности за себя и за других, проявления творческой инициативы |
| Я и Культура | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Праздник первого звонка «День Знаний» (сентябрь) ☞ Масленица (февраль) ☞ Рождество (декабрь) ☞ Пасха (апрель) ☞ Экскурсии в театр, музеи, на выставки (в течение года) ☞ Участие в предметных конкурсах, олимпиадах, научных чтениях, научно-практических конференциях (в течение года) ☞ Творческие конкурсы (в течение года) ☞ Литературно-музыкальная гостиная (март) ☞ Школьный театр (декабрь) | Приращение опыта самодостаточности и корректирования собственного поведения, поведения; развития творческих способностей. |
| Я и Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> ☞ День здоровья (один раз в триместр) ☞ Школьные олимпийский игры памяти И.П.Потехина (апрель) ☞ Сочинение антитабачных слоганов (ноябрь) ☞ Выпуск рисунков и листовок «Минздрав предупреждает» (ноябрь) ☞ Международный день отказа от курения ☞ Экологический субботник (май) ☞ Месячник ППД (ноябрь) | Приращения опыта здорового образа жизни организации спортивной жизни школы; пропаганды здорового образа жизни; приобщения к занятиям физической культурой и спортом. |

**ПРОЕКТ
НОВАЯ ШКОЛА- ШКОЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-----------------------|--|
| <p>1.Актуализация</p> | <p>Анализ практики показывает, что работа по выявлению и сопровождению одарённых детей не всегда носит системный характер, а педагоги рассматривают данный вид деятельности как второстепенный, не требующий особых методов и приёмов.</p> <p>Традиционная система образования, в том числе и в нашей школе, характеризуется наличием следующих противоречий в отношении одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне ребёнка: между потребностью в достижении высокого уровня интеллектуально – творческих способностей (одарённости) учащихся и отсутствием возможностей для их проявления и развития в образовательном учреждении; • На уровне педагога: между потребностью в достижении высокого уровня интеллектуально – творческих способностей (одарённости) учащихся и уровнем готовности педагогического коллектива создавать условия удовлетворения этих потребностей; • На уровне управления: между потребностью в достижении высокого уровня интеллектуально – творческих способностей (одарённости) учащихся и отсутствием в образовательном учреждении системы условий для их выявления и развития. <p>Таким образом, с одной стороны, развитие одарённости детей является потенциалом для развития общества в целом, с другой – существующие в образовательном учреждении условия не в полной мере способствуют развитию одарённости.</p> <p>Для эффективного решения перечисленных проблем очевидной стала необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и творческой активности учащихся на основе новых программно-целевых подходов к управлению системой работы с одарёнными детьми.</p> |
| <p>2.Цель</p> | <p>Формирование системы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов.</p> |
| <p>3.Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Разработка нормативно – правового обеспечения программы. ☞ Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одарённости, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях); ☞ Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми; ☞ Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий; ☞ Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах различных уровней; ☞ Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>☞ Отработка новой технологии управления системой работы с одарёнными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>4. Этапы реализации</p> | <p>1. Организационный этап (2013 – 2014гг.): включает в себя разработку программы целенаправленного выявления и поддержки одарённых детей, проведение диагностических обследований детей, создание переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Этап реализации программы (2015 – 2018гг.): связан с непосредственной работой с одарёнными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение различных школьных мероприятий, расширение участия в районных, областных, российских и международных мероприятиях и конкурсах. Предусматривается всесторонняя психологическая и социальная поддержка одарённых детей. Обязательной частью этапа является проведение контроля и анализа реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации программы и путей их решения, а также своевременная корректировка программы.</p> <p>3. Функционирование программы в постоянном режиме (2019- 2020 гг.).</p> |
| <p>5.Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Совершенствование организационно-управленческой квалификации и культуры администрации. ☞ Своевременное выявление и психологическая поддержка одарённых детей на всех этапах обучения. ☞ Реализация интересов, потребностей и творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей: ☞ Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание печатных и электронных сборников лучших работ учащихся; ☞ Расширение возможностей для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах вне школы. ☞ Функционирование школьного научного общества учащихся «Поиск». ☞ Увлечение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью. ☞ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ☞ Выход на новый уровень образовательной деятельности школы в целом. ☞ Повышение привлекательности и конкурентоспособности школы. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>Педагогические действия</p> | <p>Педагогические события</p> | <p>Предполагаемые социально-педагогические</p> |
|--------------------------------|-------------------------------|--|



| | | явления |
|---|---|---------|
| Анализ ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Систематизация имеющихся, разработка новых нормативно-правовых документов ☞ Анализ кадрового обеспечения. ☞ Анализ программно-методического обеспечения. ☞ Анализ материально-технической базы. ☞ Анализ информационных ресурсов. ☞ Анализ ресурсов образовательной среды. ☞ Определение перспектив взаимодействия ОУ с другими учреждениями по работе с одарёнными детьми | |
| Мотивация участников образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Мотивация педагогических кадров на работу с одарёнными детьми. 📖 Мотивация детей к обучению, самоопределению и творческой деятельности. 📖 Создание системы стимулирования педагогического и ученического труда. | |
| Диагностика участников образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Подбор и проведение диагностик способностей, интересов и возможностей учащихся всех ступеней. ☞ Анализ потребностей обучения детей, имеющих высокий уровень мотивации, и родителей через анкетирование и опросы. ☞ Изучение представлений педагогов о детской одарённости. ☞ Диагностика опыта учителей по формированию положительной мотивации учащихся к саморазвитию и самообразованию | |
| Психологическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Реализация программы по профориентации для старшеклассников. 📖 Ежегодное проведение Недели психологии. 📖 Реализация программы по саморазвитию учащихся | |
| Урочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение числа программ курсов для выбора учащихся ☞ Обновление содержания образования через расширение перечня предметов школьного компонента, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ☞ Внедрение в образовательный процесс технологии: <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские; - ИКТ; - проектные; - блочно-модульные и др. ☞ 4. Организация индивидуального сопровождения одарённых детей учителями-предметниками. | |
| Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников. 📖 Организация и проведение предметных недель и | |



| | | |
|---|--|--|
| | <p>месячников. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общешкольной ярмарки проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Проведение конкурса «Ученик года». 📖 Организация деятельности Совета старшеклассников. 📖 Организация деятельности НОУ «Компас». | |
| <p>Дополнительное образование</p> | <p>🔗 Работа кружков по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурологическое; - художественно-эстетическое; - туристско-краеведческое; - эколого-биологическое; - военно-патриотическое; - физкультурно-оздоровительное; - научно-техническое. <p>🔗 Выпуск газеты</p> <p>🔗 Работа школьного сайта</p> | |
| <p>Внешкольные мероприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Участие в олимпиадах различного уровня: - всероссийская олимпиада школьников; 📖 Участие в международных конкурсах-играх: - «Кенгуру»; - «Золотое руно»; - «Русский медвежонок»; 📖 Организация совместной проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей. 📖 Дни открытых дверей | |
| <p>Система организации контроля исполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Отчет о ходе реализации проекта рассматривается: педагогическим, ученическим советом, Управляющим советом школы, представление публичного отчета. | |
| <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Повышение квалификации на курсах и семинарах. 📖 Самообразование 📖 Обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми. 📖 Тематические педсоветы. 📖 Методические семинары для педагогов ОУ: 📖 - «Нужна ли школе система работы с одарёнными детьми»; 📖 -«Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одарённых детей»; 📖 -«Знакомство с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённых и высокомотивированных детей»; 📖 -«Технологии, методы и приёмы работы с одарёнными детьми»; 📖 -«Организация индивидуального сопровождения одарённого ребёнка». | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. 📖 Организация участия педагогов в творческих конкурсах. 📖 Обобщение опыта школы по работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися. 📖 Организация и проведение методических недель | |
| Материальная о-техническая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> 🔗 Пополнение библиотечного фонда учебной, справочной, методической литературой и ЭОР. 🔗 Расширение доступа к сети Internet для учащихся и педагогов. Создание банка методических материалов. 🔗 Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, материалами и ТСО | |
| Информационная поддержка | <ul style="list-style-type: none"> 📖 Проведение информационных общешкольных линеек. Публикации в СМИ, на сайте ОУ. 📖 Издание печатных сборников и дисков с обобщением опыта педагогов и учащихся. Проведение общешкольных родительских собраний. 📖 Оформление стендов с творческими работами детей. | |
| Анализ эффективности | <ul style="list-style-type: none"> 🔗 Определение критериев и индикаторов эффективности реализации проекта. 🔗 Организация мониторинга успешности работы с одарёнными детьми. 🔗 Сбор и обработка информации, внутришкольный контроль, подведение итогов работы с одарёнными детьми. 🔗 4Принятие управленческих решений | |

IV.Индикаторный раздел

4.1.Управление реализацией Программы развития

Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляется Управляющим советом школы, который принимает решения о принятии Программы развития, оценке ее результативности и необходимости корректировке задач развития и механизмов их решения. Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется директором школы, который при необходимости делегирует свои полномочия заместителям по направлениям. Сбор, анализ и интерпретация данных мониторинга результативности проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Корректировка программы происходит в конце каждого полугодия на открытом заседании н методического совета с привлечение научных консультантов. Материалы методического совета и рекомендации по корректировке выносятся на заседание Управляющего совета школы.

1-й этап. Проектировочный

| | Задачи этапа | Действия по реализации проекта | Предполагаемый результат |
|-----|---|--|---|
| 1. | Изучение основ проектирования образовательных программ | Изучение нормативных документов, алгоритма создания документа | Обоснование Программы, определение основной идеи, целеполагание |
| 2. | Анализ результатов работы коллектива по реализации предыдущей Программы развития | Анализ основных достижений коллектива в реализации предыдущей Программы | Выявление проблем школы и причин их обусловивших |
| 3. | Создание системы формирования мотивации учителей | Разъяснительная работа среди педагогического коллектива о личной заинтересованности участия в разработке Программы | Создание адекватной системы стимулирования высокопрофессионального труда педагогов, изменение существующей позиции учителя, занимающегося ОЭР |
| 4. | Разработка нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы | Работа методического совета по реализации Программы | Нормативно - правовая база по внедрению нового содержания образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) |
| 5. | Определение функциональных обязанностей всех участников хода реализации Программы | Работа методического совета по разработке функциональных обязанностей | Пакет документов, регламентирующих изменения функциональных обязанностей |
| 6. | Определение механизма и плана реализации Программы развития | Работа методического совета по разработке плана реализации Программы | План реализации Программы |
| 7. | Диагностика одаренности | Создание пакета диагностических процедур по выявлению одаренности | Эффективная система психолога — педагогического сопровождения одаренных детей |
| 8. | Отбор технологий реализующих новое содержание образования | Работа педагогов по отбору технологий, помощью которых будет реализовано новое содержание образования | Банк новых технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся |
| 9. | Определение индивидуального познавательного стиля каждого ученика | Мониторинг индивидуальных образовательных особенностей на всех ступенях | Банк результатов по каждому ребенку |
| 10. | Создание рефлексивных пространств для | Создание сайта методической службы, | Система сайтов учителей |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | представления учителем собственных педагогических находок | сайтов МО, форумов, чатов | |
| 11. | Организация ОЭР учителей | Создание личных творческих планов педагога по ОЭР | Система личных творческих планов учителей |
| 12. | Создание модели оценки качества работы школы | Подбор диагностических методик | Модель мониторинга качества работы школы |
| 13. | Создание управленческих механизмов реализации идеи общности коллектива учащихся, учителей и родителей | Создание Управляющего совета, других структур | Общность коллектива обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) |

2-й этап. Деятельностный

| | Задачи этапа | Действия по реализации проекта | Предполагаемый результат |
|----|--|--|---|
| 1. | Реализация моделей выпускников начальной, основной, средней школы | Апробация разработанных моделей выпускников начальной, основной, средней школы нужно сформировать у учащихся школы | Высокий уровень развития компетентностей, формирования основных параметров интеллектуального развития ученика |
| 2. | Изменение технологий обучения в сторону проектных, формирования интеллектуальных способностей, компетентностно-ориентированных заданий | Деятельность методической службы школы по реализации новых технологий | Пакет апробированных высокоэффективных образовательных технологий |
| 3 | Реализация индивидуального учебного плана ученика | Разработка маршрутных листов учащихся, где будет отражен уровень приближенности реализации модели выпускника школы | Маршрутные листы обучающихся, механизм взаимодействия с родителями через маршрутные листы |
| 4. | Методическое сопровождение нового содержания образования | Создание технологической карты внедрения новых высокоэффективных технологий | Технологическая карта внедрения новых технологий |
| 5. | Активизация инновационной деятельности в рамках создания методологической основы нового содержания образования | Работа педагогов по личным творческим планам | Включение в ОЭР до 50% педагогического коллектива |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6. | Деятельность по созданию общности учащихся, учителей и родителей для решения новых образовательных задач | Активное привлечение родителей к деятельности ОУ | Удовлетворенность образовательными услугами 100% |
| 7. | Мониторинг деятельности педагогического коллектива по сопровождению учащихся | Введение электронного портфолио на каждого ученика | Банк электронных портфолио на каждого ученика |
| 8. | Создание оптимального ресурсного обеспечения образовательного процесса | Усиление материально-технической базы | Школа как центр развития ребенка |
| 9. | Информатизация школы | Создание АРМ учителя и ученика во всех специализированных кабинетах. | АРМ учителя во всех специализированных кабинетах. |
| 10. | Создание условий для исследовательской деятельности учащихся | Работа исследовательских детских лабораторий | Система условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 11. | Мониторинг качества образовательных программ и ресурсов | Овладение новыми методиками оценки качества образовательных программ | Качественный анализ результативности деятельности по реализации Программы |
| 12. | Создание непрерывной системы роста профессионализма учителя на основе освоения технологий формирования метапредметных знаний | Активное включение педагогов в деятельность проектных групп с целью реализации принципа метапредметности | Система повышения квалификации и роста профессионализма учителя на основе освоения технологий формирования метапредметных знаний |
| 13. | Развитие системы методической работы в школе | Увеличение количества проводимых методических мероприятий за счет проведения мастер-классов по внедрению новой технологий | Высокий эффект от использования новых педагогических технологий |
| 14. | Осуществление текущей коррекции деятельности коллектива | Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы | Высокая результативность опытно-экспериментальной работы |
| 15. | Внедрение в практику методической работы новых перспективных форм | Освоение новых информационных технологий, дистанционных и телекоммуникационных образовательных технологий | Высокая результативность методической работы |
| 16. | Внедрение проекта «Электронное портфолио | Внедрение проекта «Электронное портфолио | Наличие «электронного портфолио» у всех учителей |

| | | | |
|----|--|--|--|
| . | учителя» | учителя» | |
| 17 | Организация мультимедийной поддержки новых форм уроков | Разработка механизма организации школьной мультимедийной поддержки новых форм уроков | Организация банка мультимедийных творческих продуктов |
| 18 | Создание механизмов, препятствующих эффекту «психологического выгорания» педагогов | Деятельность МО по овладению учителями новым ценностным мировоззрением | Система психологической и методической поддержки учителя |
| 19 | Независимая оценка показателей результативности и эффективности Программы | Деятельность методического совета по организации мониторинга эффективности Программы | Высокая результативность Программы |
| 20 | Коррекция целевых показателей по программным мероприятиям | Уточнение целевых показателей | Эффективное исполнение Программы |

3-й этап. Внедренческий

| | Задачи этапа | Действия по реализации проекта | Предполагаемый результат |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Обобщение опыта работы над Программой | Создание: -критериев эффективности внедрения Программы развития; -индивидуальной карты развития обучающихся; -организация совместной деятельности обучающихся, учителей, администрации, родителей и других заинтересованных лиц в с использованием проектных технологий, коллективных творческих дел; -банк методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, проектов обучающихся и учителей | Разработки методических материалов для индивидуального и группового консультирование учителей-предметников по решению актуальных проблем образовательного процесса |
| 2. | Технологизация и трансляция удачных | Формирование банка творческих продуктов | Банк творческих продуктов |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | образцов педагогического, управленческого опыта | педагогов- победителей ПНПО, лауреатов конкурсов «Учитель года» | |
| 3. | Изучение и обобщение материала накопленного педагогами | Создание информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников | Информационно-методический банк, предназначенный для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников |
| 4. | Итоговая диагностика, анализ и выдача рекомендаций по коррекции | Проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива | Материалы по реализации Программы |
| 5. | Изучение и обобщение опыта ОЭР, отслеживание результатов | Фиксирование результативности через личный творческий план педагога | Высокий уровень педагогической культуры |
| 6. | Внедрение новых технологий управления | Создание единого образовательного пространства на основе программы «Электронная учительская» и «ХроноГраф» | Единое информационное пространство образовательного учреждения |
| 7. | Подготовка и реализация учителями самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов | Работа в составе ВНИК, педсоветов, семинаров, подготовка учебных проектов, размещение их на сайте INTEL, сайте методической службы | Итоговая диагностика, анализ и выдача рекомендаций по коррекции |
| 8. | Формирование банка творческих продуктов педагогов | Сбор и аннотирование творческих продуктов педагогов, размещение их в сети Интернет | Пакет эффективных методик создания электронного портфолио учителя |
| 9. | Обобщение опыта педагогов по реализации Программы | Представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение, конкурсы как педагога - инноватора | Банк публикаций в СМИ, на CD, Интернете |
| 10. | Обобщение опыта по созданию системы мониторинга | Деятельность всех диагностических структур | Новая система мониторинга качества образования |

4.2. Модель мониторинга реализации Программы развития

| Ожидаемые результаты инновационной деятельности | Критерии | Системы мониторинга |
|---|----------|---------------------|
|---|----------|---------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Эффективное функционирование компонентов образовательной среды. | Положительная динамика изменения результатов обучения, как абсолютных, так и качественных. | Мониторинг успеваемости и качества обученности. |
| | Рост мотивации к активной познавательной деятельности. | Мониторинг уровня достижения инновационных образовательных результатов. |
| | Социальная активность обучающихся. | Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| | Психологическая комфортность обучения. | |
| Эффективное функционирование системы управления и методической службы школы. | Широкое применение педагогами современных образовательных технологий | Мониторинг эффективности внедрения СОТ в образовательную среду школы. |
| | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках реализации Программы развития. | Мониторинг эффективности методической работы по обеспечению развития педагогов. Мониторинг эффективности оперативного и стратегического управления ОУ |
| Эффективное использование ресурсов социального партнёрства. | Степень включённости социальных партнёров в образовательное пространство школы. | Мониторинг уровня ресурсного взаимодействия школы с внешней средой. |
| Повышение уровня и качества сформированности у большинства обучающихся: -исследовательских и коммуникативных компетентностей; -креативных и организаторских способностей; -мотивации к активной познавательной деятельности; -устойчивых рефлексивных навыков | Изменение уровня мотивации к активной познавательной деятельности по ступеням обучения. | Мониторинг уровня достижения инновационных образовательных результатов. |
| | Изменения уровней сформированности компетентностей, способностей и навыков по ступеням обучения | |
| Выполнение социального заказа на общее (полное) среднее образование | Степень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. | |
| Модернизация ресурсной базы школы. | Степень соответствия ресурсной базы инновационному образовательному процессу | Эффективное использование ресурсов социального партнёрства. |

4.3. Индикаторы эффективности реализации Программы развития

| Критерии | Индикаторы |
|---|--|
| <p>Положительная динамика изменения результатов обучения, как абсолютных, так и качественных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе; ☞ доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы; ☞ количество учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников; ☞ число научных секций в школе; ☞ доля учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе |
| <p>Изменение уровня мотивации к активной познавательной деятельности по ступеням обучения.</p> <p>Изменения уровней сформированности компетентностей, способностей и навыков по ступеням обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ увеличения на 30% числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе; ☞ увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников на 20%; ☞ создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы, увеличения на 25% числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы; ☞ организация и работа научных секций в школе с 0 до 25 %; ☞ роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе на 60%. |
| <p>Широкое применение педагогами современных образовательных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ доля учителей успешно прошедших аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории; ☞ доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности, из числа аттестовавшихся; ☞ численность педагогических работников успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию; ☞ доля молодых учителей, аттестованных за первые 3 года работы; ☞ число преподавателей вузов, работающих с учащимися; ☞ доля учителей, прошедших курсовую подготовку, в том числе по использованию нового мультимедийного оборудования; ☞ средняя заработная плата учителей |
| <p>Степень соответствия ресурсной базы инновационному образовательному процессу</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ увеличение числа социальных партнеров школы; ☞ доля учащихся, участвующих в реализации социальных проектов; ☞ удельный вес учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования; ☞ охват детей, обеспеченных очищенной питьевой водой; ☞ доля кабинетов, объединенных локальной сетью, обеспечивающей скорость выход в Интернет |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ☞ доля кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой |
| <p>Психологическая комфортность обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ стабильная или положительная динамика состояния здоровья учащихся; ☞ охват учащихся горячим питанием; ☞ охват учащихся занятиями в спортивных секциях школы; ☞ создание групп лечебной физкультуры; ☞ обеспечение учащихся бутылированной питьевой водой |
| <p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках реализации Программы развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ рост стимулирующих выплат в фонде оплаты труда учителям; ☞ средняя заработная плата учителя за 1 ставку нагрузки; ☞ доля дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой |
| <p>Степень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☞ сохранение контингента обучающихся; |

В данной книге пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 55 (пятьдесят пять) листов

Ответственный за составление книги

Директор МБОУ ЦО № 17

Галкина Н.А., замдиректора по УВР

В.С.Кузнецов

