

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17 имени
Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»
(МБОУ ЦО №17)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации города Тулы

_____ Т.В.Золотова
«___» _____ 2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ЦО №17
от 09.01.2025 № 01

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ ЦО №17
(протокол от 09.01.2025 № 2)

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МБОУ ЦО №17
на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Актуальность программы развития	В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования. Программа охватывает

	все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства и сетевых партнеров; является платформой для успешного перехода на обновлённые ФГОС.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической

	экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ ЦО №17 21.10.2024 № 241-а Руководитель рабочей группы: Кузнецов Владимир Сергеевич, директор МБОУ ЦО №17 Секретарь: Галкина Надежда Алексеевна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ЦО №17

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» (МБОУ ЦО №17) (далее – ОО, Центр образования, школа). В состав Центра образования входят учебные корпуса: - корпус №1, расположенный по адресу: 300021, Россия, город Тула, улица Кутузова, д.94; - корпус №2, расположенный по адресу: 300021, Россия, город Тула, улица Металлургов, д.80-б; - корпус №3, расположенный по адресу: 300021, Россия, город Тула, улица Металлургов, д.80-в. В корпусе №1 осуществляется образовательная деятельность по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Дата создания ОО: 2015 год 3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 24.12.2015 № 0133/02947, серия 71 ЛО2 № 0000168. 4. Свидетельство о государственной аккредитации: от 18.03.2016 № 0134/01493, серия 71 АО2 № 0000551; срок действия: до 17 января 2026. 5. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации города Тулы 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 300021, г. Тула, ул. Кутузова, д.94. Телефон: 45-54-44 7. Электронный адрес: tula-co17@tularegion.org. 8. Официальный сайт:. https://czentrobrazovaniya17tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО-340 ООО-406 СОО-43 Из них детей-инвалидов – 6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления: 1. Директор 2. Заместители директора – 5 (по УВР-2, по ВР-1, по АХР-1, по безопасности-1) 4. Советник директора по воспитанию 5. Педагогический совет, управляющий совет, методический совет и методические объединения учителей, совет обучающихся школы, совет родителей 6. Профессиональный союз работников образования

Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности регламентируется календарными учебными графиками. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях рабочей недели в классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основными образовательными программами ОО. Время работы ОО: понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Продолжительность учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета ГИА. Учебный год условно делится на триместры (полугодия на уровне СОО), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685- 21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели Учебные планы школы определяют максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю, V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII кл. – 33 ч. в неделю, IX кл. – 33 ч. в неделю X-XI кл. – 34 ч. в неделю. Дополнительные требования при организации обучения в I классе Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов.
Сведения о	Укомплектованность кадрами составляет 100%. Сведения об образовании педагогических работников: Количество педагогов, имеющих высшее образование – 34 чел., из них высшее педагогическое – 32 чел.,

работниках	количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 5 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 1 чел., средне-специально-непедагогическое - 4 чел. Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ (Заслуженный, Почетный, Отличник, грамота МО)- 14 чел, региональные награды-4 чел.
	Сведения о педагогическом стаже работников: до 3-х лет – 9 чел., 21%; от 3 до 5-ти лет – 2 чел., 4,6 %; от 6 до 10-ти лет – 1 чел., 2,3 %; от 11 до 20-ти лет – 7 чел., 16%; более 20 лет – 25 чел., 57 %; работающие пенсионеры – 13 чел., 30 %; молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 5 лет) – 12 чел., 27 % Сведения о квалификационных категориях работников: количество педагогических работников с высшей категорией–18 чел, 41%; количество педагогических работников с первой категорией–6 чел., 14%
Материально-технические условия	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: –учебные кабинеты — 42, площадь — 703,7 м2; –компьютерный класс, площадь — 64 м2; –мастерская, площадь — 65 м2; –спортивный зал, площадь — 100,2 м2; –актовый зал, площадь — 103 м2; –библиотека с медиацентром, площадь — 47,1 м2; –столовая на 100 посадочных мест; –архив, площадь — 1 м2; –медицинский кабинет, площадь — 3 м2; –кабинет психолога, площадь — 9 м2; –учительская, площадь — 15,6 м2; –методический кабинет, площадь — 12,4 м2 –стадион, многофункциональная спортивная площадка, полоса препятствий, детская игровая площадка; –доступная среда для обучающихся с ОВЗ; –два музея (Боевой Славы и геологический); – информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе «Библиотека» на ресурсах ФГИС «Моя школа».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ ЦО №17 расположен в рабочем районе города Тулы. Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в домах типовой застройки. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации и 2 ссуз. В ближайшем окружении расположена МУК ТБС Городская библиотека №4. Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, круглые столы, обзоры литературы, встречи с интересными людьми, профориентационные мероприятия. На договорной основе ОО сотрудничает с учреждением культуры «Музейное

	объединение, музей П.Н. Крылова». Регулярные тематические экскурсии, в том числе по пушкинской карте, выставки, тематические вечера, тематические классные часы – вот неполный перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности, помогающих в реализации регионального историко-культурного стандарта. ГПОУ ТО «Тульский колледж пищевых технологий сервиса» и ГПОУ ТО «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Никиты Демидова» – база для профориентационной работы и профессиональных проб. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения школы за 2022, 2023, 2024 годы 2022 г В образовательной организации продолжалась реализация программы развития «Универсальное образование» (до 2025 года). Создан банк дидактических материалов, методических рекомендаций по лабораторным, практическим и контрольным работам по всем дисциплинам учебного плана МБОУ ЦО №17 Школа продолжила внедрение федерального проекта «Современная школа», работала в направлении планомерной поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышения профессиональной компетентности учителей, совершенствования учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Центр образования продолжил реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР. В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы приняли активное участие в оценке профессиональных компетенций педагогов, на основании результатов которой выстроен индивидуальный маршрут профессионального роста. В 2021-2022 учебном году учебном году на курсах повышения квалификации обучено 12 педагогов.. Многие – по нескольким программам. Всего получено 15 удостоверения о повышении квалификации. Результаты ГИА-2022 В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной

аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 16,4 процентов от общей численности выпускников.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 а класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11а класса (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный)	Русский язык
2019/2020	58	74
2020/2021	61	75
2021/2022	56,2	74

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. **Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 23 процента от общей численности выпускников 2022 года. Две выпускницы получили на ЕГЭ 100 баллов (русский язык, история).**

2023г.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программ, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 71 процент.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году в соответствии с совместным приказом Мин просвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 двое обучающихся 9 б класса, прибывших из ДНР , сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ ЦО №17.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4 процента от общей численности.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Ученица, прибывшая из ДНР и зачисленная в школу в августе 2022 года, выбрала форму ЕГЭ и успешно прошла государственную итоговую аттестацию

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/61	75
2021/22	4/56	74
2022/23	4 /64	75

Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. **Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 23 процента от общей численности выпускников. Одна выпускница получили на ЕГЭ 100 баллов (информатика).**

2024г.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

1 сентября 2024 года МБОУ ЦО №17 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили

рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Год семьи

Образован организационный комитет по проведению в МБОУ ЦО №17 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Школа организовала адресную работу с **целевыми группами** в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Выделены следующие целевые группы обучающихся: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического - сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Результаты ГИА-2024

ГИА по образовательным программам основного общего образования прошли 89 человек, из них два экстерна. 86 человек – в форме ОГЭ, 2 человека – в форме ГВЭ, 1 человек – в форме ОГЭ на дому. Все девятиклассники получили аттестат об основном обще образовании, из них трое – аттестат с отличием

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном

периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались пять человек (22% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

– не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;

– не преодолели порог на ЕГЭ по математике (базовый уровень)-1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты 3 человека.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/61	75
2021/22	4/56	74
2022/23	4 /64	75
2023/2024	4/64	63

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек (3 человека – I степени, 3 человека – II степени) , что составило 26 процентов от общей численности выпускников.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень "средний", разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне в своей образовательной организации
Низкий уровень профессиональной предметно -методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных

курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, с органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ. 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению. 4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно - дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно - дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ)	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ)
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 22, уровень "средний", разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

спортивных клубов.	
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балл из 29, уровень "средний", разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	1. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»
(18 баллов из 20, уровень "высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Недостаточный уровень профессиональных компетенций.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2.Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма 3. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(13 баллов из 14, уровень "высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2.Обеспечение условий подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту

	проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	1.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(21 балл из 32, уровень "средний", разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения. 7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8.Организация взаимообучения. 9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 10.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 11.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 12.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(13 баллов из 19, уровень "базовый», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием

	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в общеобразовательной организации учителя - логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - логопеда). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Недостаточная профилактика девиантного поведения обучающихся	1. Разработка психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 2. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам профилактики девиантного поведения в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 6. Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого -педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 7. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию с семьей. 9. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 10. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 11. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

	получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 12. Организация форумов на интернет -сайте общеобразовательной организации, интернет - сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 17, уровень "высокий", разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Анализ текущего состояния и перспектив развития Центра образования. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1.Знание	35 из 53 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	47 (средний уровень) 1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. 2. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 6. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. 7. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

	6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2.Здоровье	18 из 22 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	19(средний уровень) Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.
3.Творчество	21 из 30 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	25 (средний уровень) 1. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Активно работает школьный медиацентр

	олимпиадам различного уровня. 5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
4.Воспитание	18 из 20 баллов (полный уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 2. Не достаточное создание и деятельность военно -патриотического клуба.	18 баллов (полный уровень) 1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2.Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 3. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
5.Профориентация	13 из 14 баллов (полный уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	13 (полный уровень) 1. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. 2.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
6.Учитель. Школьная команда	21 из 32 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2.Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3.Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	28 (высокий уровень) 1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 2.Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
7. Школьный климат	13 из 19 баллов (базовый уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточная профилактика девиантного поведения. 2. Недостаточная работа педагогического коллектива на консолидации сил всех участников образовательных отношений по профилактике девиантного поведения	17 баллов (полный уровень) 1. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8. Образовательная среда	15 из 17 баллов (полный уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	16 (полный уровень) 1. Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. 2. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Развита система проектно-исследовательской деятельности. 3. Выстроена система методической работы, действуют 6 предметно-	1. Реализация внеурочной деятельности. 2. Организация сетевой формы работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных	1. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. 2. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	1. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. 2. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители 3. Ежегодное увеличение

	методических объединений. 4.Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. 5.Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. 6.Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности	партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам 4.Разработка ИУП для обучающихся 5.Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.		численности обучающихся с различными видами ОВЗ, в т.ч. требующими специализированного сопровождения коррекционной педагогикой и узкими специалистами, дефицит которых остро имеется у нас в муниципальном образовании
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	1.Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. 3.Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

	мини -футболу, волейболу. 4.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.			
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, включение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	1.Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. 2.Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	1.Грамотная работа педагога-психолога 2.Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие специальных тематических зон	1.Совершенствован ие работы службы школьной медиации. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

	обучающихся, педагогов психологов		родителей	
Образовательная среда	1.Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. 2.Развёрнута система Wi-Fi. 3.Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. 4.Рабочие места сотрудников компьютеризованы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 5.Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. 6.Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. 7.Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная	1.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 2.Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. 3.Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии, и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. 4.Использование дистанционных систем обучения. 5.Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

	информация размещается на школьном сайте.			
--	---	--	--	--

Общие выводы

1. Педагогический коллектив МБОУ ЦО №17, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В Центре образования созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ ЦО №17, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

3. Основные направления развития организации

Основными принципами построения Программы развития являются:

- принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс;
- принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям;.
- принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей;

–принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профорientационной, здоровьесберегающей, социализирующей;

–принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития;

–принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

–принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит,

–принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделения социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;

–принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья;

–принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося;

–принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства Центра образования как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Портрет будущего выпускника : патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Портрет педагога: владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; профессионально ставящий воспитательные цели и задачи; признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его; поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка; - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода на более качественный и высокий уровень. Являясь организационной основой образовательной политики, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий. Главным результатом деятельности Центра развития должна стать реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики.

Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» в режиме инновационной деятельности :лидер муниципальной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно- научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Цель Программы: повышение конкурентных преимуществ Центра образования за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
---	---------------------------	--------------------	--	----	------------------------------	--	----------------

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

							контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».
Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье».
Подпроект «Современная школа».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

							и
1. Обеспечить участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». Подготовить	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, имеющих знак «ГТО».	2025-2028	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентские состязаниях и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.	Бюджетные средства	Руководитель ШСК	Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».	Отчёт о работе ШСК

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Успех каждого ребенка».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1.Повышен а доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	2025 — 2026	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	МЗ	Заместитель директора по УВР Советник директора по ВР	1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Современная школа».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический	1.Наличие ИОМ у каждого педагога 2. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой	2025 — 2026	Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	МЗ	Заместитель директора по УВР Председатель методического совета ОО	1. 100% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	По плану ВСОКО

суверенитет страны.	(особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны						
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Школа ответственных родителей».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Увеличение доли родителей (законных представителей) в управлении школой.	2025-2028	1.Проведение научно-практического семинара совместно с родителями по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» 2. Создание открытого информационного пространства школы 3.Вовлечение родителей в управление школой 4. Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы 5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	МЗ	Заместитель директора по ВР	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара 100%подписчиков телеграмм-чата школы 100% родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Современная школа».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием	1. Наличие ИОМ у каждого педагога 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны	2025 — 2028	Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны	МЗ	Заместитель директора по УВР Председатель методического совета ОО	1. 100% педагогов с ИОМ. 2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	По плану ВСОКО

4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

5. Механизмы реализации программы развития школы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- координация работы Управляющего совета школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОО;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы,
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные потребности;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа;

- организация консультативной работы с педагогами;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 42	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью,	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-	Финансирование от учредителя

		турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

6.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1.Обеспечение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего	Доступность дошкольного образования детей с раннего возраста до 7 лет	100%
	Обеспеченность горячим питанием учащихся 1-4 классов	100%
	Обеспечение подвоза обучающихся (при наличии необходимости)	100%
	Обеспечение инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при наличии контингента)	100%
	Охват обучающихся СПТ	100%
	Поддержка одаренных детей: доля победителей и призеров ВСОШ ко всему количеству участников ВСОШ 9-11 классов	20%
	Обеспечение объективности оценочных процедур (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.)	100%
	Отсутствие нарушений ведения региональных информационных систем	100%
2.ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
3.Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
4.Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3

	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
5.Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Доля обучающихся, занятых в школьном спортивном клубе «Здоровячок»	20%
	Доля обучающихся, занятых в школьном театре	10%
	Включение в дополнительное образование туристическо-краеведческой направленности	5%
	Доля обучающихся в технопарке "Кванториум», центре цифрового образования детей "IT-куб" и др.	5%
6.Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Доля педагогических работников в общей численности работников	70%
	Доля руководящих работников в расчете на 10 работников	0,8
	Доля руководящих работников до 35 лет к общему числу работников	40%
	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по функциональной грамотности	100%
7.Цифровизация образовательного и	Введена информационная система управления школой	100 %

управленческого процесса	Использование различных образовательных ресурсов через ФГИС "Моя школа" -учителя -обучающимися -родителями	100% 100% 90%
	Работают в сервисах электронный журнал (дневник), Сферум, VK Мессенджер -учителя -обучающиеся -родители	100% 100% 90%
8.Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
9.Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
10.Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
	Охват форматами профессиональной ориентации (с учетом опыта портала "Проектория", проекта "Билет в будущее", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий" и др.) обучающихся 9-11 классов	100%
	Поступление в вузы региона	70%

7. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
1.Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		2	Рабочие программы	Рабочая группа	Замдиректора по УВР
2.Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Замдиректора по УВР
3.Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		2	Протокол заседания	Педсовет	Замдиректора по УВР
4.Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Замдиректора по УВР
5.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	До 01.05.2025		1	Протоколы	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
6.Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС с целью повышения объективности оценивания	До 01.09.2025		1	ЛА	Председатель МС	Замдиректора по УВР

Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		3	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		3	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		3,4,7	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		7,9	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Замдиректора по УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025		7,9	ЛНА	Директор	Замдиректора по УВР
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		3	Публикация на сайте	Администратор сайта	Замдиректора по УВР
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		3	Проект ЛНА	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025		3	ЛНА	Директор	Замдиректора по УВР
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		3	Публикация на сайте	Администратор сайта	Замдиректора по УВР
Подпроект/ задача: сохранение и укрепление здоровья обучающихся						
.Проведение мероприятий, стимулирующих	2025		5	Охват допобразованием по спортивному направлению (50%)	Руководитель МО учителей	Замдиректора по ВР

спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности					физической культуры	
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2025		5	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ 100% обучающихся	Педагог-психолог	Замдиректора по безопасности
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	1.09.2025		5	Отрицательная динамика учета стоящих на внутришкольном учете	Педагог-психолог	Замдиректора по безопасности
10. Усиление антитеррористической защищенности	01.01.2025		8	Отсутствие происшествий/замечаний органов надзора	Замдиректора по безопасности	Замдиректора по безопасности

Подпроект/ задача: **реализация воспитательной составляющей основных образовательных программ**

1. Становление и развитие первичных организаций РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	2025		2	Положительная динамика вовлеченных в первичные организации	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
2. Школьный театр	01.09.2025		5	Доля участников театрального кружка 10%	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
3. Адаптация иностранных обучающихся	01.09.2025		9	Отсутствие фактов буллинга, межэтнических конфликтов	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР

Подпроект/задача **построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**

1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 и по мере необходимости	6	6	Количество реально работающих наставнических пар	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
--	------------------------------------	---	---	--	---------------------	---------------------

2. Организация адресной поддержки	01.09.2025 и по мере необходимости	6	6	Количество разработанных ИОМ	Председатель МС	Замдиректора по УВР
3. Повышение квалификации педагогов	01.02.2025 и ежегодно	6	6	100% педагогов, прошедших КПК	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
4. Инновационная деятельность	01.09.2025 и ежегодно		6	Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
5. Организация психологопедагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		6	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		6	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Замдиректора по УВР

Подпроект/задача: **повышение эффективности системы дополнительного образования**

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		5	Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям («Кванториум», туристско-краеведческое направление)	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		1,5	Кол-во победителей и призеров конкурсов Доля детей, вовлеченных в конкурсное Методическое и	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

				организационное сопровождение		
3.Включенность в систему допобразования	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		5	Статистические отчеты Доля учащихся 80%	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

Проект/задача: профориентация

1.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2025		10	100% охват старшеклассников (9- 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.05.2025		10	100% охват старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР
3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения	01.09.2025		10	Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений