

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29 августа 2023 г.  
Протокол № 1

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 17  
В.С.Кузнецов  
29 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Психологическая азбука»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель  
Воронова Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Тула, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель программы .....	5
Задачи .....	5
Содержательная характеристика программы.....	8
Тематическое планирование .....	11
Диагностика и параметры эффективности программы.....	15
Планируемые результаты .....	23
Формы, методы и сроки диагностики .....	36
Организационно-педагогические условия.....	36
Литература .....	37
Приложение .....	40

## **«Психологическая азбука».**

Форма проведения: урок

Место проведения: класс, оборудованный видеоаппаратурой

Адресат: учащиеся 1-4 классов

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально-активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. Программа «Психологическая азбука» актуальна в связи с тем, что она направлена на решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

1. Содействие благополучной адаптации учащихся 1 классов к условиям школьного обучения
2. Психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в ООП НОО образовательных результатов, прежде всего личностных и метапредметных
3. Совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся
4. Участие в формировании УУД у обучающихся
5. Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых результатов (личностных и метапредметных)

Цель: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

1 класс.

Задачи:

1. Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям
2. Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии
3. Учить методам и приемам познания себя
4. Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания
5. Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира
6. Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека

7. Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»
8. Научить детей осознавать и называть собственные переживания
9. Помочь осознать свои задатки и способности
10. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения

2 класс.

Задачи:

1. Развитие умения наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач
2. Развитие осознания способов выполнения действий
3. Формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии, мотивационной сферы.
4. Развитие волевой сферы, произвольности внимания, памяти, мышления, воображения

3 класс.

Задачи:

1. Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки
2. Знакомство с элементарными понятиями психологии общения
3. Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми
4. Развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении
5. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов
6. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения

7. Развитие умения добиваться успеха без соперничества
8. Развитие самоуважения и уважения к другим людям
9. Развитие навыков эмпатии и сопереживания
10. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

4 класс.

Задачи:

1. Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки
2. Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни
3. Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми
4. Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении
5. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов
6. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения
7. Развитие умения добиваться успеха без соперничества
8. Развитие самоуважения и уважения к другим людям
9. Развитие навыков эмпатии и сопереживания
10. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

**Содержательная характеристика программы.**

Основной принцип программы: принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания; в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
- Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.
- Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

Занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание

сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

1) Активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира

2) Эмоционально окрашены, пробуждают разнообразие эмоций, «затрагивают» интересы детей

3) Рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников

4) Оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития

5) Метафоричны: во-первых, используются упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры

6) Событийны: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям

Классификация развивающих методик, используемых в программе:

- 1) Традиционные обучающие приемы
- 2) Ритуалы знакомства, представления, прощания
- 3) «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники
- 4) Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
- 5) Техники релаксации
- 6) Психотехники самооценки и взаимооценки
- 7) Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексивность
- 8) Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
- 9) Развивающе-тренировочные упражнения

- 10) Сказкотерапевтические упражнения
- 11) Иллюстрационно-демонстрационные задачи
- 12) Подвижные игры

**Тематическое планирование.**

Тематический план

1 класс (11 часов).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел I. Я теперь школьник		
1.	Знакомство	1
2.	Знакомство продолжается	1
3.	Я теперь школьник	1
4.	Что значит быть школьником?	1
5.	Знакомство с Пси-Магом	1
Раздел II. Введение в мир психологии		
6.	Королевство Внутреннего Мира	1
7.	Что я знаю о себе? Мои плюсы.	1
8.	Что я знаю о себе и других?	1
9.	Я – это кто?	1
Раздел III. Психика и познание мира		
10.	Мои ощущения	1
11.	Мое восприятие мира. Подведение итогов	1
Итого:		11

Тематический план

2 класс (15 часов).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел I. Введение в мир психологии		
1.	Знакомство	1
2.	Знакомство продолжается. Какой Я?	1
3.	Психология – знакомая незнакомка.	1
Раздел II. Я и мои желания.		
4.	Мои желания.	1
5.	Мои мотивы	1
Раздел III. Кладовая памяти.		
6.	Что такое память?	1
7.	Виды памяти.	1
8.	Какая у меня память?	1
9.	Эмоциональная память	1
10.	Как лучше запоминать?	1
11.	Я умею запоминать!	1
12.	Что я знаю о памяти?	1
Раздел IV. Лабиринты мышления.		
13.	Сказка о профессоре Мышлении.	1
14.	Как развивать свой ум.	1
15.	Учимся думать вместе. Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Конкурс «Логика». Подведение итогов.	1
Итого:		15

Тематический план

3 класс (15 часов).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел I. Введение в психологию общения.		
1.	Знакомство. Новая встреча с психологией.	1
2.	Начало путешествия в страну общения.	1
3.	Что взять с собой в путешествие?	1
4.	Что я знаю о себе?	1
Раздел II. Психология отношений.		
5.	Как и почему начинаются ссоры?	1
6.	Сказка о конфликте и контакте.	1
7.	Качества, важные для общения.	1
8.	Я общительный или замкнутый?	1
9.	Королевство разорванных связей.	1
Раздел III. Сокровища и тайны дружбы.		
10.	Дружба – это...Мы – дружная команда!	1
11.	Правила доброжелательного общения.	1
12.	Дружная страна.	1
13.	Как мы все похожи! Какие мы все разные!	1
14.	Скажи мне, кто твой друг....	1
Раздел IV. Поддержка в общении.		
15.	Комплимент – это... Подведение итогов.	1
Итого:		15

Тематический план  
4 класс (15 часов).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
<b>Раздел I. Приглашение в страну общения.</b>		
1.	Знакомство. Знакомьтесь – психология!	1
2.	Я – это интересно!	1
3.	Что мы знаем об общении?	1
4.	Общение – дело общее.	1
<b>Раздел II. Инструменты общения.</b>		
5.	Как хорошо уметь...слушать.	1
6.	Активное и пассивное слушание.	1
7.	Как важно уметь задавать вопросы.	1
8.	Практикум активного слушания.	1
9.	Поговорим без слов.	1
10.	Практикум неречевого общения.	1
11.	Чемоданчик Мастера Общения.	1
<b>Раздел III. Осторожно, общение!</b>		
12.	Имя мое...	1
13.	Моя семья.	1
14.	В пещере эмоциональных взрывов.	1
15.	Научно-практическое исследование конфликта. Подведение итогов.	1
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

**Диагностика и параметры эффективности программы.**

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

### **Личностные универсальные учебные действия (УУД).**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях. Межличностных отношениях.

#### **Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения (т.е. значение для себя), понимание границ того, что я знаю и что я не знаю, стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально – положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Виды коммуникативных УУД.**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи нормами родного языка, современных средств коммуникаций.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

#### **Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль - сличение способа действия и его с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия самим обучающимся, учителем, товарищами.

6. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а так же УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

#### **Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивания с восполнением недостающих компонентов.

3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулировка проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## Уровни сформированности УУД по годам обучения

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
<b>Личностные УУД</b>				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие	Обсуждает проблемы, возникающие в	Обсуждает проблемы, возникающие в	Обсуждает проблемы, избегает	Умеет находить выход из конфликтной

проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

<b>Регулятивные УУД</b>				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит

				изменения в план с учетом результата предыдущего действия
--	--	--	--	---

<b>Коммуникативные УУД</b>				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

**Планируемые результаты освоения развивающей программы  
«Психологическая азбука».**

1 класс.

<b>Я теперь школьник</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Ключевые задачи, решаемые на занятиях</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>
	Знакомство	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму	- эмоционально - положительное отношение к школе;
	Знакомство продолжается	Создать условия для самораскрытия и мотивирования на самопознание	- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
	Я теперь школьник	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий	
	Что значит быть школьником?	Помочь в осознании социальной позиции школьника	
	Знакомство с Си- Магом	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности	- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания
<b>Введение в мир психологии</b>	Королевство Внутреннего мира	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности.	- способность к самопознанию и самооценке;  - зачатки личностной рефлексии
	Что я знаю о себе! Мои плюсы.	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии.	
	Что я знаю о себе и о других!	Помочь посмотреть на себя глазами других людей	

	Я – это кто?	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности с самоанализу и рефлексии	
<b>Психика и познание мира</b>	Мои ощущения	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений.	- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.
	Мое восприятие мира. Подведение итогов.	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	- стремление к самоизменению

2 класс.

<b>Введение в мир психологии</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Ключевые задачи, решаемые на занятиях</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>
	Знакомство	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму	- эмоционально - положительное отношение к школе;
	Знакомство продолжается. Какой Я?	Создать условия для самораскрытия и мотивирования на самопознание, помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, произошедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества	- мотивация на самопознание и самоизменение  - зачатки осознания своих достоинств и недостатков  - умение работать в паре
	Психология – знакомая незнакомка	Актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для дошкольной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества	
<b>Я и мои желания</b>	Мои желания	Познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	- осознание актуальных желаний и мотивов поведения  - сформированная мотивация

	Мои мотивы	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов	достижения результата - зачатки рефлексивной самооценки
<b>Кладовая памяти</b>	Что такое память	Содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти	- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении  - стремление к совершенствованию своих способностей  - произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов
	Виды памяти		
	Какая у меня память	Дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать её сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности	
	Эмоциональная память	Познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности	
	Как лучше запоминать?	Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания	
	Я умею запоминать!		

	Что я знаю о памяти?	Мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти	
<b>Лабиринты мышления</b>	Сказка о профессоре Мышлении	Познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	- сформированные на уровне представления умения - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	Как развивать свой ум.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	- синтез как составление целого из частей
Конкурс «Логика». Подведение итогов.	Учимся думать вместе!	сравнивать, обобщать	- сравнение, сериация и классификация по существенным признакам
	Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление	- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов
	Учимся находить противоположности	Развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	Учимся думать логично	Развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность	

## 3 класс.

<b>Введение в психологию общения</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Ключевые задачи, решаемые на занятиях</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>
	Знакомство. Новая встреча с психологией.	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму. Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	Коммуникативные УУД:  - осознание важности общения со сверстниками и взрослыми  Личностные УУД:  - мотивационная основа для усвоения знаний по психологии
	Начало путешествия в страну общения	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	- учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения заданий
	Что взять с собой в путешествие	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
	Что я знаю о себе?	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
<b>Психология отношений</b>	Как и почему начинаются ссоры?	Познакомить детей с понятиями «желания» и	

		«потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	Коммуникативные УУД:  - умения формулировать собственное мнение и позицию  - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  - предвидеть последствия коллективных решений  Личностные УУД:  - эмпатия как понимание других людей и сопереживание им
	Сказка о конflikте и контакте	Дать учащимся представление о содержании понятия «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
	Качества, важные для общения	Содействовать осознанию качеств, необходимых для	

		эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
	Я общительный или замкнутый?	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	
	Королевство разорванных связей	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	
<b>Сокровища и тайны дружбы</b>	Дружба — это ... Мы — дружная команда	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности	Коммуникативные УУД:  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества  - умения: формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	Правила доброжелательного общения	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению к членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	

	Дружная страна	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов
	Как мы все похожи! Какие мы все разные!	<p>Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей</p> <p>Развивать способности к самовыражению и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»</p>
	Скажи мне, кто твой друг....	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений,	

		осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально своё Я, действовать согласованно	
<b>Поддержка в общении</b>	Комплимент — это ..... Подведение итогов.	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки	Коммуникативные УУД - умения: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить логическое высказывание, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  Личностные УУД: - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

## 4 класс.

Приглашение в страну общения	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятиях	Планируемые образовательные результаты
	Знакомство. Знакомьтесь – психология!	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму. Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции	Коммуникативные УУД: - осознание важности познания и улучшения навыков общения  Личностные УУД: - формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
	Я — это интересно!	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения	
	Что мы знаем об общении?	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
	Общение — дело общее	Развивать экспрессивные способности и навыки	

		эффективного взаимодействия и сотрудничества	
<b>Инструменты общения</b>	Как хорошо уметь... слушать	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать	Коммуникативные УУД:  - умения: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию; задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; слушать; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет
	Активное и пассивное слушание	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих	Личностные УУД:  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
	Как важно уметь задавать вопросы	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	
	Практикум активного слушания	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	
	Поговорим без слов	Познакомить с неречевыми средствами общения	
	Практикум неречевого общения	Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов,	

		мимики, взгляда, соблюдения дистанции	
	Чемоданчик Мастера общения	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	
<b>Осторожно, общение!</b>	Имя моё....	Побудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умения: учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию; координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»</p>
	Моя семья	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи	
	В пещере эмоциональных взрывов	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств	
	Научно-практическое исследование конфликта. Подведение итогов.	Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в	

		конфликтных ситуациях	
--	--	--------------------------	--

### **Формы, методы и сроки диагностики:**

Входной контроль - индивидуальная карта развития учащихся; текущий контроль – наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей; итоговый контроль – индивидуальная карта развития учащихся.

### **Организационно-педагогические условия.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 – 45 минут. На учебный год запланировано 30 занятий. Количество учеников в группе не должно превышать 10-14 человек. Занятия можно вести и в дополнительной форме – кружковой или факультативной работы.

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия учащихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены П-образно, в форме подковы, круга, составлены попарно, квартетом и др.

Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность.

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши, краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве формата А3, А4. Желательно, чтобы в помещении имелись телевизор, компьютер, набор разнообразных игрушек.

## Литература

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 - 4 классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.
3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
4. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для 3 класса. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
6. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
7. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова, Т.С. Дюкова, О.С. Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
8. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И. Агаркова, Е.В. Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. - С.36
9. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст]

/авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67

10. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А. Шешерина, Е.И. Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65

11. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87

12. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003

13. Серия: «Воспитание личности гражданина России», книга 1. Психологическое сопровождение обучающихся начальной школы в рамках введения ФГОС (для педагогов-психологов образовательных учреждений) – Дзержинск: Центр психолого-медико-социального сопровождения, 2012.

14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2017. - 312

15. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

Карта индивидуального развития учащихся \_\_\_\_\_ класса МБОУ ЦО № 17

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Показатели	Фамилии учащихся																			
<b>I. Личностные результаты</b>																				
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ																				
<b>Основы гражданской идентичности</b>																				
1.	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес																			
2.	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим																			
<b>Формирование картины мира</b>																				
1.	Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда																			
2.	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда																			
<b>Самооценка и самовосприятие</b>																				
1.	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым																			
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ																				
<b>Мотивация учебной деятельности</b>																				
1.	Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться																			
2.	Переживает за успехи и неудачи своей деятельности																			
<b>Социальные мотивы принятия</b>																				
1.	Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам																			
3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ																				
<b>Ориентация в нравственном содержании поступков</b>																				
1.	Умеет оценить свои и чужие поступки																			
2.	Соблюдает основные правила поведения осмысленно																			
<b>Толерантность</b>																				





## Метапредметные результаты

20-33 баллов – базовый уровень

34-47 баллов – повышенный уровень

48-60 баллов – высокий уровень

<b>Высокий уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
_____ чел _____ %	_____ чел _____ %	_____ чел _____ %

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
/ \_\_\_\_\_ /