

Приложение 2.22 к ООП СОО(ФОП)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 25 августа 2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор В.С. Кузнецов
Приказ №190-а от 29.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности среднего общего образования
«Нравственные основы семейной жизни»
МБОУ ЦО №17

Уровень образования: среднее общее образование
Срок реализации: 2 года (10,11 классы)

Тула 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Моисеева Д.А., Монахини Нины (Крыгиной) «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010 и ориентирована на использование учебных пособий Моисеева Д.А., Монахини Нины (Крыгиной) «Нравственные основы семейной жизни». 10 - 11 класс. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Целью курса является введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию семьи; укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа для старшеклассников является разработкой, закладывающей знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Учебный курс объединяет опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Основное внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи.

Программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания различных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

В данном курсе будут рассмотрены базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей;
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотноше-

ниях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Биология», «Литература», «История».

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Курс создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Особенность построения курса.

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» включает в себя 2 раздела, 5 глав, 19 тем. Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс» рассчитано на проведение 29 теоретических и 6 практических занятий. Материалы курса включают в себя вторую часть раздела «Возраст семьи», начатого в 10-ом классе, а также разделы «Я-семья-общество» и «Для чего я живу?»

Описание места учебного курса в учебном плане

Изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 и 11 классе в объеме 68 часов в год (1 час в неделю) предусмотрено в плане внеурочной деятельности

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. (8 часов). «Кто Я?»

Направленность личности: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни.

Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола: Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. (8 часов) «Я и другие».

Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть: Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность: Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.

Раздел 2. Возраст семьи.

Глава 3. (8 часов). «Добрачные отношения».

Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период: Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. (4 часа). «Свадьба. Начало совместной жизни».

Самый важный день: Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. (7 часов). «Молодые родители».

Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов			
		всего	из них		
			тесты, опросы	психологические упражнения	практические задания
1	Раздел 1. Личность и межличностные отношения Глава 1. «Кто Я?»	8	3	3	-
2	Глава 2. «Я и другие».	8	2	2	1
3	Раздел 2. Возрасты семьи. Глава 3. «Добрачные отношения».	8	3	3	-
4	Глава 4. «Свадьба. Начало совместной жизни».	4	1	2	-
5	Глава 5. «Молодые родители».	7	1	1	1
Итого:		35	10	11	2

Содержание учебного курса 11 класс

Раздел 1. Возраст семьи

Глава 1. (6 часов). «Особенности зрелой семьи»

Уроки семейного взросления: Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты: природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи: классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел 2. Я – Семья – Общество

Глава 2. (6 часов) «Семья – основа всякого общества».

Типы и функции семьи: классификация типов по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества: Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии: Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденция ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России: исторические причины кризиса семьи в современном российском мире.

Глава 3. (6 часов) «Устроение жизни семьи. Личность и семья».

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа: понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена – хранительница домашнего очага: Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье: послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи: уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. (7 часов). «Семейное воспитание».

Традиции семьи, рода, народа: понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

Воспитание чести и долга в семье: понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Патриотическое воспитание в семье: патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье: понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Половое воспитание в семье: воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел 3. Для чего я живу

Глава 5. (5 часов). «Религиозные основы семьи».

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни: понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции: семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи: примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых царственных страстотерпцев.

Святые покровители семьи.

Глава 6. (6 часов). «Семья в моей жизни».

Радость семейной жизни: Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека: Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность: счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов			
		всего	из них		
			тесты, опросы	творческие задания	практические задания
1	Раздел 1. ВОЗРАСТ СЕМЬИ Глава 1. Особенности зрелой семьи	6	2	2	1
2	Раздел 2. Я – СЕМЬЯ - ОБЩЕСТВО Глава 2. Семья – основа всякого общества	6	2	2	1
3	Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья	6	1	1	1
4	Глава 4. Семейное воспитание	7	1	2	1
5	Раздел 3. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ? Глава 5. Религиозные основы семьи	5	1	2	1
6	Глава 6. Семья в моей жизни	5	1	1	1
Итого:		35	8	9	6

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать готовность и способность к образованию и самообразованию;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Базовые исследовательские действия:

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

Предметные

– **Знать**, в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация

супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака.

– **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, брак и развод.

– **Знать**, в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.

– **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

– **Понимать** (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

– **Иметь навык** проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Оценка знаний учащихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса. Осуществление самоконтроля происходит в форме выполнения учащимися тренировочных заданий в конце каждой темы. По окончании преподавания курса возможно проведение мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей. Мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися по проблематике данного учебного курса, а также анализа ценностно-смысловой стороны выполненных старшеклассниками творческих заданий по различным темам курса, что может выражаться в ценностном отношении обучающихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
1	Раздел 1. Личность и межличностные отношения Занятие 1-2 Направленность личности	2	Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	
2	Занятие 3-4. Понятие личности	2	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
3	Занятие 5-6. Тайна возраста	2	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	
4	Занятие 7-8. Тайна пола	2	Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	
5	Занятие 9. Быть или казаться	1	Знать, что такое общение, манипуляция сознанием. Аргументировать точку зрения по вопросу «Что для человека лучше: быть или казаться?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
6	Занятие 10. Стыд и совесть	1	Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
7	Занятие 11-12. Дружба и любовь в жизни человека	2	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
8	Занятие 13-14. Мужественность	2	Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
9	Занятие 15-16. Жен- ственность	2	Отвечать на вопросы: «что входит в по- нятие «женственность». Знать характе- ристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщи- ной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоре- чат». Уметь аргументировать ответ. Вы- полнять контрольные тесты к данной главе.	
10	Раздел 2. Возрасты се- мьи Занятие 17-18. Любовь и влюбленность	2	Знать, что такое любовь; чем влюблен- ность отличается от любви, каковы осо- бенности «первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типо- логии любви.	
11	Занятие 19-20. Испыта- ние чувств	2	Знать значение слов: брак, брачный воз- раст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негатив- ные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной то- чек зрения.	
12	Занятие 21-22. Пред- брачный период	2	Знать особенности предбрачного перио- да, его функции; факторы риска, повы- шающие вероятность развода при вступ- лении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем за- ключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
13	Занятие 23-24. Союз двух родов	2	Знать: что такое родословная, сватов- ство, помолвка, понятие «культура се- мьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отно- шение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполни- ть тренировочные задания к данной теме.	
14	Занятие 25-26. Самый важный день	2	Знать основные эпизоды свадебного об- ряда, что такое венчание, что происхо- дит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	
15	Занятие 27-28. Первый год совместной жизни	2	Знать особенности первого года семей- ной жизни; трудности молодых супру- гов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених- невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свёкор, тесть, деверь, золовка, сват и др. Выполнять контрольные тесты к данной главе)	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
16	Занятие 29-30. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	2	Знать, что такое отцовство и материнство, механизм и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
17	Занятие 31-32. Чудо жизни	2	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребёнка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
	Занятие 33. «Не убий»	1	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.	
	Занятие 34-35. Молодая семья с новорожденным	2	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребёнка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
1	Раздел 1. Возраст семьи. Глава 1. «Особенности зрелой семьи» Занятие 1. Уроки семейного взросления	1	Знать кризисные периоды семейной жизни, что такое развод, его основные причины. Какими средствами можно преодолевать кризисы семейной жизни. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
2	Занятие 2. Семейные конфликты	1	Знать, что такое конфликт, конфликт представлений, типы неблагополучных семей, их специфические особенности; основу успешных супружеских отношений.	
3	Занятие 3-4. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	2	Знать классификацию семей по количеству в них детей; что такое «детоцентристская семья», «гиперопека»; преимущества для воспитания детей в многодетной семье. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
4	Занятие 5. Супружеское многолетие	1	Знать, с чем связан кризис «вылета птенца из гнезда»; кризис выхода на пенсию. Уметь различать направленность личности людей (гедонистическую, эгоистическую, духовно-нравственную).	
5	Занятие 6. Подведение итогов изучения главы 1: «Особенности зрелой се-	1	Обсуждение наиболее важные проблемы, касающихся изученного материала. Выполнять контрольные тесты к данной	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
	мьи»		главе.	
6	Раздел II. Я – семья - общество Глава 2. «Семья – основа всякого общества». Занятие 7. Типы и функции семьи	1	Знать типы и функции семьи, называть классификации семьи; компоненты экономической функции семьи; роль семьи в социализации ребенка. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
7	Занятие 8. Значение семьи для общества	1	Знать тенденции кризиса института семьи в мире; принципы семейной политики, декларированные на Всемирном конгрессе семей.	
8	Занятие 9-10. Семья и государство. Вопросы демографии	2	Знать основные демографические составляющие; что такое миграционное сальдо; демографическая ситуация в современной России. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
9	Занятие 11. История семейной политики в России	1	Знать исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе; установки, лежащие в основе распада современной российской семьи. Перечислять основные причины демографического кризиса в России.	
10	Занятие 12. Подведение итогов изучения главы 2: «Семья – основа всякого общества».	1	Обсуждать наиболее важные проблемы, касающихся изученного материала. Выполнять контрольные тесты к данной главе. Закрепление пройденного материала.	
11	Глава 3. «Устроение жизни семьи. Личность и семья». Занятие 13. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	1	Раскрывать особенности иерархического устроения семьи с традиционным укладом. Знать отличия главенства от деспотизма; термин «послушание». Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
12	Занятие 14. Жена – хранительница домашнего очага	1	Понимать, что означает служение женщины в семье. Приводить примеры из истории, когда женщина играла значительную роль в жизни выдающегося человека. Дискутировать о власти женщины в семье.	
13	Занятие 15-16. Положение детей в семье	2	Дискутировать на тему благополучия детей в семье, о послушании как норме душевной жизни человека. Раскрывать особенности отношений детей в семье между собой.	
14	Занятие 17. Старшие члены семьи	1	Раскрывать содержание понятия «хамство», объяснять его происхождение. Знать основные последствия хамства для человека, семьи, общества. Понимать значение почитания старших.	
15	Занятие 18. Подведение итогов изучения главы 3 «Устроение жизни семьи. Личность и семья».	1	Обсуждать наиболее важные проблемы, касающихся изученного материала. Выполнять контрольные тесты к данной главе. Закрепление пройденного материала.	
16	Глава 4. «Семейное воспитание». Занятие 19.	1	Знать значение традиции в обществе и семье. Понимать к чему приводит разру-	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
	Традиции семьи, рода, народа.		шение семейных традиций. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
17	Занятие 20. Воспитание чести и долга в семье	1	Раскрывать содержание понятий «честь» и «благородство». Знать сходства и различия в соблюдении чести у юношей и девушек.	
18	Занятие 21. Патриотическое воспитание в семье	1	Знать, что такое патриотизм; идею служения своему народу; основу служения юноши своему Отечеству, основу патриотического служения девушки. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
19	Занятие 22. Трудовое воспитание в семье	1	Знать понятие труда; труда семейного и общественного, детского труда; труда как социальной нормы и отклонения от нее; принципы трудового воспитания детей. Размышлять о последствиях не реализации себя в труде и влиянии этого на семейные отношения.	
20	Занятие 23-24. Половое воспитание в семье	2	Знать, что такое половое воспитание. Знать и уметь различать особенности семейного воспитания мальчиков и девочек. Знать опасности «бесполого» воспитания; принципиальные отличия полового воспитания от сексуального просвещения; основные ошибки полового воспитания.	
21	Занятие 25. Подведение итогов изучения главы 4 «Семейное воспитание».	1	Обсуждать наиболее важные проблемы, касающихся изученного материала. Выполнять контрольные тесты к данной главе. Закрепление пройденного материала.	
22	Раздел III. Для чего я живу? Глава 5. «Религиозные основы семьи». Занятие 26. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1	Знать понятие «вера», «верность». Уметь размышлять об основе духовного единства супругов; о связи между собой доверия к Богу и доверия к человеку. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
23	Занятие 27. Семья в религиозной традиции	1	Знать о главных семейных ценностях. Размышлять о критериях истинной любви. Уметь ориентироваться в религиозных ценностях и семейных традициях народов России.	
24	Занятие 28-29. Святые семейства. Святые покровители семьи	2	Знать в память о каких святых в России стал отмечаться праздник День семьи, любви и верности. Приводить примеры из истории России, когда все члены были причислены к лику святых. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
25	Занятие 30. Подведение итогов изучения главы 5 «Религиозные основы семьи»	1	Участвовать в обсуждении наиболее важных проблем, касающихся изученного материала. Закрепление пройденного материала. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Примечания
26	Глава 6. «Семья в моей жизни». Занятие 31. Радость семейной жизни	1	Знать о семейных праздниках, приводить примеры из личного опыта. Понимать о важности не прерывания традиций семейных праздников. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
27	Занятие 32-33. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	2	Знать о жизненных смыслах, идеалах, убеждениях, мировоззрении в семье. Уметь различать духовное единство супругов от душевного единства. Понимать к чему приводит потеря смысла жизни. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
28	Занятие 34. Семейное счастье – миф или реальность:	1	Понимать принципиальные различия духовного единства супругов и партнерства в браке; знать отличия семьи от домохозяйства. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	
29	Занятие 35. Подведение итогов изучения главы 6. «Семья в моей жизни».	1	Участвовать в обсуждении наиболее важных проблем, касающихся изученного материала. Закрепление пройденного материала. Выполнять контрольные тесты к данной главе.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 40 с.
Учебник, учебное пособие	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил.+CD-ROM. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство
Рабочая тетрадь для обучающихся	
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к УМК Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 10 класс. Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс
Дидактический материал	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.

Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тестовые задания для самопроверки, опросы, вопросы и задания, контрольные тесты
Методическое пособие с поурочными разработками	Нравственные основы семейной жизни, 11 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2014. – 290 с.: ил. +DVD-ROM.
Список используемой литературы	1. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш. испр. и доп.- Ростов н/Д: издво «Феникс», 1998. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс, 2010. 3. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением, 2010
Цифровые и электронные образовательные ресурс	http://www.firo.ru - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"