

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича
Потехина»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 137-а от
28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку среднего общего образования
на 2020-2025 гг

1.Пояснительная записка. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) разработана на основе примерной программы по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Цель:

освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачи:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Учебник, соответствующий программе и включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных организациях на 2017/2018 учебный год: **Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 10-11 / А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017/. Методологической основой** данного курса является **системно-деятельностный подход** (ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-исследование, практикум, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых технологий. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: развёрнутый ответ (сочинение на основе предложенного текста), тестирование, обобщающие уроки. Основными **формами контроля** являются: текущий и промежуточный контроль, промежуточная аттестация.

1.Текущий контроль – проверка знаний обучающихся через опросы, контрольные работы, тестирование, работа с текстом. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляются в классный журнал в течение двух недель. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

2.Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Двухуровневая оценка достижения планируемых результатов

Наименование уровней	«5»	«4»	«3»	«2»
Базовый уровень		Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75-100%	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Норма, зачёт, удовлетворительно. 50-74%	Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача. Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%
Повышенный уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 90% - 100%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 70-90%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Зачёт, удовлетворительно. 50-70%	Не достигнут необходимый уровень Не решена нестандартная задача. Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%

Устный ответ

"5" ставится, если ученик:

- 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- 2.Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

"4" ставится, если ученик:

- 1.Показывает знания всего изученного программного материала;
- 2.Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.

«3» ставится, если ученик

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов.

2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Оценка письменной работы (сочинение по типу задания С) оценивается в соответствии с критериями экспертной оценки экзаменационной работы. (см. таблицу критериев, сайт ФИПИ)

Оценка тестовой работы выставляется в процентном соотношении к выполненному заданию:

90% -100% - оценка "5" ; 75% - 89 % - оценка "4"; 60% - 74 % - оценка "3"; 45% - 59 % - оценка "2 "

3.Предмет изучается по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

4.Ценностные ориентиры: изучение предмета «Русский язык» обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации.

5.Планируемые результаты

5.1.Предметные

Выпускник на базовом уровне научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5.3.Метапредметные, 10-11 класс

5.3.1.Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

5.3.2.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

5.3.3.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5.3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

6. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный

официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

Коммуникативная

целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

7. Тематический план 10 класс

Класс	Раздел	Тема	Количество час	Формы контроля
10	ВВЕДЕНИЕ.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	1	
	РАЗДЕЛ 1.	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
	Раздел 2.	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	18	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
	Раздел 3.	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10	
	Обобщение	Повторение изученного	1	
	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		2	
	ИТОГО		34	

8.Календарно-тематическое планирование, 10 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Планируемы результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение 1 час						
1 неделя	1	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	Научится соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>Получит возможность научиться распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Познавательные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Регулятивные: удержание цели деятельности до получения результатов Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Формирование учебной мотивации	
Раздел 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ 2 часа						
2 недели	2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Научится: использовать знания о роли русского языка в межнациональном общении <i>Получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>	Познавательные: смысловое чтение Регулятивные: удержание цели деятельности до получения результатов Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Формирование личностных представлений о национальной идентичности	№8
3 недели	3	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	Научится: извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат <i>Получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии</i>	Познавательные: самостоятельное формирование цели и планирование ее достижения	Формирование российской идентичности	№10

			русского языка и истории русского языкознания	Регулятивные: следование инструкции Коммуникативные: формирование монологического высказывания	ть, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	
Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 18 часов						
4 недели	4	Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения.	Научится: оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам Получит возможность научиться: осуществлять речевой самоконтроль	Познавательные: самостоятельное формирование цели и планирование ее достижения Регулятивные: следование инструкции Коммуникативные: формирование монологического высказывания		№14
5 недели	5	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	Научится: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль Получит возможность научиться: осуществлять речевой самоконтроль	Познавательные: построение логической цепочки рассуждений Регулятивные: самоконтроль Коммуникативные: умение работать в парах	Мотивация учебной деятельности	
6 недели	6	Дусоставные и односоставные предло Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. жени я.	Научится: извлекать необходимую информацию из различных источников Получит возможность научиться: характеризовать процессы, происходящие в языковой среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения	Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами Регулятивные: удержание цели деятельности до получения результатов Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	

7 недел я	7	Проверочная работа по темам «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения».	Научится: использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. <i>Получит возможность научиться: использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i>	Познавательные: смысловое чтение Регулятивные: планирование промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	№ 43, 44
8 недел я	8	Полные и неполные предложения.	Научится: соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i>	Познавательные: определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	№47
9 недел я	9	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	Научится: соблюдать в речевой практике основные лексические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i>	Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	№ 57
10	10	Простое осложнённое	Научится: использовать знания о формах	Познавательные: устанавливать	Мотивация	№ 61, 62

недел я		предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов Получит возможность научиться: отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные: формирование монологического высказывания	учебной деятельности	
11 недел я	11	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	Научится: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Регулятивные: самоконтроль Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	№69
12 недел я	12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Научится: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Получит возможность научиться иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: планирование промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	№71
13 недел я	13	Самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение.	Научится: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности	

		Однородные члены предложения».	Получит возможность научиться: <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	решения учебных и познавательных задач Регулятивные: планирование промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: формирование диалогического высказывания		
14 недел я	14	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения.	Научится: соблюдать в речевой практике основные морфологические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Получит возможность научиться: <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i>	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: планирование промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	
	15	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	Научится: соблюдать в речевой практике основные морфологические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Получит возможность научиться: <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i>	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: планирование промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: формирование диалогического высказывания	Мотивация учебной деятельности	
15 недел я	16	Обращения и знаки препинания при них.	Научится: соблюдать в речевой практике основные морфологические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	Познавательные: выдвигать версии, сравнивать объекты. Регулятивные: следование	Мотивация учебной деятельности	№ 92

			языка Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	инструкции Коммуникативные: организовывать работу в парах.	ти	
16 недел я	17	Самостоятельная работа по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения».	Научится: соблюдать в речевой практике основные морфологические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Коммуникативные: умение собеседника	Мотивация учебной деятельности	№ 110
17 недел я	18	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	Научится: соблюдать в речевой практике основные синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Мотивация учебной деятельности	№ 122
18 недел я	19	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	Научится: выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах Получит возможность научиться: осуществлять речевой самоконтроль	Познавательные: умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Мотивация учебной деятельности	№129

				основания и критерии для классификации Регулятивные : сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми		
19 недел я	20	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.	Научится: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) Получит возможность научиться: <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания
20 недел я	21	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Научится: извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат Получит возможность научиться: <i>проводить самостоятельный поиск текстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>	Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Мотивация учебной деятельности	№131
Раздел 3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10 часов						
21 недел	22	Сложное предложение.	Научится преобразовывать текст в другие виды передачи информации	Познавательные: искать и находить обобщенные способы	Мотивация учебной	№133

я		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. п	<i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Регулятивные : сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	деятельности	
22 неделя	23	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Научится: преобразовывать текст в другие виды передачи информации <i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Мотивация учебной деятельности	№134
23 неделя	24	Основные группы придаточных предложений по их значению.	Научится: преобразовывать текст в другие виды передачи информации <i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений Регулятивные: самоконтроль Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания

				осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми		
24 недел я	25	Проверочная работа по темам «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным».	Научится: <i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Коммуникативные: работа в группах	Мотивация учебной деятельности	№139
25 недел я	26	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Научится: преобразовывать текст в другие виды передачи информации <i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	Познавательные: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Коммуникативные: работа в парах	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания
26 недел я	27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Научится: преобразовывать текст в другие виды передачи информации <i>Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках Регулятивные: организовывать	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания

				эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми		
27 недел я	28	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	Научится: преобразовывать текст в другие виды передачи информации Получит возможность научиться: владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания
28 недел я	29	Контрольная работа по темам «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными», «Знаки препинания в бессоюзном предложении».	Научится: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль Получит возможность научиться: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Мотивация учебной деятельности	№147
Повторение изученного. 6 часов						
15 недел	30	Способы передачи чужой речи. Знаки	Научится: выделять и объяснять существенные признаки географических	Познавательные: находить и приводить критические	Мотивация учебной	Индивидуальные

я		препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	объектов и явлений Получит возможность научиться: <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i>	аргументы в отношении действий и суждений другого Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	деятельности	задания
	31	Цитирование. Знаки препинания при цитировании.	Научится: выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений Получит возможность научиться: <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i>	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого: Регулятивные : ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
	32	Самостоятельная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	Научится: выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений Получит возможность научиться: <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i>	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, Регулятивные : самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Коммуникативные: работа в группах	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальные задания
16 недел	33	Резервный урок.				

я						
	34	Резервный урок.				