

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол 01 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор В.С Кузнецов
Приказ № 190-а от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История Тульского края»
(10-11)**

Тула 2023

1. Пояснительная записка.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

Связь с программой воспитания

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделены пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, профориентация, воспитание.. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у обучающихся уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны, без значения связи человека с местом, где он родился, с его малой родиной. История своего края, города, учебного заведения трансформирует понимание «истории» из абстрактного предмета в историю событий и судеб людей, переплетенных с отечеством. Музеи, выставки, в том числе и школьные, туристско-краеведческие и поисковые программы, героико–патриотические акции - всё это формы патриотического воспитания, неразрывно связанные с преподаванием истории в школьном курсе..

Цель программы- повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края. Достижение цели требует решения следующих актуальных задач:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) разработка и внедрение регионального историко-культурного стандарта в общеобразовательных организациях Тульской области в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) формирование у обучающихся потребности изучить историческое прошлое и настоящее малой родины; 4
-) развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся через включение в содержание уроков истории и обществознания краеведческого материала, а также через привлечение подрастающего поколения к участию в различных акциях, конкурсах, фестивалях;
- 5) создание детского исторического клуба при участии региональных общественных организаций и объединений;
- 6) вовлечение музейной (в том числе школьных музеев),
- 7) активизация участия педагогических работников в разработке и реализации проектов гражданско-патриотической направленности на основании истории и культуре родного края;
- 8) организация мероприятий для детей, молодежи и педагогических работников Тульской области, посвящённых истории и культуре родного края с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обозначенные цель и задачи проекта определяют необходимость его реализации в каждой образовательной организации.

Рабочая программа «История Тульского края» включает следующие программы (по классам) «Очерки истории и культуры Тульского края» (5 класс), «Великие земляки Тульского края» (6-7 классы), «Воинская слава земли тульской» и «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» (8-9 классы), «Тульский край -земля силы и талантов!» (история культуры, науки и техники на тульской земле) (10-11 классы) интегрированный курс к урокам истории «История Тульской области в истории моей страны».

10 класс

Тульский край -земля силы и талантов!

Содержание

Тульский край в 1917–1922 гг.

Тульская губерния в 1914–1916 гг. Нарастание социально-экономического кризиса. Февраль 1917 г. Падение монархии в России. Ликвидация царских органов власти в Туле и губернии. Освобождение политических заключенных. Арест тульского губернатора и других представителей царской власти. Политические партии и их лидеры в Тульском регионе.

Создание новых органов власти. Образование Временного правительства России во главе Г. Е. Львовым. Создание Тульского губернского исполнительного комитета общественных организаций (председатель бюро губисполкома С. Р. Дзюбин). Тульский Совет рабочих и солдатских депутатов. Демократические преобразования в Туле и губернии весной 1917 г. Городское и земское самоуправление. Образование уездных и волостных Советов крестьянских депутатов. Политические организации в Туле и губернии либерального, консервативного и революционного направления. Усиление влияния большевиков. (выход тульских большевиков из объединенной организации РСДРП и создание первого легального комитета РСДРП(б) во главе с Г. Н. Каминским).

Июльский кризис в России. Политические события в Тульском крае летом-осенью 1917 г. Обострение социально-экономического кризиса. Рабочее движение в Туле и уездах. Нарастание аграрных беспорядков в губернии. Большевизация Тульского Совета рабочих и советских депутатов (председатель А. И. Кауль).

Октябрь 1917 года в Петрограде. Завоевание большевиками тульского гарнизона. Обострение продовольственного положения в Туле. Переход власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов в Туле и губернии 7 (20) декабря 1917 г. Организация и упрочение власти советского аппарата весной 1918 г. (губисполком, президиум губисполкома — совет народных комиссаров). Образование Тульского губернского продовольственного комитета (Губпродком). Организация Красной гвардии и первых отрядов Красной армии. Создание в Туле чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Складывание местных советов народного хозяйства. Попытки антисоветских выступлений.

Первая половина 1918 г. — острая политическая борьба большевиков (лидер – Г. Н. Каминский) с меньшевиками (лидер — И. И. Ахматов) и эсерами (Б. И. Арватов, В. В. Медведев). Движение рабочих уполномоченных за переизбрание Тульского совета. Исключение из Тульского совета

рабочих и солдатских депутатов меньшевиков и эсеров. Национализация заводов и фабрик. Борьба за преодоление промышленного кризиса и восстановление военного производства. Реализация Декрета о земле в Тульской губернии. Появление первых совхозов, коммун и сельхозартелей.

Тульский край в годы Гражданской войны. Превращение Тулы в кузницу Красной армии. Организация снабжения тульских военных заводов сырьем и продовольствием. Тульский оружейный и патронный заводы в годы Гражданской войны. Формирование частей Красной армии. Деятельность губернского военного комиссариата (военные комиссары Г. Н. Каминский, Д. П. Оськин). Политика военного коммунизма и ее реализация в Тульском крае. Введение в Советской России в мае 1918 г. продовольственной диктатуры. Первые продотряды (Ф. М. Бундулин и др.). Крестьянские восстания в губернии в 1918 г. Деятельность Сводных социалистических отрядов ВЦИК под командованием В. Л. Панюшкина. Комбеды. Введение продразверстки. Борьба с мешочничеством и заградительные отряды. Наступление Вооруженных сил юга России под командованием А. И. Деникина в 1919 г. Прорыв Южного фронта конницей генерала К. К. Мамонтова и вторжение в Ефремовский уезд Туляки на фронтах Гражданской войны (Н. А. Руднев, В. И. Чуйков, В. Л. Панюшкин, И. Д. Сладков и др.).

Тульский край в период нэпа

Последствия Первой мировой и Гражданской войн в Советской России. Социально-экономическая обстановка в Тульском крае к началу 1920-х гг. Хозяйственная разруха в Тульской губернии (топливный и транспортный кризисы, падение промышленного производства). Митинги и забастовки рабочих Тулы. Сокращение посевных площадей. Засуха 1920 г. Крестьянские мятежи в Богородицком, Ефремовском, Чернском уездах. Отказ большевиков от политики военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Новая экономическая политика развитие местной кустарной промышленности. Денежная реформа 1922–1924 гг. Введение новых червонцев, серебряных рублей и казначейских билетов. Начало реализации плана ГОЭЛРО в СССР и Тульском крае. Строительство Каширской электростанции (ГРЭС) на подмосковном угле. Итоги восстановительного периода к 1927 г.

Тульский край в период форсированной модернизации (1928–1941 гг.)

Политико-административное развитие Тульского края. Административная реформа 1929 г.: ликвидация губерний, Тульский округ в составе Московской области (1929–1930 гг.). Образование Тульской области (1937 г.) в составе части территорий бывших Тульской и Калужской губерний. Превращение Тулы в одну из металлургических баз страны: реконструкция Косогорского металлургического завода имени Ф. Э. Дзержинского (1932 г.), Новотульский металлургический комбинат (1935 г.). Тульский регион – центр химической промышленности СССР: строительство Бобриковского (с 1933 г. – Сталиногорского) химического комбината, первой очереди третьего по счету в СССР Ефремовского завода синтетического каучука (1933 г.), Щекинского завода «Кислотоупор» (1933 г.), Обидимского завода холодного асфальта и др. Электрификация Тульского региона: строительство Сталиногорской ГРЭС (1934 г.) – второй по

мощности электростанции в СССР, Ефремовской ТЭЦ, Алексинской ТЭЦ (1935–1941 гг.). Комплексное развитие Подмосковского угольного бассейна (реконструкция и техническое перевооружение шахт).

Трудовой героизм. Движение новаторов (П. Д. Бункин, А. С. Огнев, В. В. Стульников и др.). Коллективизация сельского хозяйства. Тульская деревня в конце 1920-х гг. Создание Колхоз-центра (Всероссийский союз сельскохозяйственных коллективов, председатель — Г. Н. Каминский (1928–1930 гг.)). Осуществление Колхозцентром РСФСР пробной сплошной коллективизации в Воловском уезде Тульской губернии (1928 г.). Крестьянские выступления в январе — марте 1930 г. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Постановление ЦК ВКП(б) «О работе Тульской партийной организации» 14 апреля 1930 г. с требованиями устранить «перегибы»

Культура Тульского края в 1930-х – начале 1940-х гг.

Культурная революция в Тульском регионе. Образование: от обязательного начального образования (1930 г.) к массовой средней школе. Структура школьного образования. Организация сети школ государственных резервов СССР (1940 г.). Ремесленные училища и школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в Тульском регионе. Развитие среднего специального образования. Высшее образование в Тульском крае (открытие Тульского механического (1930 г.) и педагогического (1938 г.) институтов). Пионерия и комсомол.

Наука и техника. Крупный центр научно-технических исследований СССР — проектно-конструкторское бюро (ПКБ) по ручному и автоматическому оружию (тульские конструкторы М. Е. Березин, А. А. Волков, И. А. Комарницкий, Ф. В. Токарев, Г. С. Шпагин, Б. Г. Шпитальный

Тульский край в годы Великой Отечественной войны

Перестройка экономики Тульской области на военный лад. Увеличение военного производства. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов области на восток. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска вооружения для Красной армии.

Битва за Тулу. Бои на дальних подступах к Туле в октябре 1941 г. (Д. Д. Лелюшенко, М. Е. Катуков, А. А. Рафтопулло, Б. Г. Пирожков). Бои на ближних подступах Тулы (конец октября — начало декабря): Тульский рабочий полк (А. П. Горшков, Г. А. Агеев и др.), 156-й стрелковый полк войск НКВД (С. Ф. Зубков и др.), 732-й зенитно-артиллерийский полк (Г. М. Волнянский, М. И. Сизов и др.), войска 50-й армии (А. Н. Ермаков, И. В. Болдин, Н. К. Резвцов, В. А. Григорьев и др.). Контрнаступление Красной армии под Москвой и Тулой (декабрь 1941 — начало января 1942), освобождение Тульской области (П. А. Белов, А. Л. Гетман и др.). Историческое значение битвы за Тулу. Юные герои (А. Чекалин, Г. Гуфель, В. Сарычев, Л. Волков и др.).

Военные действия на территории Тульской области в 1942–1943 гг. Полное освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Туляки — фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделений на средства туляков — танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина.

Планируемые результаты

Личностные:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о

значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение

приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные: (Определяются содержанием курса и включают:

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ;
- извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тульская губерния в 1914–1916 гг. Нарастание социально-экономического кризиса	1

2	. Февраль 1917 г. Падение монархии в России. Ликвидация царских органов власти в Туле и губернии	1
3	Переход власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов в Туле и губернии 7 (20) декабря 1917 г.	1
4	Тульский край в годы Гражданской войны. Превращение Тулы в кузницу Красной армии	1
5	Тульский край в годы Гражданской войны. Превращение Тулы в кузницу Красной армии	1
6	Политика военного коммунизма и ее реализация в Тульском крае. Введение в Советской России в мае 1918 г. продовольственной диктатуры	1
7	Политика военного коммунизма и ее реализация в Тульском крае. Введение в Советской России в мае 1918 г. продовольственной диктатуры	1
8	Последствия Первой мировой и Гражданской войн в Советской России. Социально-экономическая обстановка в Тульском крае к началу 1920-х гг.	1
9	Новая экономическая политика развитие местной кустарной промышленности. Денежная реформа 1922–1924 гг	1
10	Политико-административное развитие Тульского края. Административная реформа 1929 г.: ликвидация губерний, Тульский округ в составе Московской области (1929–1930 гг.)	1
11	Превращение Тулы в одну из металлургических баз страны:	1
12	Превращение Тулы в одну из металлургических баз страны:	1
13	Трудовой героизм. Движение новаторов (П. Д. Бункин, А. С. Огнев, В. В. Стульников и др.). Коллективизация сельского хозяйства.	1
14	Осуществление Колхозцентром РСФСР пробной сплошной коллективизации в Воловском уезде	1
15	Крестьянские выступления в январе — марте 1930 г. Статья И. В. Сталин «Головокружение от успехов». Постановление ЦК ВКП(б) «О работе Тульской партийной организации» 14 апреля 1930 г. с требованиями устранить «перегибы»	1
16	Культурная революция в Тульском регионе. Образование: от обязательного начального образования	1
17	Ремесленные училища и школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в Тульском регионе. Развитие среднего специального образования	1
18	Высшее образование в Тульском крае (открытие Тульского механического (1930 г.) и педагогического (1938 г.) институтов). Пионерия и комсомол	1
19		1
20		1
21		1

22		1
23		1
24		1
25		1
26		1
27		1
28		1
29		1
30		1
31		1
32		1
33		1
34		1

»

Культура Тульского края в 1930-х – начале 1940-х гг.

Культурная революция в Тульском регионе. Образование: от обязательного начального образования (1930 г.) к массовой средней школе. Структура школьного образования. Организация сети школ государственных резервов СССР (1940 г.). Ремесленные училища и школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в Тульском регионе. Развитие среднего специального образования. Высшее образование в Тульском крае (открытие Тульского механического (1930 г.) и педагогического (1938 г.) институтов). Пионерия и комсомол.

Наука и техника. Крупный центр научно-технических исследований СССР — проектно-конструкторское бюро (ПКБ) по ручному и автоматическому оружию (тульские конструкторы М. Е. Березин, А. А. Волков, И. А. Комарницкий, Ф. В. Токарев, Г. С. Шпагин, Б. Г. Шпитальный

Тульский край в годы Великой Отечественной войны

Перестройка экономики Тульской области на военный лад. Увеличение военного производства. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов области на восток. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска вооружения для Красной армии.

Битва за Тулу. Бои на дальних подступах к Туле в октябре 1941 г. (Д.Д. Лелюшенко, М.Е. Катуков, А.А. Рафтопулло, Б.Г. Пирожков). Бои на ближних подступах Тулы (конец октября — начало декабря): Тульский рабочий полк (А. П. Горшков, Г. А. Аге-ев и др.), 156-й стрелковый полк войск НКВД (С.Ф. Зубков и др.), 732-й зенитно-артиллерийский полк (Г.М. Волнянский, М.И. Сизов и др.), войска 50-й армии (А.Н. Ермаков, И.В. Болдин, Н.К. Резвцов, В.А. Григорьев и др.). Контрнаступление Красной армии под Москвой и Тулой (декабрь 1941 — начало января 1942), освобождение Тульской

области (П.А. Белов, А.Л. Гетман и др.). Историческое значение битвы за Тулу. Юные герои (А. Чекалин, Г. Гуфель, В. Сарычев, Л. Волков и др.).

Военные действия на территории Тульской области в 1942–1943 гг. Полное освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Туляки – фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделений на средства туляков — танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина.