

Приложение 2.23 к ООП ООО (ФОП)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 25 августа 2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор В.СКузнецов
Приказ №190-а от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности основного общего образования (5-9)
«История Тульского края»
МБОУ ЦО №17

Уровень образование: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Тула, 2023

1. Пояснительная записка.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

Связь с программой воспитания

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделены пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, профориентация, воспитание.. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у обучающихся уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны, без значения связи человека с местом, где он родился, с его малой родиной. История своего края, города, учебного заведения трансформирует понимание «истории» из абстрактного предмета в историю событий и судеб людей, переплетенных с отечеством. Музеи, выставки, в том числе и школьные, туристско-краеведческие и поисковые программы, героико-патриотические акции - всё это формы патриотического воспитания, неразрывно связанные с преподаванием истории в школьном курсе..

Цель программы- повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края. Достижение цели требует решения следующих актуальных задач:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) разработка и внедрение регионального историко-культурного стандарта в общеобразовательных организациях Тульской области в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) формирование у обучающихся потребности изучить историческое прошлое и настоящее малой родины; 4
-) развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся через включение в содержание уроков истории и обществознания краеведческого материала, а также через привлечение подрастающего поколения к участию в различных акциях, конкурсах, фестивалях;
- 5) создание детского исторического клуба при участии региональных общественных организаций и объединений;
- 6) вовлечение музейной (в том числе школьных музеев),
- 7) активизация участия педагогических работников в разработке и реализации проектов гражданско-патриотической направленности на основании истории и культуре родного края;
- 8) организация мероприятий для детей, молодежи и педагогических работников Тульской области, посвящённых истории и культуре родного края с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обозначенные цель и задачи проекта определяют необходимость его реализации в каждой образовательной организации.

Рабочая программа «История Тульского края» включает следующие программы (по классам) «Очерки истории и культуры Тульского края» (5 класс), «Великие земляки Тульского края» (6-7 классы), «Воинская слава земли тульской» и «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» (8-9 классы), «Тульский край -земля силы и талантов!» (история культуры, науки и техники на тульской земле) (10-11 классы) интегрированный курс к урокам истории «История Тульской области в истории моей страны».

5 класс

Содержание.

Тема 1. Тульский край в древности Природа Тульского края. Наши предки. Переселение славян на берега реки Оки, Упы, Осетра, Черепети, Верхнего Дона в VIII–IX вв. Как жили вятичи. Славянская община. Городища. Земледелие. Ремесло. Донской торговый путь. Присоединение вятичей к Древнерусскому государству в X в. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 2. Куликовская битва Зависимость русских земель от ордынских ханов. Начало освободительной борьбы русского народа против ордынского ига. Куликовская битва 1380 г. Герои и подвиги. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3. Тульский кремль Возникновение Тулы. Тульский кремль (1520). Большая засечная черта в системе обороны южных рубежей Московского государства. Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Тульские древности»;
- Музей археологии Тульского кремля.

Тема 4. Тула оружейная Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. Кузнецкая слобода. Тульский оружейный завод. Оружейные мастера в XVIII–XIX вв. А.М. Сурнин, П.Д. Захава, С.И. Мосин и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения

Музей «Тульские древности»;

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия; • муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Тульские «Колумбы» Великий русский мореплавателю А.И. Чириков и его открытия. Туляки в Великой Северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин и др.). Имена тульских «Колумбов» на географической карте мира. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- «Краеведческий музей им. капитан-командора А.И. Чирикова» в с. Лужное Дубенского района Тульской области;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 6. Герои Отечественной войны 1812 г. Туляки в Отечественной войне. Генерал от инфантерии Д. С. Дохтуров - «гроза врагов, к победе вождь надежный!»: Смоленское сражение, Бродинская битва, сражение под Малоярославцем и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский государственный музей оружия.

Тема 7. Ремесла и промыслы Тульского края Тульская городская и филимоновская игрушка. Белевское кружево. Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. Тульская всечка. Тульская гармонь. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Ремесленный двор «Добродей»;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- Музей филимоновской игрушки в Одоеве Тульской области;
- Музей «Тульские самовары».

Тема 8. Православные памятники на Тульской земле Древние монастыри на территории Тульского края. Благовещенская церковь XVII в. в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Всехсвятский собор. Памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев);
- Свято-Покровский Добрый мужской монастырь (Суворовский рн, с. Доброе);
- Спасо-Преображенский мужской монастырь (Белёв);
- Крестовоздвиженский Белёвский женский монастырь (Белёв);
- Богородице-Рождественский Анастасов мужской монастырь (Одоевский р-н, с. Анастасово);

- Свято-Введенский Макарьевский Жабынский мужской монастырь (Белёвский р-н, с. Жабынь);

- Тульский кремль.

Тема 9. Тульский край в эпоху революций начала XX в. Положение рабочих и крестьян накануне революционных потрясений. Политические события в Туле 1905 г. и 1917 г. Ликвидация царской власти в Тульской губернии в марте 1917 г. Установление Советской власти в Туле и губернии. Тульский край в условиях гражданской войны. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Промышленность и сельское хозяйство Тульского края Промышленный переворот XIX в. и индустриализация XX в. Тульская металлургия и крупнейшие предприятия. Железные дороги. Подмосковский угольный бассейн. Химическая промышленность. Быт и хозяйство тульских крестьян XIX в. Отмена крепостного права. Коллективизация 1930-х гг. Колхозный строй. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей
- муниципальные краеведческие музеи

11. Тульские академики Туляки в отечественной науке. Выдающиеся ученые-орнитологи М.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения

- Тульский областной краеведческий музей

Тульский экзотариум.

Тема 12. Тульские конструкторы Тульское конструкторское бюро при оружейном заводе (И.А. Комарницкий, Ф.В. Токарев и др.). Создатель пулеметов В.А. Дегтярев. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 13. Битва за Тулу Героическая оборона Тулы: бои на дальних и ближних подступах. Контрнаступление советских войск под Москвой и освобождение Тульской области от немецко-фашистских захватчиков. Герои битвы за Тулу (Г.А. Агеев, А.П. Горшков, Г.М. Волнянский, В.А. Григорьев, Е.А. Шамшикова и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;

- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 14. Юные герои Великой Отечественной войны Защищая Тулу: подвиги юных героев (А. Чекалин, И. Сарычев, Г. Гуфельд, Ю. Даев и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 15. Герои спорта Тульский спорт в XX–XXI вв. «Тульские Лужники» (1959 г.). тулякиолимпийские чемпионы (Е.Д. Гришин, В.П. Веденин, О.А. Слюсарева и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
 - муниципальные краеведческие музеи.
- Тема 16. Музеи Тульской области Музей-усадьба «Ясная Поляна», музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-заповедник «Куликово поле», Тульский государственный музей оружия, филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле. Тульское Музейное объединение. Муниципальные музеи. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 17. Символы Тульского региона Учреждение Тульской губернии 1777 г. Гербы губернского центра и уездных городов. Образование Тульской области 1937 г. Герб и гимн Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные музеи.

Планируемые результаты

Личностные:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и

обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные: (Определяются содержанием курса и включают:

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ;
- извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тульский край в древности	1
2	Тульский край в древности	1
3	Куликовская битва	1
4	Куликовская битва	1
5	Тульский кремль	1
6	Тульский кремль	1
7	Тула оружейная	1
8	Тула оружейная	1
9	Тульские колумбы	1
10	Тульские колумбы 1	1
11	Герои Отечественной войны 1812 года	1
12	Герои Отечественной войны 1812 года	1

13	Ремесла и промыслы Тульского края	1
14	Ремесла и промыслы Тульского края	1
15	Православные памятники на Тульской земле	1
16	Православные памятники на Тульской земле	1
17	Тульский край в эпоху революций начала XX в.	1
18	Тульский край в эпоху революций начала XX в.	1
19	Промышленность и сельское хозяйство Тульского края	1
20	Промышленность и сельское хозяйство Тульского края	1
21	Тульские академики	1
22	Тульские академики	1
23	Тульские конструкторы	1
24	Тульские конструкторы	1
25	Битва за Тулу	1
26	Битва за Тулу	1
27	Юные герои Великой Отечественной войны	1
28	Юные герои Великой Отечественной войны	1
29	Герои спорта	1
30	Герои спорта	1
31	Музеи Тульской области	1
32	Музеи Тульской области	1
33	Символы Тульского региона	1
34	Символы Тульского региона	1

6-7 класс

Содержание.

Тема 1. Известные люди Тульской области П.Ф. Самарин и В.А. Черкасский – активные участники подготовки отмены крепостного права. Вклад А.П. Бобринского в развитие железнодорожного транспорта в России. Общественная деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность В.А. Бобринского – земского деятеля, мирового судьи, депутата Государственной Думы и создателя политической партии. Тульский помещик Г.Е. Львов – выдающийся деятель земского движения, первый председатель Временного правительства России. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна».

Тема 2. Тульский край в эпоху революций начала XX в. Наши земляки – участники движения декабристов (С.Н. Бегичев, братья В.А. и М.А. Бодиско, Н.А. Чижов и др.). Туляки-марксисты (П.В. Луначарский, Д.И. Ульянов, С.И. Степанов и др.). Деятельность в Туле Г.Н. Каминского и А.И. Кауля. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся участникам революционного движения в Тульском крае, в городах и районах Тульской области.

Тема 3-4. Герои Куликовской битвы Дмитрий Иванович Донской – первый московский князь, бросивший вызов Золотой Орде. Благословение Сергием Радонежским русского войска на битву. Иноки-воины Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Поединок Пересвета и Челубея. Командующие русскими полками Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской, Андрей Ольгердович, Дмитрий Ольгердович, их роль в сражении. Участие в битве князя Дмитрия Ивановича и боярина Михаила Бренка. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Куликовской битвы в городах и районах Тульской области.

Тема 5-6. На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв. Переход Ивана Михайловича Воротынского «под руку» московского князя. И.М. Воротынский во главе большого полка в Туле, отражение набегов крымских татар на южные русские земли. Герои обороны Тулы от войск Девлет-Гирея в 1552 г. (Г.И. Темкин-Ростовский, А.И. Курбский, П.М. Щенятев). М.И. Воротынский – выдающийся русский полководец XVI в. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Одоевское княжество» в Одоеве Тульской области;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные защитникам южных рубежей Московского царства, в городах и районах Тульской области.

Тема 7-8. Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии Д.С. Дохтуров – руководитель обороны Смоленска, командующий левым крылом русской армии в Бородинском сражении. Роль Д.С. Дохтурова в Тарутинском сражении и битве под Малоярославцем. Участие полководца в Заграничном походе русской армии.

Вклад И.С. Дорохова в отражение атак французов на Бородинском поле. Деятельность на Можайской дороге партизанского отряда под командованием Дорохова. Роль Ф.П. Уварова, М.А. Арсеньева, А.Ф. Щербатова и других уроженцев Тульского края в событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походах. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям войны 1812 г. и Заграничным походам русской армии, в городах и районах Тульской области. Тема 9-10. Туляки – герои Заграничных походов русской армии. Положение рабочих и крестьян накануне революционных потрясений. Политические события в Туле 1905 г. и 1917 г. Ликвидация царской власти в Тульской губернии в марте 1917 г. Установление Советской власти в Туле и губернии. Тульский край в условиях гражданской войны. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 11. Туляки в Крымской войне Герой обороны Севастополя генерал С.А. Хрулев. Л.Н. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы» писателя. Другие участники Крымской войны – уроженцы Тульского края (братья А.П. и С.П. Хрущовы, А.П. Спицын, В.П. Ползиков и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Крымской войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 12. Наши земляки в событиях русско-японской войны В.Ф. Руднев – командир легендарного крейсера «Варяг». Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. В.В. Вересаев – участник русско-японской войны. Отражение событий войны в творчестве писателя. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Русско-Японской войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 13. Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны Роль В.И. Чуйкова в событиях Сталинградской битвы. Подвиг туляков – дважды Героев Советского Союза: летчики И.А. Воробьев и Б.Ф. Сафонов, танкист М.Г. Фомичев. Туляки-герои в боях за Родину (П.П.Полубояров, К.П. Казаков, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, Г.А. Агеев и др). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 14. Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне Руководители тульского партизанского отряда «Передовой» Д.Т. Тетерчев и Е.И. Осипенко. Подвиг А.П. Чекалина – Героя Великой Отечественной войны. Юные разведчики В. Паршутин, Н. Венедиктов, А. Дубов и Д. Анкудинов. Подвиг братьев Горшковых. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Мемориальный дом-музей А. Чекалина;
- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные партизанам и разведчикам Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 15-16. Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций А.И. Чириков – один из руководителей Камчатской и Великой Северной экспедиций. Открытие Чириковым ряда островов Алеутской гряды. Исследование Таймыра отрядом под командованием В.В. Прончищева. Т.Ф. Прончищева – первая женщина-полярный исследователь. Открытие С.И. Челюскиным мыса, являющегося самой северной точкой Евразии. Участие в Великой Северной экспедиции уроженцев Тульского края (И.Ф. Елагина, А.И. Скуратова, И.М.

Сухотина), их вклад в изучение Русского Севера и Дальнего Востока. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные тулякам-участникам Великой Северной экспедиции, в городах и районах Тульской области. Тема 17. А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист А.Т. Болотов – родоначальник российской агрономической науки. Деятельность ученого по популяризации картофеля, описанию и выведению сортов яблок и груш. Издание Болотовым «Экономического магазина» – сборника статей по вопросам сельского хозяйства. А.Т. Болотов – устроитель парка в Богородицком дворце графа Бобринского. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 18-19. Наши земляки-великие педагоги Педагогическая деятельность А.Т. Болотова. «Учитель русских учителей» – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой – устроитель школ для крестьянских детей. Педагогические воззрения Толстого. «Азбука» и «Новая Азбука» Л.Н. Толстого, издание педагогического журнала «Ясная Поляна». Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Музей истории развития образования в Тульской области (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся педагогам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 20. Выдающиеся врачи Тульской земли П.П. Белоусов – первый санитарный врач Тулы и создатель городского парка (Центрального парка культуры и отдыха г. Тулы). Династия тульских врачей Дрейеров. Подвижническая деятельность земских и городских врачей В.И. Смидовича, В.П. Грушецкого, В.Г. Преображенского, Н.А. Соболева, Н.П. Каменева, А.М. Руднева, и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся врачам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 21. Туляки на службе науки Знаменитые российские ученые-зоологи А.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Исследования тульских краеведов Н.И. Троицкого, И.Ф. Афремова и др. Вклад

В.А. Легасова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- Сквер им. В.А. Легасова и др. памятные места, посвященные выдающимся ученым Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 22. Выдающиеся тульские зодчие И.Е. Старов – создатель дворца в Богородицке. Вклад архитекторов А.П. Брюллова и А.В. Щусева в создание мемориального комплекса на Красном холме Куликова поля. Наследие архитекторов В.Ф. Федосеева, В.Н. Сироткина, А.Г. Бочарникова и др. в памятниках архитектуры Тулы и области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк;
- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятники архитектуры Тулы в городах и районах Тульской области.

Тема 23. Легендарные тульские мастера-оружейники. Биография и вклад в развитие оружейного производства механика А.М. Сурнина – прототипа лесковского Левши. Династия выдающихся оружейников Захава. Деятельность на Оружейном заводе в Туле Я. Джонса. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные мастерам-оружейникам, в городах и районах Тульской области.

Тема 24. Туляки – покорители космоса. Герой Советского Союза Е.В. Хрунов – участник первой в истории стыковки космических кораблей на орбите. Герой СССР и Герой Российской Федерации космонавт В.В. Поляков – рекордсмен по длительности космического (437 суток в космосе). Герой России космонавт С.В. Залетин. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей космонавтики в Калуге;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные тульским космонавтам, в районах Тульской области.

Тема 25. Тульская область – родина знаменитых спортсменов. Наши великие велосипедисты: Д.А. Соловьев, О.А. Слюсарева и др. Спортивный героизм лыжника В.П. Веденина. Тульский король шахмат – А.Е. Карпов. Знаменитые спортсмены Тульского края (Е.Р. Гришин, Е.И. Калинин и др.)

Тема 26-27. Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей Вклад архитекторов Д.В. Ухтомского и В.И. Баженова в развитие российской архитектуры. Выдающийся российский скульптор Б.И. Орловский. Творчество художников-передвижников Г.Г. Мясоедова, В.В. Пукирева и др.

Тема 28. В.Д. Поленов – гордость Тульского края Жизненный путь В.Д. Поленова. Пейзаж и библейские сюжеты в творчестве художника-передвижника. В.Д. Поленов – педагог, музыкант и архитектор. Создание усадьбы художника.

Тема 29-30. Гордость Тульской земли – великий русский писатель Л.Н. Толстой. Тула и Тульский край в жизни писателя. Литературное и философское наследие Л.Н. Толстого. Усадьба писателя «Ясная Поляна» – место создания выдающихся произведений русской и мировой литературы. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Дом-музей Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные Л.Н. Толстому, в городах и районах Тульской области.

Тема 31. Вклад туляков в развитие российского музыкального искусства Н.И. Белобородов – изобретатель хроматической гармонии (баяна). Основание и концертная деятельность оркестра гармонистов под управлением Н.И. Белобородова и В.П. Хегстрема. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Мемориальный музей Н.И. Белобородова в Туле;

- Музей «Гармони деда Филимона»;
- муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, связанные с творчеством выдающихся деятелей музыкального искусства, в городах и районах Тульской области.

Тема 32. Вклад туляков в развитие мирового музыкального искусства Уроженец Тульского края выдающийся русский композитор А.С. Даргомыжский.

Тема 33. Наши земляки – деятели театра Выступление в Тульском театре великих русских актеров М.С. Щепкина, П.М. Садовского и др. Туляки на подмостках императорских театров (В.Ф. Рыкалов, А.И. ЮжинСумбатов).

Тема 34. Наши земляки – деятели театра и киноискусства Выступление советских и российских актеры театра и кино (В.В. Санаев, В.М. Невинный, В.Л. Машков и др.).

Планируемые результаты

Личностные: 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических 10 явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные: (Определяются содержанием курса и включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

– извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Известные люди Тульской области	1
2	Тульский край в эпоху революций начала XX в.	1
3	Герои Куликовской битвы	1
4	Герои Куликовской битвы	1
5	На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV– XVI вв.	1
6	На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV– XVI вв.	1
7	Туляки – герои Отечественной войны 1812 г.	1
8	Туляки – герои Отечественной войны 1812 г.	1
9	Туляки – герои Заграничных походов русской армии	1
10	Туляки – герои Заграничных походов русской армии	1
11	Туляки в Крымской войне	1
12	Туляки в Крымской войне	1
13	Наши земляки в событиях Русско-Японской войны	1
14	Наши земляки в событиях Русско-Японской войны	1
15	Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны	1
16	Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне	1
17	Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций	1
18	Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций	1
19	А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист	1
20	Наши земляки – великие педагоги	1
21	Наши земляки – великие педагоги	1
22	Выдающиеся врачи Тульской земли	1
23	Туляки на службе науки	1
24	Выдающиеся тульские зодчие	1
25	Легендарные тульские мастера-оружейники	1
26	Туляки – покорители космоса	1
27	Тульская область – родина знаменитых спортсменов	1

28	Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей	1
29	В.Д. Поленов – гордость Тульского края	1
30	Гордость Тульской земли – великий русский писатель Л.Н. Толстой	1
31	Вклад туляков в развитие российского музыкального искусства	1
32	Вклад туляков в развитие мирового музыкального искусства	1
33	Наши земляки – деятели театра	1
34	Наши земляки – деятели киноискусства	1

8 класс

Воинская слава земли Тульской

Содержание

Тема 1. Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV– XVI в.) Географическое положение Тулы как южного форпоста Русского государства в борьбе с кочевниками. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. Персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской. История создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г. Войны России с Крымским ханством. «Муравский шлях». Постройка Тульского кремля и Большой засечной черты, организация постоянной засечной стражи. Успешная оборона Тулы в июне 1552 г. от войск ДевлетГирея. Битва при Молодах. Персоналии: М.И. Воротынский. Указ царя Федора Иоанновича о создании в Туле Кузнецкой (Оружейной) слободы. Превращение Тулы в ведущий центр оружейного и металлургического производств Московского царства. Тема 2. Тульский край в Смутное время Тульский край в годы Смуты. Противостояние войск Ивана Болотникова и войск Василия Шуйского в 1607 г. Болотниковцы в Тульском кремле. Туляки в борьбе с польской интервенцией. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский кремль;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 3. Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в. Оружейное дело в Туле к началу XVIII в. Персоналии: Петр I и Никита Антюфеев (Демидов). Тульские оружейники в перевооружении русской армии в годы Северной войны. Строительство ТОЗа (1712–1718 гг.) и его значение в дальнейшей судьбе страны и Тульского края. Персоналии: М.В. Сидоров, Я.Т. Батищев. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;

- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»; • Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в. Оружейное производство в Туле во время Семилетней войны (создание пушки «единорога»). Персоналии: М.В. Данилов. События и участники Семилетней войны в мемуарах А.Т. Болотова. Вклад туляков в победы России в русско-турецких войнах времен Екатерины II. Персоналии: Я.Ф. Сухотин. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: •

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Тульское ополчение. Вклад туляков в обеспечение русской армии. Туляки – участники войны 1812 г. Персоналии: Д.С. Дохтуров, И.С. Дорохов, М.А. Арсеньев и др. Вклад тульских оружейников в победу над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. в творчестве Л.Н. Толстого. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей; • Усадьба генерала А.Я. Мирковича в с. Николо-Жупань Одоевского района;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6. Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.) Крымская война. Тульское ополчение. Участие туляков в Крымской войне. Персоналии: братья С.П. и А.П. Хрущовы, С.А. Хрулев, А.П. Спицын, В.П. Ползиков, Л.Н. Толстой и др. ТОЗ в условиях Крымской войны. Крымская война в творчестве Л.Н. Толстого. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 7. Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Персоналии: В.Ф. Руднев, С.П. Шеин, В.В. Вересаев и др. Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. Работа Тульского оружейного и

патронного заводов в условиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Начало производства пулеметов в Туле. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
- Дом-музей В.В. Вересаева;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 8. Тульский край и туляки в Первой мировой войне (1914– 1918 гг.) Первая мировая война 1914–1918 гг. Мобилизация в Тульской губернии. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях войны. Организация производства автоматического оружия. Туляки на фронтах Первой мировой войны. Персоналии: Д.П. Парский, Н.Ф. Савицкий, В.И. Лункин, Г.А. Агеев и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей; • Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9. Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.) Гражданская война в России (1918–1922 гг.). Оружейный и патронный заводы – военно-промышленная база Красной армии. Награждение заводов первым в Советской России орденом Трудового Красного Знамени. Формирование частей Красной армии на Тульской земле. Персоналии: Г.Н. Каминский, Д.П. Оськин. Прорыв Южного фронта конницей генерала К.К. Мамонтова и вторжение в Ефремовский уезд Тульской губернии (1919 г.). Деятельность штаба Южного фронта (А.И. Егоров, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе) в селе Сергиевском (ныне город Плавск). Контрнаступление Южного фронта и освобождение южных уездов Тульской губернии. Туляки на фронтах Гражданской войны. Персоналии: Н.А. Руднев, В.И. Чуйков, В.Л. Панюшкин, И.Д. Сладков и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Тульское сражение как часть битвы за Москву. Тульский рабочий полк, 156-й стрелковый полк войск НКВД, 732-й зенитно-артиллерийский полк, войска 50-й армии.

Контрнаступление Красной армии под Москвой и освобождение Тульской области. Персоналии: Г.А. Агеев, Г.М. Волнянский, Н.К. Резвцов, В.А. Григорьев и др. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. Персоналии: П.П. Полубояров, В.И. Чуйков, И.А. Воробьев, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичев, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, И.Ф. Себрова и др. Сохранение памяти о подвиге туляков. Награждение Тулы орденом Ленина (1967 г.) и присвоение городу почетного звания «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» (7 декабря 1976 г.). Тема 11. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Перестройка экономики Тульской области на военный лад: производство, эвакуация. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска стрелкового оружия и боеприпасов для Красной армии. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Персоналии: И.Г. Евсеев, Д.А. Коробков, И.М. Семенов и др. Туляки – фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделений на средства туляков – танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина. Помощь туляков в восстановлении Донецкого угольного бассейна.

Тема 12. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях Тульской области и военнопленных. Разграбление и уничтожение культурных ценностей края (музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дома-музея К.Э. Циолковского в Калуге). Партизанское движение в Тульской области. Организация летом – осенью 1941 г. советскими и партийными органами НКВД партизанских отрядов и разведывательно-диверсионных групп в тылу врага. Герои партизанской войны на территории Тульской области. Персоналии: Д.Т. Тетерчев, Е.И. Осипенко, А.П. Чекалин, В.И. Стишкова и другие. Боевые операции тульских партизан в 1942–1944 гг. в Карелии, Ленинградской, Смоленской, Орловской областях, в Белоруссии и на Украине, в зарубежных странах. Персоналии: Б.А. Булат, И.Ф. Титков. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Парк «Патриот»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 13. Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв. Локальные войны и военные конфликты второй половины XX – начала XXI вв. Наши земляки в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кавказе, на Ближнем Востоке и др. Героическая участие туляков в специальной военной операции на Украине. Туляки-герои второй половины XX – начала XXI вв. Персоналии: А.В. Бойков, С.В. Филипченков, С.А. Бурнаев, Р.В. Кокшин. День памяти

о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Парк «Патриот»;
 - Тульский государственный музей оружия;
 - Тульский военно-исторический музей;
 - Музей-заповедник Ясная Поляна;
 - Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
 - Тульский областной краеведческий музей
- ; • муниципальные краеведческие музеи;
- сквер воинов-интернационалистов в Туле.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2) **Метапредметные:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий: 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение приемами

самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; о роли Тульского края и туляков в важнейших военных конфликтах локального и мирового характера;
- базовые знания о ключевых событиях отечественной военной истории и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с военной историей;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Коли чест во
----------	------	--------------------

		часо в
1	Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI вв.)	1
2	Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI вв.)	1
3	Тульский край в Смутное время.	1
4	Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.	1
5	Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.	1
6	Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.	1
7	Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.	1
8	Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.	1
9	Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.	1
10	Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.	1
11	Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)	1
12	Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)	1
13	Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)	1
14	Туляки – участники русско-японской войны 1904– 1905 гг.	1
15	Туляки – участники русско-японской войны 1904– 1905 гг.	1
16	Туляки – участники русско-японской войны 1904– 1905 гг.	1
17	Тульский край и туляки в Первой мировой войне.	1
18	Тульский край и туляки в Первой мировой войне.	1
19	Тульский край и туляки в Первой мировой войне.	1
20	Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)	1
21	Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)	1
22	Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)	1
23	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
24	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
25	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
26	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
27	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
28	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
29	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1
30	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны	1
31	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны	1
32	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны	1
33	Туляки в локальных войнах и военных конфликтах 1 второй половины XX – начала XXI вв	1

34	Туляки в локальных войнах и военных конфликтах 1 второй половины XX – начала XXI вв	1
----	---	---

9 класс

Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края

Содержание

Тема 1. История предпринимательства на Тульской земле Понятие «предпринимательство». Роль государства в развитии предпринимательства в Российской империи. Характеристика торгово-промышленных сословий России. Развитие законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность в стране: от регламентации к снятию сословных барьеров. Предпринимательство и благотворительность. Развитие тульского предпринимательства на рубеже XX–XXI вв. Тульский Союз предпринимателей (1991 г.). Тульская торгово-промышленная палата. Программа по развитию малого и среднего предпринимательства в Тульской области. Национальный проект по развитию малого и среднего бизнеса Тульской области. Центр поддержки предпринимательства Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва).

Тема 2. «Небо награждало меня златом, и его-то раздавал по внушению свыше»: благотворительность и меценатство в Тульском крае Понятия «филантропия», «благотворительность», «меценатство». Развитие благотворительности в России и на Тульской земле. Мотивы благотворительной деятельности, ее сословная специфика. Типология благотворительных учреждений. Частная и общественная благотворительность. Тульское благотворительное общество «Милосердие» и его деятельность в городе и губернии. Благотворительная деятельность Тульской и Белевской епархии. Благотворительность и меценатство на Тульской земле сегодня. Благотворительные фонды и организации Тулы и области. Социальная политика в Тульской области. Современная благотворительность и меценатство. Современная благотворительная и миссионерская деятельность Тульской и Белевской епархии. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва).

4 Тема 3. Развитие металлообрабатывающей и металлургической промышленности в Тульском регионе Природные ресурсы, способствующие появлению и развитию металлообрабатывающих предприятий. Тульский железорудный район, Алексинско-Тарусский и Лихвинский районы. Крестьянская металлургия в Тульском крае. Первый в России железоделательный завод А. Винуса (1632 г.) на тульской земле. Кузнецкая слобода в Туле. Роль реформ Петра I в стимулировании

частной инициативы и создании условий для увеличения количества предприятий и торговых заведений в Тульском крае. Тула – центр обработки металла (количество фабрик и заводов, технологии, организация и объемы производства, прибыльность). Развитие угледобывающей отрасли в Тульской губернии (шахты в Малевке, Товаркове, БобрикДонском, Обидимо, Ясенках Богородицкого уезда). Предпринимательская деятельность и роль тульских металлостроителей в развитии отечественной горно-металлургической промышленности (династии Демидовых, Баташевых, Мосоловых, Лугининых, Красильниковых). Тульские металлостроители – известные благотворители. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»; • Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 4. «Кузница оружия» Кузнецкая (Оружейная) слобода в Туле. Предпринимательство в среде тульских оружейников. Тульский оружейный завод. Конкуренция в оружейном бизнесе (Н. Демидов и И. Баташев). Предприниматели-оружейники: оружейные мастерские И.М. и Н.И. Гольтяковых, оружейный бизнес Лялиных. Тульские оружейники – известные благотворители. Развитие оружейного дела в Туле сегодня: ПАО «Тульский оружейный завод», ОАО «Конструкторское бюро приборостроения», АО «Научно-производственное объединение «Сплав», ОАО «Научно-производственное объединение «Стрела», АО «Центральное конструкторское бюро аппаратостроения», АО «Тульский патронный завод» и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся оружейникам в городах и районах Тульской области.

Тема 5. Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда! Самовар – «генерал стола». Самоварная фабрика братьев Лисициных. Расширение ассортимента используемых материалов для производства самоваров на фабрике В. Ломова. Дореволюционное самоварное производство в Туле (Баташевых, Капырзиных, Лялиных и др.) Признание качества продукции тульских предпринимателей-самоварщиков на внутреннем и международном уровнях. Тульские фабриканты-самоварщики – известные благотворители. Современное самоварное производство в

Туле: Тульский завод самоваров «Штамп», ООО «Тульский самоварный комбинат» (ТУЛАВАР), Фабрика «Самоваров град» и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские самовары»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 6. «Вкусно и не грустно»: пряничный, кондитерский, пастильный и сахарный бизнес в Тульском крае «Медовый хлеб»: виды и рецепты пряников. Тульская пряничная фабрика братьев Белолипецких. Пряничное дело В.Р. Гречихина. Электрическая шоколадная фабрика П.И. Козлова: организация производства, ассортимент продукции (конфеты, торты, шоколад, пирожные, мармелад, халва и т.п.) и ее реализация. Прохоровы – изобретатели белевской пастилы и производства сушеных овощей, фруктов и зелени. Первый завод в России для выработки сахара из свекловицы в с. Алябьево Тульской губернии. Устройство и производительность свеклосахарных заводов графов Бобринских в Богородицком уезде. «Товарищество свеклосахарных и рафинадных заводов братьев Терещенко» (1870 г.). Признание качества продукции тульских предпринимателей-пряничников/ кондитеров/ пастильщиков/ сахарозаводчиков на внутреннем и международном рынках. Тульские 6 благотворители из числа предпринимателей-пряничников/ кондитеров/ пастильщиков/ сахарозаводчиков. Пряничный, кондитерский и пастильный бизнес в Туле и области в наши дни: ЗАО «Кондитерская фабрика «Старая Тула», ОАО «Тульская кондитерская фабрика «Ясная Поляна», кондитерская фабрика ООО «Медовые Традиции», ООО «Белёвская кондитерская компания» («Белёвская пастильная мануфактура»), ООО «Белевские сладости» и др. Памятник Прянику в Туле (2014 г.) День пряника в Туле. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские самовары»;
- Музей «Тульский пряник»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 7. «Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле Появление гармонного промысла в Тульском крае. Усовершенствование гармони тульским оружейным мастером И.Е. Сизовым. Гармонная фабрика Воронцовых. Изобретение Н.И. Белобородовым хроматической двухрядной гармони – «баяна». Гармонное производство Л.А. Чулкова. Гармонная фабрика братьев Киселевых. Расширение ассортимента и объемов производства гармоней. Выставка гармоней в Туле (1888 г.). Признание качества продукции тульских

предпринимателей-гармонщиков на внутреннем и международном уровнях. Тульские купцы-гармощики – благотворители. Продолжение предпринимательских традиций на рубеже XX–XXI в.: ООО «Тульская гармонь». Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- мемориальный музей Н.И. Белобородова;
- музей «Гармони деда Филимона»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 8. «Торговать – так по сторонам не зевать!» Лавочная, оптовая, мелочная, ярмарочная торговля на Тульской земле. Крупнейшие торговые центры Тульской губернии – Тула и Белев. Тульский 7 дореволюционный импорт: металл, мануфактурные товары. Тульский экспорт: металлические изделия, оружие, сельскохозяйственные товары. Торговые дома купцов Сушкиных, братьев Трухиных, братьев Постниковых, Мескатиновых, Владимирова, оружейников Лялиных и их торговые обороты. Развитие стационарной торговли в Тульском регионе. Тульские торговцы-благотворители. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим торговцам в городах и районах Тульской области.

Тема 9. Реклама – двигатель торговли! История рекламы в России и Тульской губернии. Формы и методы рекламы тульских предпринимателей. Реклама на страницах тульской прессы. Промышленные выставки и участие в них тульских предпринимателей. Реклама в сфере промышленного производства, торговли, сферы услуг. Современный рекламный бизнес в Тульском регионе. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 10. Тулячки в бизнесе: история и современность Тулячки-предпринимательницы в XVIII–XIX вв.: социальный состав, масштабность деятельности. Продолжение славных традиций: современные тулячки в бизнесе. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные предпринимателям в городах и районах Тульской области

Тема 11. Известные благотворители-туляки: П.А. Демидов и Д.Я. Ваныкин. П.А. Демидов: биографические сведения. Благотворительная деятельность П.А. Демидова (основание московского воспитательного дома, Демидовского и петербургского коммерческих училищ, пожертвования на

военные 8 нужды русско-турецкой войны 1768-1774 гг., стипендии неимущим студентам Московского университета, народным училищам и др.). Д.Я. Ванькин: биографические сведения. Благотворительная деятельность (усадебные места для основания ремесленного училища, пожертвования нуждающимся). Духовное завещание Д.Я. Ванькина и строительство первой городской больницы. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва);
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 12. Династия Баташевых – известные тульские благотворители В.С. Баташев – основатель общества «Милосердие». М.Н. Баташева – член общества «Милосердие» и попечительского совета первой женской гимназии. Ф.Ф. Занфтлебен (зять В.С. Баташева) – директор Тульского Мариинского детского приюта. А.С. Баташев – член общества «Милосердие», казначей попечительства дома призрения бедных Ведомства Императрицы Марии Фёдоровны, действительный член Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии и др. Благотворительная деятельность А.С. Баташева (устройство приютов, ночлежных домов, училища для незрячих и др.) Крупные денежные пожертвования церквям. Награды А.С. Баташева за благотворительную деятельность. Благотворитель И.С. Баташов. А.В. Баташева – участница русско-японской войны, организатор отряда сестер милосердия, учредитель и председатель Тульского антитуберкулезного общества, казначей Тульского общества трезвости, активный жертвователь крупных денежных сумм. Открытие бесплатного санатория в имении Иншинка (Тульский уезд). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский музей самоваров;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 13. Тульские династии благотворителей: Ермолаевы-Зверевы Ермолаевы – тульская торговая династия XIX века. Благотворительная деятельность Ермолаевых (финансовые пожертвования церкви, постройка храмов (храм во имя преподобного Серафима Саровского), открытие больниц и приютов и др.). С.А. Ермолаев – один из основателей благотворительного общества «Милосердие». Открытие приюта для мальчиков-сирот имени С.А. и Е.Н. Ермолаевых (1904 г.). Общественная деятельность Ермолаевых в деле попечительства и благотворительности. Награды Ермолаевых за заслуги в деле благотворительности. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 14. Благотворительность тульских предпринимателей Добрыниных Тульский род Добрыниных: от кирпичников до крупнейших хлеботорговцев, поставщиков железа для тульских фабрик и заводов, владельцев кафельной фабрики, крупнейшего конезавода и нескольких доходных домов. Добрынины – благотворители храмов и монастырей, приютов. Благотворительная деятельность в условиях Крымской войны. Поддержка малоимущих туляков. Общественная деятельность Добрыниных и ее оценка обществом и государством. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Планируемые результаты

Личностные:

3) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

4) **Метапредметные:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий: 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; 4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и

осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: 1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: 1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); 3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; о роли Тульского края и туляков в важнейших военных конфликтах локального и мирового характера;
- базовые знания о ключевых событиях отечественной военной истории и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с военной историей;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История предпринимательства на Тульской земле	1
2	История предпринимательства на Тульской земле	1
3	«Небо награждало меня золотом, и его-то раздавал по внушению свыше»: благотворительность и меценатство в Тульском крае	1
4	«Небо награждало меня золотом, и его-то раздавал по внушению свыше»: благотворительность и меценатство в Тульском крае	1
5	Развитие металлообрабатывающей и металлургической промышленности в Тульском регионе	1
6	Развитие металлообрабатывающей и металлургической промышленности в Тульском регионе	1
7	Развитие металлообрабатывающей и металлургической промышленности в Тульском регионе	1
8	«Кузница оружия»	1
9	«Кузница оружия»	1
10	Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда!	1
11	Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда!	1
12	Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда!	1
13	«Вкусно и не грустно»: пряничный, кондитерский, пастильный и сахарный бизнес в Тульском крае	1
14	«Вкусно и не грустно»: пряничный, кондитерский, пастильный и сахарный бизнес в Тульском крае	1
15	«Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле	1
16	«Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле	1
17	«Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле	1
18	«Торговать – так по сторонам не зевать!»	1
19	«Торговать – так по сторонам не зевать!»	1
20	Реклама – двигатель торговли!	1
21	Реклама – двигатель торговли!	1
22	Тулячки в бизнесе: история и современность	1
23	Тулячки в бизнесе: история и современность	1
24	Тулячки в бизнесе: история и современность	1
25	Известные благотворители туляки: П.А. Демидов и Д.Я. Ванькин	1

26	Известные благотворители туляки: П.А. Демидов и Д.Я. Ванькин	1
27	Династия Баташевых – известные тульские благотворители	1
28	Династия Баташевых – известные тульские благотворители	1
29	Династия Баташевых – известные тульские благотворители	1
30	Тульские династии благотворителей: ЕрмолаевыЗверевы	1
31	Тульские династии благотворителей: ЕрмолаевыЗверевы	1
32	Тульские династии благотворителей: ЕрмолаевыЗверевы	1
33	Благотворительность тульских предпринимателей Добрыниных	1
34	Благотворительность тульских предпринимателей Добрыниных	1

Методическое обеспечение.

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач. Материально-техническое оснащение программы:
- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747– 751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-
2. Интернет-ресурсы для обучающихся:
 1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).