

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 17 имени  
Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

Утверждаю  
директор МБОУ ЦО № 17  
В.С. Кузнецов  
приказ № 147 от 21.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги  
по подготовке детей к обучению грамоте  
«Как хорошо уметь читать»

Составитель:  
педагог  
дополнительного образования  
Кузьмичева И.В.

Принята на Совете педагогов  
протокол № 4 от 21.08.2022 года

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **Новизна программы**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положена парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### ***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### ***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

#### ***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

### **Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

### **Формы и режим занятий**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, во вторую половину дня продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет и 30 мин для 6-7 лет.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

## Методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов различного типа: СГ (условно называемых слияниями), СГС, ГСГ, СГСГ, СГСГС, а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- владение простейшими способами словообразования
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

## Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

### **1. Выделение изучаемого звука из слов**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

### **2. Называние буквы**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### ***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### ***6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### ***7.Анализ буквы***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### ***9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание буквы из подручных материалов (нитки, крупа, счетные палочки и др).

#### ***10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры***

#### ***11.Самостоятельное написание печатной буквы***

## II. Учебно-тематический план

Неде- ля	№ за- нятия	Тема	Программные задачи	всего занятий
<b>1 год обучения</b>				
1	1	Вводное занятие. Пред- ложение. Слово. Слог	Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на сло- ва, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Опреде- ление количества слогов в словах.	1
	2	Звуки. Буквы. Слова. Предложения	Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Опреде- ление количества слогов в словах. Определение количества слов в предложении. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух зву- ков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	1
2	3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Место звука в слове.	Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание зву- ка, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Со- поставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	1
	4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Место звука в слове.	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графиче- ского образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	1
3	5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А</b> <b>а</b>	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «глас-	1

			ный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Деление слов на слоги	
	6	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А</b> <b>а</b>	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	1
4	7	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У</b> <b>у</b>	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие	1
	8	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У</b> <b>у</b>	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	1
5	9	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О</b> <b>о</b>	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1
	10	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О</b> <b>о</b>	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
6	11	Деление слова на слоги. Определение места звука	Закреплять понятия «слог», «слово». Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Определение места звука в словах	1

		В СЛОВАХ		
	12	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
7	13	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	14	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1
8	15	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	16	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. Чтение букв и слогов.	1
9	17	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1

			Определять место звука в слове. Чтение букв и слогов.	
	18	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	Закрепление понятия о звонких и глухих звуках. Буква <b>Х х</b> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой <b>Х х</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
10	19	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	Закрепление понятия о звонких и глухих звуках. Буква <b>Х х</b> . Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	20	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	Научить детей характеризовать звук <b>Х</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы	1
11	21	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Р р</b> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой <b>Р р</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	22	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	Различать звуки <b>Р – Рь</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1
12	23	Звук [ш] буква <b>Ш ш</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ш ш</b> . Познакомить с буквой <b>Ш ш</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1

	24	Звук [ш] буква <b>Ш ш</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Научить характеризовать звук Ш по его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.	1
13	25	Открытые слоги. Чтение	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Познакомить детей с открытыми слогами, учить читать двухбуквенные слоги и односложные слова. Закреплять понятия «слог», «слово».	1
	26	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой <b>Ы</b> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
14	27	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы	1
	28	Звуки [л] [л`] Буква <b>Л</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой <b>Л</b> л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1
15	29	Звуки [л] [л`] Буква <b>Л</b>	Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1
	30	Прямые и обратные слоги. Чтение	Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Учить читать односложные и двухсложные	1

			слова.	
16	31	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	32	Звуки [н] [н`] Буква <b>Н</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Н</b> н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой <b>Н</b> н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
17	33	Звуки [н] [н`] Буква <b>Н</b>	Научить характеризовать звук <b>Н</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1
	34	Звуки [к] [к`] Буква <b>К</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>К</b> к. Характеристика звуков, звуковой анализ слов РАК, ЛУК. Познакомить с буквой <b>К</b> к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
18	35	Звуки [к] [к`] Буква <b>К</b>	Научить детей различать звук <b>К</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1
	36	Звуки [т] [т`] Буква <b>Т</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Т</b> т. Характеристика звуков. Познакомить с буквой <b>Т</b> т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1

19	37	Звуки [т] [т`] Буква Т	Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КРОТ. Выделение звука в словах, деление слов на слоги. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	38	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
20	39	Звук [и] Буква И	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>И и</b> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	40	Звук [и] Буква И	Познакомить детей с акустико-артикуляционной характеристикой звука И. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Звуковой анализ слов МАЛЫШИ, НИТКИ.	1
21	41	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
	42	Звуки [п] [п`] Буква П	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой <b>П п</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
22	43	Звуки [п] [п`] Буква П	Закреплять звук П и способы его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1
	44	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1

23	45	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
	46	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
24	47	Звуки [з] [з`] Буква <b>З</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>З</b> з. Характеристика звуков Познакомить с буквой <b>З</b> з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	48	Звуки [з] [з`] Буква <b>З</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>З</b> з. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова <b>ЗОНТЫ</b> . Познакомить с буквой <b>З</b> з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
25	49	Звук [й`] Буква <b>Й</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Й</b> й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова <b>ЗАЙКА</b> . Познакомить с буквой <b>Й</b> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	50	Звук [й`] Буква <b>Й</b>	Выделение звука <b>Й</b> в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1
26	51	Закрепление. Чтение <b>И-Й, ый-ий</b>	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова <b>СИНИЙ</b> .	1

			Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.	
	52	Закрепление. Чтение <b>И-Й, ый-ий</b>	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МИШКА. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.	1
27	53	Звуки [г] [г`] Буква Г	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	54	Звуки [г] [г`] Буква Г	Учить давать характеристику звука Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1
28	55	Дифференциация <b>С-З</b>	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова АИСТ Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	56	Дифференциация <b>С-З</b>	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗОНТИК. Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
29	57	Дифференциация <b>Г-К</b>	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	58	Дифференциация <b>Г-К</b>	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. звуковой анализ слова КНИГА. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений.	1

			Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	
30	59	Звуки [в] [в`] Буква <b>В в</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой <b>В в</b> и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	60	Звуки [в] [в`] Буква <b>В в</b>	Учить детей характеризовать звук В. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВИШНИ. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1
31	61	Звуки [д] [д`] Буква <b>Д д</b> .	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Познакомить с буквой <b>Д д</b> и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	62	Звуки [д] [д`] Буква <b>Д д</b>	Упражнять детей в определении места звуков в словах. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1
32	63	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1
	64	Итоговое занятие	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.	1
Всего за 1 год обучения				64

<b>2 год обучения</b>				
1	1	Вводное занятие.	Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.	1
	2	Повторение гласных и согласных букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение гласных и согласных звуков. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
2	3	Повторение гласных и согласных букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение гласных и согласных звуков. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	4	Повторение твердых и мягких букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение твердых и мягких звуков. Распознавание на слух и выделение твердых и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
3	5	Повторение твердых и мягких букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение твердых и мягких звуков. Распознавание на слух и выделение твердых и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	6	Повторение звонких и глухих букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение звонких и глухих звуков. Распознавание на слух и выделение звонких и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
4	7	Повторение звонких и глухих букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение звонких и глухих звуков. Распознавание на слух и выделение звонких и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	8	Звуки [б] [б`] Буква <b>Б б</b> ,	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой <b>Б б</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1

5	9	Звуки [б] [б`] Буква <b>Б б</b> ,	Научить детей характеризовать звук Б с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1
	10	Звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой <b>Ж ж</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
6	11	Звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1
	12	Парные <b>Б-П</b> ,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
7	13	Парные <b>Б-П</b> ,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	14	Парные <b>Ж-Ш</b> ,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Ж-Ш. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
8	15	Парные <b>Ж-Ш</b> ,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Ж-Ш. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1

	16	Йотированная гласная <b>Е</b>	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Е е</b>. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.</p> <p>Познакомить с буквой <b>Е е</b>, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
9	17	Йотированная гласные <b>Е</b>	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Е е</b>. Характеристика звука, звуковой анализ слова.</p> <p>Познакомить с буквой <b>Е е</b>, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
	18	Йотированные гласные <b>Ё</b>	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ё ё</b>. Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой <b>Ё ё</b>, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
10	19	Йотированные гласные <b>Ё,</b>	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ё ё</b>. Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой <b>Ё ё</b>, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
	20	Йотированная гласная <b>Ю</b>	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ю ю</b>. Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой <b>Ю ю</b>, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1

11	21	Йотированная гласная <b>Ю</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>Ю ю</b> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	22	Йотированная гласная <b>Я</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой <b>Я я</b> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
12	23	Йотированная гласная <b>Я</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой <b>Я я</b> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	24	Йотированная гласная <b>Я</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой <b>Я я</b> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
13	25	Мягкий знак <b>Ь</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой <b>Ь</b> . Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1

	26	Мягкий знак <b>Ь</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ь</b> . Характеристика звука, звуковой анализ слова <b>КОНЬ</b> . Познакомить с буквой <b>Ь</b> . Объяснить, что <b>Ь</b> – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
14	27	Звуки [ч`] Буква <b>Ч ч</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ч ч</b> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова <b>ОЧКИ</b> . Познакомить с буквой <b>Ч ч</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	28	Звуки [ч`] Буква <b>Ч ч</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ч ч</b> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова <b>ОЧКИ</b> . Познакомить с буквой <b>Ч ч</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
15	29	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Э э</b> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>Э э</b> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	30	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Э э</b> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <b>Э э</b> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1

16	31	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой <b>Ц ц</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	32	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой <b>Ц ц</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
17	33	Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой <b>Ф ф</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	34	Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой <b>Ф ф</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
18	35	Звуки [щ`] Буква <b>Щ щ</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой <b>Щ щ</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	36	Звуки [щ`] Буква <b>Щ щ</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой <b>Щ щ</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1

19	37	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква <b>Ъ</b> . Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой <b>Ъ</b> , тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	38	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	Разделительный твердый знаком. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.	1
20	39	Дифференциация звуков и букв П и Б	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	40	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
21	41	Дифференциация звуков и букв С и З.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	42	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1

22	43	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	44	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
23	45	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	46	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
24	47	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	48	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1

25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	50	Чтение односложных и двусложных слов. Трёхбуквенные слоги	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	
26	51	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1
	52	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1
	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1

	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать.	1
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей	1
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
31	61	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1

	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	64	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
33	65	Чтение слов различной слоговой структуры	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
	66	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
34	67	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
	68	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1

35	69	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
	70	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
36	71	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
	72	Итоговое	Закреплять пройденные буквы ; уточнять знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закреплять навык работы с кассами; закреплять навык чтения слогов, слов, предложений.	1
Всего за 2 год обучения				72
<b>Итого</b>				<b>166</b>

## Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.