Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

директор МБФУ ЦОЗИЗ 17
Приказ № 477

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги

«Развитие познавательной активности через игру»

Составитель: педагог дополнительного образования Кузьмичева И.В.

Принята на Совете педагогов протокол № 4 от 31.08.2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность Программы	3
1.2	Актуальность Программы	3
1.3	Цели и задачи Программы	3
1.4	Категория обучающихся	4
1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.6.	Формы и режим занятий	5
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	
2	Содержание Программы	8
2.1.	Учебно – тематический план I младшая группа	8
2.2.	Учебно – тематический план II младшая группа	8
2.3.	Учебно – тематический план средняя группа	9
2.4.	Учебно – тематический план старшая группа	10
2.5.	Перспективный календарно – тематический план I младшая группа	11
2.6.	Перспективный календарно – тематический план II младшая группа	13
2.7.	Перспективный календарно – тематический план средняя группа	16
2.8.	Перспективный календарно – тематический план старшая группа	19
	Приложение	
1	Описание игр	23

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Направленность Программы

Программа дополнительной услуги «Развитие познавательной активности в игре» направлена на создание оптимальных условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в современных условиях. Она способствует социальному становлению ребёнка, его ценностного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; творческому, эстетическому, умственному, нравственному и физическому воспитанию дошкольника.

#### 1.2. Актуальность Программы

Игровая деятельность способствует развитию внимания, мышления и других психических процессов, повышает способность к произвольному вниманию, помогает увеличить наблюдательность, способствует быстрому и прочному запоминанию. Поэтому игра является одним из результативных средств обучения и воспитания и занимает значимое место в дошкольной педагогике. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество становятся максимально действенными, обращается так как игра непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системнодеятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

#### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель:** Формирование социально активной, творчески развитой и физически подготовленной личности воспитанника средствами игровой деятельности. **Задачи** 

Обучающие:

- сформировать общее представление об окружающем мире;
- познакомить с основными правилами игры;
- обучить основным приёмам проведения различных игр;
- научить строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- сформировать элементарные навыки проведения игры.

#### Развивающие:

- развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- развить коммуникативные навыки детей;
- развить познавательный интерес к игровой деятельности.

#### Воспитательные:

- сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

#### 1.4. Категория обучающихся

Программа разработана для воспитанников 2 – 6 лет с учетом их возрастных особенностей развития.

Состав группы постоянный.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, легко отвлекаются от не интересной для них работы. Они обладают достаточно хорошей памятью и это, в первую очередь, касается механической памяти. Поэтому задания даются таким образом, чтобы они были понятны для восприятия, занимательны и имели окончательный результат уже на самом занятии. дошкольников являются мотивом В развитии постановка цели для достижения успеха и волевая регуляция поведения, ребенку добиваться позволяющая этой цели. Самостоятельность дошкольников сочетается с их зависимостью от взрослых. При обучении следует обращать внимание на то, чтобы воспитание самостоятельности и пока еще зависимость от взрослых были взаимно уравновешенными.

#### Характеристика программы

По педагогическим целям программа познавательная.

По уровню освоения программа является развивающей.

# 1.5. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы 4 года.

Программа составлена из расчета 2 занятия в неделю для I младшей и средней возрастных групп по 72 занятия в год и 4 занятия в неделю для II

младшей и старшей возрастных групп по 144 занятия в год продолжительностью в соответствии с возрастными требованиями СанПин.

#### 1.6. Формы и режим занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Занятия проводятся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме: игры, игры-путешествия, игра-сказка, игра-импровизация, соревнование и др.

#### 1.7. Планируемые результаты реализации Программы

#### 1 год обучения

#### Обучающие

К концу года должны знать:

основные правила проведения игр;

названия 2-3 любимых игр;

1-2 считалки;

основные цвета;

понятия овощи и фрукты;

геметрические фигуры (круг, квадрат).

Vметь:

владеть элементарными приёмами проведения игр;

называть основные цвета;

отличать овощи и фрукты;

отличать домашних животных от диких;

различать геометрические фигуры (круг, квадрат);

различать ритмичную и спокойную музыку.

Сформированы:

первоначальные навыки проведения игр.

#### Развивающие

У воспитанников должно быть развито:

умение осуществлять действие по образцу;

умение использовать речь для регуляции своих действий;

- положительная мотивация к играм.

#### Воспитательные

У воспитанников должно быть сформировано:

- первоначальный интерес к новым играм;

#### 2 год обучения

#### Обучающие

К концу года должны знать:

основные правила проведения игр;

названия 4-5 любимых игр;

2-3 считалки;

время суток (утро, день, ночь);

времена года;

основные цвета;

понятия овощи и фрукты;

геметрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

#### Уметь:

владеть элементарными приёмами проведения игр;

различать время суток;

различать времена года;

называть основные цвета;

отличать овощи и фрукты;

отличать домашних животных от диких;

различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);

различать ритмичную и спокойную музыку.

Сформированы:

первоначальные навыки проведения игр.

#### Развивающие

У воспитанников должно быть развито:

умение осуществлять действие по образцу или заданному правилу;

умение использовать речь для регуляции своих действий;

положительная мотивация к играм.

#### Воспитательные

У воспитанников должно быть сформировано:

- понятие «Здоровый образ жизни»;
- первоначальный интерес к новым играм;
- доброжелательное отношение к окружающим.

#### 3 год обучения

#### Обучающие

К концу года обучения должны знать:

- правила проведения подвижных и музыкальных игр;
- соотношение между различными величинами однородных предметов.
- 4-8 названий подвижных игр;
- 4-5 считалок;
- название профессий;
- понятия «больше», «меньше», или «равно»;
- основные цвета спектра;
- понятия «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», короткий»;
- знать и различать понятия громко и тихо;
- дни недели.

#### Должны уметь:

- владеть основными приёмами проведения музыкальных, подвижных игр; группировать предметы по общему признаку;

различать высоту и силу звука;

сопоставлять силу звука с расстоянием;

переключать слуховое внимание с одного звука на другой;

улавливать смену настроения в музыке.

Сформированы:

элементарные навыки проведения игр.

#### Развивающие

У воспитанников должны быть развиты:

- способность самостоятельно учитывать выделенные педагогом указания по проведению игры;
- совместное игровое творчество детей и взрослых;
- мотивация детей к дальнейшему овладению различными играми.

#### Воспитательные

У воспитанников должно быть сформированы:

- представление о важности для здоровья подвижного образа жизни;
- устойчивый интерес к играм;
- трудолюбие, любознательность, толерантность.

#### 4 год обучения

#### Обучающие

К концу года обучения должны знать:

- правила проведения игры;
- 10-15 подвижных игр;
- 7-8 считалок;
- короткие стихи и частушки;
- понятия право и лево;
- «вежливые слова», «времена года», «дни недели»;
- игровые и спортивные принадлежности;

#### Должны уметь:

- варьировать и моделировать игры по своему;
- формулировать свои вопросы и делать умозаключения;
- анализировать, видеть различия среди сходств;
- предвидеть ситуацию, просчитывая возможные варианты ходов;
- управлять своими действиями и эмоциями во время игры;
- слышать и различать динамические оттенки музыки.

#### Сформированы навыки:

- самостоятельно организовывать коллективные подвижные игры.

#### Развивающие:

У воспитанников должно быть развиты:

- умения соблюдать правила игры;
- умения анализировать игру;
- умения объективно оценивать поступки других;
- умения быстро ориентироваться в заданных вопросах;
- воображение и навыки импровизации;
- самостоятельная мотивация к играм.

#### Воспитательные

У воспитанников должно быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- интерес детей к дальнейшему овладению различными играми;
- смелость, решительность, выносливость, честность, стремление к победе.

### 2. Содержание Программы.

#### 2.1. Учебно – тематический план I младшая группа

№	Раздел учебной программы	Содержание программы	Кол- во часо в
1	Vomaziji izari	Развитие умения общаться, сотрудничать и	22
	Коммуникативные игры	взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях	32
2	Подвижные игры	Развитие интеллекта, физических способностей, фантазии, воображения, формирование социальных качеств, осмысление и познание окружающего мира.	40
3	Развивающие игры	Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.	32
4	Хороводные игры	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений	40
	ИТОГО		144

#### 2.2.Учебно – тематический план II младшая группа

№	Раздел учебной программы	Содержание программы	Кол- во часо в
	Коммуникативные игры	Развитие умения общаться, сотрудничать и	24

формирование социальных качеств, осмысление и познание окружающего мира.  Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие	1		взаимодействовать с людьми в различных	
2       Подвижные игры       способностей, фантазии, воображения, формирование социальных качеств, осмысление и познание окружающего мира.       2.         3       Развивающие игры       Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.       3.         4       Хороводные игры       Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений       2.         5       Дидактические игры       Развитие познавательных и умственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.       2.         6       Театрализованные игры       Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			жизненных ситуациях	
формирование социальных качеств, осмысление и познание окружающего мира.  Развивающие игры  Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			Развитие интеллекта, физических	
формирование социальных качеств, осмысление и познание окружающего мира.  Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи	2	Подвижные игры	способностей, фантазии, воображения,	24
Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта, творческих способностей физических способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			формирование социальных качеств,	∠ <del>4</del>
3       Развивающие игры       творческих способностей физических способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.       33         4       Хороводные игры       Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений       24         5       Дидактические игры       Развитие познавательных и умственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.       24         6       Театрализованные игры       Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи       16			осмысление и познание окружающего мира.	
Развивающие игры  Театрализованные игры  Развивающие игры  Театрализованные игры  Развивающие игры  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта,	
Способностей, памяти, внимания, мышления и т. д.  Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи	3	Разривающие игры		32
4       Хороводные игры       Развитие координации движения, ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений       2-         5       Дидактические игры       Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.       2-         6       Театрализованные игры       Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи       16		т азвивающие игры	способностей, памяти, внимания, мышления	32
4       Хороводные игры       ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений       2-         5       Дидактические игры       Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.       2-         6       Театрализованные игры       Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи       16			ит. д.	
ориентировка в пространстве, развитие координации слов и движений  Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи		<b>У</b> ородони на игри	Развитие координации движения,	
Развитие познавательных и умственных способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи	4	жороводные тры	ориентировка в пространстве, развитие	24
Дидактические игры способностей, социально-нравственных качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			координации слов и движений	
Дидактические игры качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			Развитие познавательных и умственных	
Качеств, интеллекта и речи детей: пополнение и активизация словаря.  Формирование личностных качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи	5	Лилактические игры	_	24
Театрализованные игры Театрализованные игры Театрализованные игры Театрализованные игры Качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи		дидакти теские игры	качеств, интеллекта и речи детей: пополнение	24
Театрализованные игры качеств дошкольников целостное развитие личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			и активизация словаря.	
Театрализованные игры личности ребенка, его раскрепощение, раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи			Формирование личностных	
личности ребенка, его раскрепощение, 10 раскрытие его творческих и индивидуальные способности, развитие речи	6	Театрапизованные игры	1	
способности, развитие речи		театранизованиве игры	личности ребенка, его раскрепощение,	16
итого 14			способности, развитие речи	
		ИТОГО		111
		итого		144

# 2.3. Учебно – тематический план средняя группа

N:	Раздел учебной программы	Содержание программы	Кол- во часо в
1	Коммуникативные игры	Развитие умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях	12

2		Развитие интеллекта, физических способностей, фантазии, воображения,	
_	Подвижные игры	формирование социальных качеств,	12
		осмысление и познание окружающего мира.	
		Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта,	
3	Развивающие игры	творческих способностей физических	12
	т азвивающие игры	способностей, памяти, внимания, мышления	12
		ит. д.	
		Развитие координации движения,	
4	Хороводные игры	ориентировка в пространстве, развитие	12
		координации слов и движений	
		Развитие познавательных и умственных	
5	П	способностей, социально-нравственных	10
	Дидактические игры	качеств, интеллекта и речи детей: пополнение	12
		и активизация словаря.	
		Формирование личностных	
6	T	качеств дошкольников целостное развитие	
	Театрализованные игры	личности ребенка, его раскрепощение,	12
		раскрытие его творческих и индивидуальные	
		способности, развитие речи	
		*	
	ИТОГО		<b>72</b>

# 2.4. Учебно – тематический план старшая группа

№	Раздел учебной программы	Содержание программы	Кол- во часо в
1	Коммуникативные игры	Развитие умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях	

		Развитие интеллекта, физических	
2	Подвижные игры	способностей, фантазии, воображения,	24
		формирование социальных качеств,	Z4
		осмысление и познание окружающего мира.	
		Развитии мелкой моторики, речи, интеллекта,	
3	Развивающие игры	творческих способностей физических	32
	т азвивающие игры	способностей, памяти, внимания, мышления	32
		ит. д.	
	Хороводные игры	Развитие координации движения,	
4	лороводные игры	ориентировка в пространстве, развитие	16
		координации слов и движений	
		Развитие познавательных и умственных	
5	Дидактические игры	способностей, социально-нравственных	32
	дидакти теские игры	качеств, интеллекта и речи детей: пополнение	
		и активизация словаря.	
		Формирование личностных	
6	Театрализованные игры	качеств дошкольников целостное развитие	
	театрализованиве игры	личности ребенка, его раскрепощение,	16
		раскрытие его творческих и индивидуальные	
		способности, развитие речи	
	нтого		1 4 4
	ИТОГО		144

## 2.5. Перспективный календарно – тематический план І младшая группа

Me	№	Содержание занятия
сяц	заня-	
	ТИЯ	
СЕНТЯБРЬ	1-16	Игры: «Передай колокольчик», «Хлопаем в ладоши», «Мыши водят хоровод», «Солнышко и дождик», «Зевака», «Как живешь?», «Дождик», «Холодно тепло», «Ножки»
OKTABPb	17-32	Игры: «Ножки», «Как живешь?», «Дождик», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Передай колокольчик», «Хлопаем в ладоши», «Солнышко и дождик», «Зевака»

	33-48	Играт
НОЯБРЬ	33-40	Игры: «Большой-маленький» (сортировка), «Красная башенка» (сортировка), «Ножки», «Как живешь?», «Зевака», «Дождик», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Передай колокольчик», «Хлопаем в ладоши»
ДЕКАБРЬ	49-68	Игры: «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка) «Красная башенка» (сортировка), «Маленькие-большие», «Подбери крышку к коробке», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч»
ЯНВАРЬ	69-80	Игры: «Снежинки и ветер», «Карусели», «Паровозик», «Строители», «Через ручеек», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?»
ФЕВРАЛЬ	81-96	Игры: «Зайцы и волк», «Ровным кругом», «Снежинки и ветер», «Карусели», «Паровозик», «Строители», «Через ручеек», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?» «Красная башенка» (сортировка), «Подбери крышку к коробке», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто дальше бросит», «Полоски в ряд»
MAPT	97- 116	Игры: «Пчелки и медведи», «Три поросенка», «Зайцы и волк», «Ровным кругом», «Карусели», «Паровозик», «Строители», «Через ручеек», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?» «Красная башенка» (сортировка), «Подбери крышку к коробке», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто дальше бросит», «Полоски в ряд», «Преодолей коридор», «Вышла курочка гулять», «Мишка», «Игра пальцев»
АПРЕЛЬ	117- 132	Игры: «Поезд», «Мы собираемся гулять», «Завернем конфету в фантик», «Передай мяч», «Медведь», «Пчелки и медведи», «Три поросенка», «Зайцы и волк», «Ровным кругом», «Карусели», «Строители», «Через ручеек», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки»

	(сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Хлопаем в					
		ладоши», «Прокати мяч», ««Кр				
		«Подбери крышку к коробке», «Хло	опаем в ладоши», «Прокати мяч»,			
		«Кто дальше бросит», «Полоски				
		«Вышла курочка гулять», «Игра пал	вьцев», «Ближе к финишу», «Мой			
		веселый звонкий мяч», «Гуси»				
	132-	Игры:				
	144	«Самый меткий», «Мы топаем ногами», «Борщ и компот», «Поезд»,				
		«Мы собираемся гулять», «Завернем конфету в фантик», «Передай				
		мяч», «Медведь», «Пчелки и медве	ди», «Три поросенка», «Зайцы и			
		волк», «Ровным кругом», «Каруселі	и», «Строители», «Через ручеек»,			
МАЙ		«Веревочка», «Пузырь», «Чего не х	ватает», «Баночки» (сортировка),			
<b>&gt;</b>		«Маленькие-большие», «Хлопаем	в ладоши», «Прокати мяч»,			
		«Хлопаем в ладоши», «Прокати	мяч», «Кто дальше бросит»,			
		«Полоски в ряд», «Преодолей корг	идор», «Вышла курочка гулять»,			
		«Игра пальцев», «Ближе к финишу	у», «Мой веселый звонкий мяч»,			
		«Гуси», «Бабушка Маланья», «Поду	шка», «иголка и нитка»			
<b>144</b> 3	144 занятия					

<sup>\*</sup>Игры, используемые в программе см. в Приложениях.

# 2.6. Перспективный календарно – тематический план II младшая группа

Me	№	Содержание занятия	
сяц	заня-		
	ТИЯ		
СЕНТЯБРЬ	1-16	Игры: «Передай колокольчик», «Дотронься», «Хлопаем в ладоши», «Мыши водят хоровод», «Веселый паровозик», «Солнышко и дождик», «Как живешь?», «Дождик», «Холодно-тепло», «Зевака», «Ножки»	
ОКТЯБРЬ	17-32	Игры: «Кубик и шарик» (сортировка), «Эхо», «Хлопаем в ладоши», «Мыши водят хоровод», «Веселый паровозик», «Солнышко и дождик», «Как живешь?», «Дождик», «Холодно-тепло» «Большой-маленький» (сортировка), «Раздувайся пузырь», «Кто внутри?», «Четвертый лишний», «Сложи палочки в стакан» (сортировка)	

	00.10	
НОЯБРЬ	33-48	Игры: «Мыши в кладовой», «Через ручеек», «Кубик и шарик» (сортировка), «Паровозик», «Борщ и компот», «Большой-маленький», «Красная башенка» (сортировка), «Ножки», «Как живешь?», «Зевака», «Дождик», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Передай колокольчик», «Теремок», «Мы собираемся гулять», «Что положим в холодильник?», «Четвертый лишний», «Сложи палочки в стакан» (сортировка)
ДЕКАБРЬ	49-68	Игры: «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Догадайся, что звучит», «Четвертый лишний», «Мыши в кладовой», «Через ручеек», «Кубик и шарик» (сортировка), «Паровозик», «Борщ и компот» «Большоймаленький», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Холодно тепло», «Что положим в холодильник?», «Колобок», «Мы топаем ногами», «Ближе к финишу», «Кабачок»
ЯНВАРЬ	69-80	Игры: «Выручайте», «Играем с шариком», «Дружу с маленькой подушечкой», «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Четвертый лишний», «Что положим в холодильник?», «Колобок», «Мы топаем ногами», «Ближе к финишу», «Кабачок», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?», «Картошка в ложке», «Курочка Рябушечка», «Снежки в корзину», «Потерялись»
ФЕВРАЛЬ	81-96	Игры: «Воробушки и автомобиль», «Бусинки», «На реке камыши», «Добавь слово», «Выручайте», «Играем с шариком», «Дружу с маленькой подушечкой», «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», « «Четвертый лишний», «Ближе к финишу», «Кабачок», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), ««Холодно тепло», «Кто это?», «Картошка в ложке», «Курочка Рябушечка», «Снежки в корзину», «Потерялись», «Зайцы и волк», «Ровным кругом», «Снежинки и ветер», «Карусели», «Паровозик», «Строители», «Через ручеек», «Веревочка», «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Полоски в ряд», «Репка», «Тишина», «Где позвонили?»

TT -
«Найди
а реке
риком»,
шний»,
Сурочка
ругом»,
в ряд»,
ВОЛК≫,
учеек»,
іровка),
ровод»,
шенка»
доши»,
еодолей
льцев»,
«Ay!»,
•
«Дает
твора»,
На реке
риком»,
росит»,
улять»,
Поезд»
оедмет»
челки и
Іего не
лиже к
амвай»,
<b>&gt;&gt;</b>
топаем
улять»,
сенка»,
«Дает
твора»,
На реке
ругом»,
узырь»,
бушка»,
ъшие»,

		«Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Хлопаем в ладоши», «Прокати
		мяч», «Кто дальше бросит», «Полоски в ряд», «Преодолей коридор»,
		«Вышла курочка гулять», «Игра пальцев», «Ближе к финишу», «Мой
		веселый звонкий мяч», «Гуси», «Бабушка Маланья», «Дружу с
		маленькой подушечкой», «Чудесный мешочек»
111		

144 занятия

# 2.7. Перспективный календарно – тематический план средняя группа

Me	No	Содержание занятия
сяц	заня-	
	ТИЯ	
<b>BPb</b>	1-8	Игры: «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Хлопни в ладоши», «Верно-
CEHTABPL		неверно», «Крокодил», «Вежливые слова», «Тень», «Лиса в курятнике», «Через ручеек», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной»
	9-16	Игры:
OKTЯБРЬ		«Транспорт», «Кто как разговаривает», «Какой овощ?», «Что бывает осенью», «Фруктовый сад», «Угадай, чей голосок», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Хлопни в ладоши», «Верно-неверно», «Крокодил», «Вежливые слова», «Тень», «Лиса в курятнике», «Через ручеек», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Съедобное-несъедобное», «Праздник в зоопарке», «Две подружки»
НОЯБРЬ	17-26	Игры: «Теремок», «Вычеркни все буквы К», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Какой овощ?», «Угадай, чей голосок», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Верно-неверно», «Вежливые слова», «Тень», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Съедобное-несъедобное», «Борщ и компот», «Большоймаленький», «Что положим в холодильник?», «Сложи палочки в стакан» (сортировка), «Что ты слышишь», «Предлоги», «Правильный счет», «затейники», «Шел король»
ДЕКАБРЬ	27-34	Игры: «Репка», «Стройка», «Где чей листочек», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Снежки в корзину», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Верно-неверно», «Вежливые слова», «Тень», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Встань на место»,

		«Съедобное-несъедобное», «Большой-маленький», «Предлоги», «Правильный счет», «Затейники», «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Догадайся, что звучит», «Четвертый лишний», «Мыши в кладовой», «Через ручеек», «Кубик и шарик» (сортировка), «Паровозик», «Борщ и компот» « «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Холодно тепло», «Что положим в холодильник?», «Кабачок», «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли»
ЯНВАРЬ	35-40	Игры: «Хор животных», «Обыграй превращение», «У кого – кто», «Подготовим слот к празднику», «Снежки в корзину», «Собираем урожай», «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли» «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли», «Зимой во дворе», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Мыши водят хоровод», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?», «Снежки в корзину», «Потерялись», Стройка», «Где чей листочек», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Снежки в корзину», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Дедушка Водяной», «Верно-неверно», «Флажки и гирлянды», «Горячий-холодный», «Нарисуй фигуру», «Я покажу — ты отгадай», «Собери цветок», «Два Мороза»
ФЕВРАЛЬ	41-48	Игры: «Прятки», «Когда ты это делаешь», «Загончик для животных», «Складываем фигуры», «Мышка», «Хор животных», «Обыграй превращение», «У кого — кто», «Подготовим слот к празднику», «Снежки в корзину», «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли» «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли», «Зимой во дворе», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Маленькиебольшие», «Холодно тепло», «Репка», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?», «Потерялись», Стройка», «Где чей листочек», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», ««Как живешь?», «Ладонь в ладонь», «Дедушка Водяной», «Верно-неверно», «Флажки и гирлянды», «Горячий-холодный», «Нарисуй фигуру», «Я покажу — ты отгадай», «Собери цветок», «Два мороза», «Радио», «Цифры», «Береги предмет», «Цветные автомобили»
MAPT	49-58	Игры: «Волшебный букет цветов», «Лови да бросай – цвета называй», «Один – много», «Какой овощ», «Я покажу – ты отгадай», «Собери цветок», «Два мороза», «Радио», «Цифры», «Береги предмет», «Цветные автомобили», «Прятки», «Когда ты это делаешь»,

		«Загончик для животных», «Складываем фигуры», «Друзья»,
		«Дедушка Водяной», «Веселись детвора», «Найди картинку»,
		«Добавь слово», «Выручайте», «Играем с шариком», «Вокруг домика
		хожу», «Зимой во дворе», « «Четвертый лишний», «Кабачок», «Чего
		не хватает», «Потерялись», «Пузырь», «Чего не хватает», ««Мыши водят хоровод», «Кто это?» «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч»,
		«Кто дальше бросит», «Полоски в ряд», ««Поезд» (усложненный
		вариант), «Ау!», «Вежливые слова», «Береги предмет», «Из чего
		сделано?», «Вспомни быстрее», «Чудесный мешочек», «Узнай
		предмет на ощупь», «Выручай», «Краски»
	59-64	Игры:
		«Узнай по голосу», «Где фигура», «Матрешки», «Космонавты»,
		«Проснись», «Иголка, нитка и узелок», «Что я делаю?», «Дает корова», «Друзья», «Дедушка Водяной», «Веселись детвора»,
		«Найди картинку», «Воробушки и автомобиль», «Бусинки», «На реке
		камыши», «Добавь слово», «Выручайте», «Играем с шариком»,
9		«Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Кто дальше бросит»,
AIIPEJIB		«Полоски в ряд», «Преодолей коридор», «Вышла курочка гулять»,
		«Мишка», «Игра пальцев», «Наседка и цыплята», «Поезд»
		(усложненный вариант), «Ау!», «Вежливые слова», «Береги предмет»
		«Завернем конфету в фантик», «Передай мяч», «Медведь», «Пчелки и медведи», «Ровным кругом», «Карусели», «Строители», «Чего не
		хватает», «Кто дальше бросит», «Ближе к финишу», «Мой веселый
		звонкий мяч», «Гуси», «Трамвай», «Заюшкина избушка», «Узкое-
		широкое», «Что на что похоже?», «Что слышно?», «Собери фигуру»,
	65.50	«Палочки в ряд», «Хитрая лиса»
	65-72	Игры:
		«Испорченный телефон», «Назови лишнее слово», «Гуси-лебеди»,
		«Последовательность событий», «Какое число рядом», Чиним
		одеяло», «Шишки, желуди, орехи», «Узнай по голосу», «Где фигура», «Матрешки», «Собери фигуру», «Палочки в ряд», «Что на что
		похоже?», «Курочка Ряба», «Упакуй подарок», «Самый меткий»,
Ä		«Мы топаем ногами», «Дедушка Водяной», «Веселись детвора»,
МАЙ		«Найди картинку», «Воробушки и автомобиль», «Бусинки», «
		«Карусели», «Строители», «Через ручеек», « «Чего не хватает»,
		«Узкое-широкое», «Что на что похоже?» «Маленькие-большие»,
		«Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Хлопаем в ладоши», «Прокати
		мяч», «Кто дальше бросит», ««Бабушка Маланья», «Дружу с
		маленькой подушечкой», «Чудесный мешочек»
72	⊥ 2 заняти	

### 2.8. Перспективный календарно – тематический план старшая группа

Me	№	Содержание занятия
сяц	заня-	
	ТИЯ	
СЕНТЯБРЬ	1-16	Игры: «Давайте познакомимся», «Охота на тигров», «Будь внимателен», «Праздник в зоопарке», «Дотронься, «Волшебный букет цветов», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Съедобное-несъедобное», «Хлопни в ладоши», «Верно-неверно», «Крокодил», «Вежливые слова», «Тень», «Лиса в курятнике», «Через ручеек», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной», «Найди свой автобус», «Вспомни быстрее», «Узнай предмет наощупь», «Найди пару»
ОКТЯБРЬ	17-32	Игры: «Чудесный мешочек» «Чего не хватает?», «Съедобное-несъедобное», «Дерево, кустик, травка», «Если нравится тебе», «Транспорт», «Кто как разговаривает», «Какой овощ?», «Что бывает осенью», «Фруктовый сад», «Угадай, чей голосок», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Хлопни в ладоши», «Верноневерно», «Вежливые слова», «Цветные автомобили», «Тень», «Лиса в курятнике», «Через ручеек», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чей малыш», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Праздник в зоопарке», «Две подружки», «Теремок», «Три поросенка», «Найди пару»
НОЯБРЬ	33-48	Игры: «Насекомые», «Да или нет», «Логические концовки», «Три медведя», «Теремок», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Какой овощ?», «Чудесный мешочек» «Чего не хватает?», «Угадай, чей голосок», «Как живешь?», «Найди пару», «Верно-неверно», «Вежливые слова», «Тень», «Четвертый лишний», «Раздувайся пузырь», «Кабачок», «Чего не хватает», «Дедушка Водяной», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Съедобноенесъедобное», «Борщ и компот», «Большой-маленький», «Что положим в холодильник?», «Сложи палочки в стакан» (сортировка), «Что ты слышишь», «Предлоги», «Правильный счет», «затейники», «Шел король», «немой диалог», «Раскрась правильно», «Левоправо!»

ДЕКАБРЬ	49-68 69-80	Игры: «Из чего сделано», «Лови да бросай — цвета называй», «Вспомни быстрее», «Узнай предмет на ощупь», «Выручай», «Краски», «Репка», «Стройка», «Где чей листочек», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Снежки в корзину», «Как живешь?», «Дождик», «Ладонь в ладонь», «Поварята», «Верно-неверно», «Вежливые слова», «Тень», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Встань на место», «Съедобное-несъедобное», «Большой-маленький», «Предлоги», «Правильный счет», «Затейники», «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Догадайся, что звучит», «Четвертый лишний», «Мыши в кладовой», «Через ручеек», ««Борщ и компот» « «Пузырь», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Холодно тепло», «Что положим в холодильник?», «Кабачок», «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли», «Флажки и гирлянды», «Горячий - холодный», «Нарисуй фигуру», «я покажу, а ты отгадай», «Собери цветок», «Два Мороза» Игры:
ЯНВАРЬ	07-00	«Исправь ошибку», «Что сажают в огороде?», «Назови три слова», «Чем не Золушка?», «Будь внимателен», «Хор животных», «Обыграй превращение», «У кого — кто», «Подготовим слот к празднику», «Снежки в корзину», « «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли» «Отгадай по описанию», «Зимой во дворе», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Баночки» (сортировка), «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?», «Потерялись», Стройка», «Сундук с сокровищами», «Цветные автомобили», «Кто как разговаривает», «Как живешь?», «Ладонь в ладонь», «Дедушка Водяной», «Верно-неверно», «Флажки и гирлянды», «Горячий-холодный», «Нарисуй фигуру», «Я покажу — ты отгадай», «Собери цветок», «Два Мороза», «У меня есть все»
ФЕВРАЛЬ	81-96	Игры: «Числовой ряд», «Что изменилось», «Я покажу, а ты отгадай», «Гуси-Лебеди», «Цветы на клумбах», «Прятки», «Когда ты это делаешь», «Складываем фигуры», «Хор животных», «Обыграй превращение», «У кого – кто», «Подготовим слот к празднику», «Снежки в корзину», «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли» «Отгадай по описанию», «Шаги», «Горячий-холодный», «Найди себе пару», «Кегли», «Зимой во дворе», «Снежинки и ветер», «Чего не хватает», «Маленькие-большие», «Холодно тепло», «Репка», «Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Кто это?», «Снежки в корзину», «Потерялись», Стройка», «Где чей листочек», «Сундук с сокровищами», «Кто как разговаривает», «Как живешь?», « «Дедушка Водяной», «Верно-неверно», «Флажки и гирлянды», «Горячий-холодный», «Нарисуй фигуру», «Собери

		цветок», «Два мороза», «Радио», «Цифры», «Береги предмет», «Цветные автомобили», «Только одно свойство», «Буква растет», «Логические задачи», «Пятнашки»
MAPT	97- 116	Игры: «Что за чем», «Кто знает, пусть продолжит», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Затейники», «Мамочка, распутай нас», «Волшебный букет цветов», «Лови да бросай — цвета называй», «Один — много», «Какой овощ», «Я покажу — ты отгадай», «Собери цветок», «Два мороза», «Радио», «Цифры», «Береги предмет», «Цветные автомобили», «Прятки», «Когда ты это делаешь», «Загончик для животных», «Складываем фигуры», «Друзья», «Дедушка Водяной», «Веселись детвора», «Найди картинку», «Добавь слово», «Из чего сделано?», «Вспомни быстрее», «Чудесный мешочек», «Узнай предмет на ощупь», «Выручай», «Краски», «Экран», «Клеевой ручеек», «Библиотека», «Вежливые слова», «Слепец и поводырь», «Библиотека», «Рассказываем сказку»
AHPEJIB	117- 132	Игры: «Что слышно?», «Собери фигуру», «Палочки в ряд», «Хитрая лиса», «Быстро возьми», «Узнай по голосу», «Где фигура», «Матрешки», «Космонавты», «Проснись», «Иголка, нитка и узелок», «Что я делаю?», «Дает корова», «Друзья», «Дедушка Водяной», «Веселись детвора», «Найди картинку», «Воробушки и автомобиль», «Бусинки», «На реке камыши», «Добавь слово», «Выручайте», «Играем с шариком», «Вокруг домика хожу», «Зимой во дворе», «Кто дальше бросит», «Полоски в ряд», «Преодолей коридор», «Вышла курочка гулять», «Мишка», «Игра пальцев», «Наседка и цыплята», «Поезд» (усложненный вариант), «Ау!», «Вежливые слова», «Береги предмет» «Завернем конфету в фантик», «Передай мяч», «Медведь», «Пчелки и медведи», «Ровным кругом», «Карусели», «Строители», «Чего не хватает», «Кто дальше бросит», «Преодолей коридор», «Ближе к финишу», «Мой веселый звонкий мяч», «Гуси», «Трамвай», «Заюшкина избушка», «Узкое-широкое», «Что на что похоже?»
МАЙ	132- 144	Игры: «Испорченный телефон», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Назови лишнее слово», «Гуси-лебеди», «Последовательность событий», «Какое число рядом», Чиним одеяло», «Шишки, желуди, орехи», «Узнай по голосу», «Где фигура», «Матрешки», «Собери фигуру», «Палочки в ряд», «Что на что похоже?», «Курочка Ряба», «Упакуй подарок», «Самый меткий», «Мы топаем ногами», «Дедушка Водяной», «Веселись детвора», «Найди картинку», «Воробушки и автомобиль», «Бусинки», « «Карусели», «Строители», «Через ручеек», « «Чего не хватает»,

«Узкое-широкое», «Что на что похоже?» «Маленькие-большие»,
«Хлопаем в ладоши», «Прокати мяч», «Хлопаем в ладоши», «Прокати
мяч», «Кто дальше бросит», ««Бабушка Маланья», «Дружу с
маленькой подушечкой», «Чудесный мешочек»

144 занятия

Приложение 1

# Описание игр